**Мультимедийные средства в работе с дошкольниками: пособие для воспитателей**

**Содержание**

[Глава 1. Теоретические основы применения мультимедийных средств в работе с дошкольниками 1](#_Toc312780433)

[1.1. История информатизации дошкольного образования 2](#_Toc312780434)

[1.2. Анализ применения средств мультимедии в дошкольном образовании 9](#_Toc312780435)

[1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста 27](#_Toc312780437)

[Глава 2. Методика применения средств мультимедиа в работе с дошкольниками 31](#_Toc312780446)

[2.1. Применение презентаций на занятиях с дошкольниками 31](#_Toc312780447)

[Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации? 31](#_Toc312780448)

[2.2.Занятия с применением презентации 34](#_Toc312780449)

[2.3. Электронное пособие для педагога дошкольного образования 43](#_Toc312780450)

[Список использованной литературы 47](#_Toc312780452)

### Глава 1. Теоретические основы применения мультимедийных средств в работе с дошкольниками

### 1.1. История информатизации дошкольного образования

Тот факт, что на смену индустриальному веку пришел информационный, — объективная реальность. Сегодня качество материальной и духовной жизни во многом определяется средствами информатизации. Информационные технологии затрагивают все сферы жизни, служат общим и личным интересам человека, направлены на раскрытие его потенциальных возможностей. При этом концептуальный уровень формирования информационной культуры в России весьма высок — это теории деятельности, амплификации развития, многоаспектный комплекс тренинговых теорий[[1]](#footnote-1).

Положение о том, что компьютер несет в себе новые игровые и обучающие возможности не только для студентов и школьников, но и для детей дошкольного возраста, не является в настоящее время спорным. В США, Великобритании, Франции, Бельгии уже создаются и апробируются государственные проекты введения компьютеров в начальной школе и дошкольных учреждениях. Работы зарубежных и отечественных исследователей подтверждают целесообразность использования компьютеров в развитии познавательных способностей старшего дошкольника (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и другие)[[2]](#footnote-2).

Широкое применение ПЭВМ с целью обучения и воспитания детей дошкольного возраста стало возможным с появлением современных мультимедийных компьютеров, которые работают со следующими видами информации: число; текст (буквы, слова, предложения); звук (звуки, речь, музыка); графика и видео (чертежи, рисунки, картинки, видеофильмы)[[3]](#footnote-3).

Одна из первых идей о создании в дошкольном учреждении России компьютерно-игрового комплекса принадлежит Е.В. Заворыгиной, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой и др. (1987 г., на базе компьютеров БК-0010, связанных в локальную сеть с ДВК-2). Создание этого комплекса опиралось на научные разработки проекта информатизации образования под руководством академика В.Г. Разумовского[[4]](#footnote-4).

Основные исследования по данному проекту применительно к дошкольной сфере сводились к следующим положениям:

* компьютерные игры не заменяют обычных, компьютерные игрушки не заменяют “предметных”, но могут и должны стать важным звеном в общей системе дидактических развивающих средств детского сада;
* опора на способность дошкольников к замещению при использовании компьютера значительно расширяет диапазон развивающих игр;
* “диалог” с персональным компьютером не должен становиться диалогом с машиной как с “персоной” (т. е. процесс освоения ребенком компьютера как средства осуществления человеческой деятельности является опосредованным и подчиняется логике: компьютер — ребенок — цель)[[5]](#footnote-5).

Реализация названных целей активно ведется на базе ассоциации “Компьютер и детство” и центра “Дошкольное детство” им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой (аспект выявления значения развивающей связи между объемным предметным конструированием и конструированием объектов и пространств на экране компьютера), С.Л. Новоселовой (аспект анализа возможностей игровых компьютерных программ открытого типа для организации режиссерских игр дошкольников), Л.Д. Чайновой (аспект эргономики детской деятельности за компьютером) и других ученых[[6]](#footnote-6).

Реализации целей информатизации дошкольного уровня образования в России посвящен и проект “Пилотный детский сад”, функционирующий с 1991 г. Он направлен на получение комплекса наукоемких программно-методических средств, адресованных дошкольникам 4-7 лет для освоения компьютерной грамотности. Одно из приоритетных направлений осуществления проекта — обеспечение преемственности в использовании компьютеров в детском саду и школе[[7]](#footnote-7).

Наиболее важными целями информатизации дошкольного уровня образования в России можно считать:

* повышение эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий;
* определение эргономических и медико-биологических требований к организации и использованию компьютерных комплексов в детском саду;
* создание для дошкольников системы развивающих компьютерных игр;
* разработка методики применения игровых компьютерных программ для детского сада, активное внедрение их на практике[[8]](#footnote-8).

В настоящее время в России в НИИ дошкольного воспитания в целях амплификации детского развития разрабатываются теоретические основы применения НИТ в системе дидактики детского сада. Уже созданы несколько серий программ для дошкольников, которые условно, в зависимости от педагогической направленности, можно разделить на следующие группы:

*Обучающие программы* — программы предметного характера. К ним относятся элементарные программы, обучающие определенным видам учебных дисциплин: математике, родному и иностранному языку, музыке и др. Содержание и ход этих игр четко очерчены.

