**Как помочь ребёнку**

**правильно произносить**

**поставленные**

**звуки?**

**В чём сложность?**

Ваш ребёнок уже долгое время занимается с логопедом и продолжает так же как и раньше картавить, шепелявить или говорить так, как будто у него «полный рот каши». Причин может быть несколько, но самая распространённая из них скорее всего следующая: ребёнок уже какое-то время умеет правильно произносить проблемный звук на занятиях с логопедом, в привычной для этой деятельности обстановке, но не научился не привык себя контролировать свободной речи. На этапе автоматизации звука в свободной речи ребёнок очень нуждается в помощи родителей. По статистике практикующих логопедов только один ребёнок из пятидесяти сам контролирует правильное произношение поставленных звуков. Для того чтобы довести до автоматизма произношение новых для ребёнка звуков требуется несколько месяцев упорной работы, а иногда весь учебный год. Задача родителей помочь ребёнку научиться контролировать правильное произношение поставленных звуков.

Выработка самоконтроля поставленных звуков в свободной речи вызывает у большинства дошкольников особую трудность.

 Это связано с дополнительной нагрузкой на нервную систему ребёнка. То есть ребёнку необходимо контролировать произнесение каждого звука, слога, слова, предложения, для того чтобы «сломать» старый стереотип произнесения звука привыкнуть новому артикуляционному укладу.

 В свободной бытовой речи «следить» за звуками особенно трудно, так как ребёнку необходимо:

1. Реализовать речевой замысел.
2. В потоке речи проанализировать каждое слово т.е. сделать фонематический анализ (особенно это тяжело детям у которых недостаточно сформированы фонематические процессы или дети у которых грубо нарушена звуко-слоговая структура слов, например произнесение таких слов как «трактор», «Санкт-Петербург», «Петропавловская» вызывает затруднения).
3. Очень часто ребёнка переполняют разнообразные эмоции или он просто устал, переутомлён, недомогает.
4. Ребёнку нужно поставить язык в правильное артикуляционное положение новое непривычное для него.

 Помочь в таком нелёгком деле может ребёнку его микроокружение те люди, которые ближе чаще общаются с ребёнком (воспитатели, мамы, папы, бабушки).

**Главные условия**

 1. Обучение должно проходить в игровой форме.

 2. Положительный эмоциональный фон во время занятий.

 3. Вера в своего ребёнка и успех.

 4. Ваше желание помочь своему ребёнку.

Для того чтобы помочь ребёнку автоматизировать поставленный звук необязательно специальное свободное время, которого так не хватает современным родителям необходимо **Ваше** **желание помочь своему ребёнку, и,**  конечно, контроль своей речи и ребёнка.

И так Вы уже поняли как трудно вашему ребёнку и готовы ему помочь? Готовы трудиться вместе? Впереди Вас ждёт самая лучшая награда за терпение, труд и любовь эта награда

**правильная чистая речь вашего ребёнка.**

**1 этап работы.**

**Автоматизация звука в слоге**.

Изолированно произносим звук. РЫЧИМ, ШИПИМ…. (ЛОГОПЕД НА КОНСУЛЬТАЦИИ ПОКАЗАЛ ПРАВИЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ). Поддерживаем положительный эмоциональный фон. Порадуйтесь вместе с ребёнком для него это новые ощущения. Новое значимое событие ребёнок открыл для себя что-то новое. Это открытие стоило ему большого труда и усилий.

 Иногда на постановку звука может понадобиться и целый учебный год и ещё при условии ребёнок каждый день занимается «трудится» с логопедом. Трудность постановки звука обусловлена чаще всего неврологической отягощённостью (дизартрией). В редких случаях на выработку заданной артикуляционной позы необходимо 3 месяца.

**Рекомендуемые игры.**

***\* ПРОИЗНЕСИ СЛОГИ***

Ша-ша-ша

РА-РА-РА-РА-РА

СА-со-су-сы

**\**проговори слоги***

-с изменением ритмического рисунка (прямо и обратно)

Ра-ра----ра-ра-ра

Шо-шо-шо---шо-шо

-с изменением ударения

Л**а**-ла-ла

Ла-л**а**-ла

Ла-ла-л**а**

**2 этап**

**Автоматизация звука в слове.**

Игра « КТО БОЛЬШЕ?»

КТО БОЛЬШЕ ПРИДУМАЕТ СЛОВ С ПОСТАВЛЕННЫМ ЗВУКОМ?

\*Усложнения по лексическим темам

(фрукты, овощи, мебель, марки машин, имён и т.д.)

\*счёт предметов от 1 до 10 и обратно

Одна ***р***ыбка, две ***р***ыбки, три ***р***ыбки и т.д.

\* спряжение

Я работаю

Ты работаешь

Он работает

(она…, мы…,вы…, они…)

Игра **«Назови ласково»**

Ма***ш***а - Ма***ш***енька

Игра «Придумай словечко». Придумываем с заданным звуком в определенной части слова (начало, середина, конец)

***Р***ак, го***р***ка, дво***р***.

**3 этап**

**Автоматизация звука в предложении.**

\*Игра «Придумываем предложения с заданным звуком».

Сначала предложить ребёнку имена с заданным звуком имена (***Р***ома, ***Р***ая, А***р***ту***р*** и т.д.)

\*усложнение предложение из трех слов.

**Р**ома фотог**р**афирует тиг**р**а.

\*Если Вы прочитали ребёнку сказку или посмотрели фильм предложите вспомнить слова с заданным звуком.

Предложенные словесные игры очень простые не требуют специального выделенного времени. Лучше играть всей семьёй. У всех есть повод пообщаться порадоваться успехам своего ребёнка. Необходимо несколько и игр держать в голове и контролировать правильное произношение звуков. Если не воспользоваться вышеизложенными рекомендациями, **то скорее всего ребёнок будет правильно произносить поставленные звуки только в кабинете логопеда**. Самоконтроль у ребёнка вырабатывается только в том месте и с тем человеком, где есть контроль звукопроизношения.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В НАЧИНАНИЯХ!