*Развивающие программы* — побуждают детей к творческим самостоятельным играм и к общению со сверстниками. Дети сами ищут способы решения игровых задач, свободны в выборе сюжетов и средств для их передачи.

*Диагностические программы* — позволяют выявить уровень тех или иных умений, способностей, интересов ребенка[[9]](#footnote-9).

Процесс психического развития ребенка, развитие его мышления — это непрерывный процесс, происходящий в его деятельности. На эти особенности опирались С. Новоселова, Е. Заворыгина, С. Парамонова и другие ученые, создавая стратегию и средства повышения интеллектуального потенциала личности в условиях информатизации всех сфер жизни общества. Этими учеными был разработан компьютерно-игровой комплекс (КИК), в котором игра и ее новое средство — компьютер — выступают в единстве и в новом инициативно-проблемном качестве[[10]](#footnote-10).

КИК — это система условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными развивающими играми и занятиями с педагогами; это метод, требующий установления содержательных связей между системой знаний, полученных ребенком в повседневной жизни, и его деятельностью, осуществляющейся с помощью компьютерных средств[[11]](#footnote-11).

В определенном смысле любую компьютерную программу можно считать развивающей, если она способствует совершенствованию восприятия, памяти, воображения, мышления. Компьютерные среды Г.А. Андрианова, Е.А. Боброва, Д.В. Самарин, А.В. Хуторской и другие ученые считают важным инструментом детского творчества, средством развития логического стиля мышления у детей; С.П. Иванов, Р. Николов, В.В. Селиванов, Б. Хантер и другие исследователи — инструментом для изучения влияния компьютерного обучения на развитие умственных способностей детей, средством обучения и развития, учитывающим психологию ребенка с целью формирования основ логико-схематического и алгоритмического мышления[[12]](#footnote-12).

Большинство современных компьютерных сред — мультимедийные. В процессе освоения таких сред ребенок интеллектуализируется, занимаясь исследовательской деятельностью: пробует, проверяет, уточняет, делает выводы, корректирует действия в соответствии с текущей ситуацией. Полилоговые компьютерные среды приучают к этому довольно быстро, а успех в освоении дидактических игровых программ в дошкольном возрасте позволяет детям эффективно освоить прикладные программы в школе[[13]](#footnote-13).

Формирование положительного эмоционального отношения к компьютеру как естественному атрибуту окружающей среды, позволяющему людям решать различные проблемы жизнедеятельности, может дать педагогам хорошую возможность для реализации на практике принципов дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, принципов ненасилия над личностью и развития творческой индивидуальности ребенка[[14]](#footnote-14).

Поэтому при использовании развивающей компьютерной среды с дошкольного возраста важно формировать взгляд на ПЭВМ как на одно из многочисленных средств умственного развития, овладение навыками работы с которым не только интересно, но и полезно. При этом следует отметить, что овладение началами компьютерной грамотности должно осуществляться в процессе развития познавательных способностей детей в психически комфортной тренингово-игровой форме[[15]](#footnote-15).

Естественнонаучное основание данного вывода составляют, по нашему мнению, концепции И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева о красоте человеческого организма, силе его мозговых и эмоциональных структур, динамизме психических функций, способности выдерживать нагрузки и постоянно развиваться[[16]](#footnote-16).

Интерпретируя данные положения, представители гуманистической психологии Альфред Адлер, Карл и Шарлотта Бюлер, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу и другие определили понятие “психическое здоровье” как врожденный вкус к жизни, радостное мироощущение, развитость функций органов, стремление ко всему позитивному, справедливому, живому и светлому[[17]](#footnote-17).

Английский педагог, философ и психолог Джон Хэдфильд считает, что, кроме врожденных или приобретенных физических несовершенств, психическое нездоровье и сопутствующие ему физиологические изменения провоцирует эмоциональное расстройство. Отечественные ученые Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский, И.С. Якиманская и другие ученые подчеркивают, что нарушение гармонии личности и даже опасность этого нарушения вызывает психологический дискомфорт, эмоциональный срыв, диссонанас мыслей и чувств, рассогласованность функций, т. е. ведет к психическому дискомфорту[[18]](#footnote-18).

Мы считаем, что использование компьютерных сред является фактором сохранения психического здоровья детей в силу разрешения следующих задач:

* развитие психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);
* обогащение кругозора;
* помощь в освоении социальной роли;
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (практическая и логическая сериация и классификация);
* организация благоприятной предметной и социальной среды[[19]](#footnote-19).

Таким образом, в дошкольном возрасте решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задачи, соотнесению задачи с реальностью и контролю за реалистичностью решения. На основе образного мышления у детей формируются первые схематизмы и обобщенные представления о существующих взаимосвязях и отношениях, что лежит в основе развития логического мышления. Однако черты обобщенности остаются образными и опираются на реальные действия с предметами и их заместителями, что позволяет ребенку. Компьютерные среды учитывают эти закономерности, амплифицируя процесс овладения дошкольником построением и использованием предметных и графических моделей. Это благотворно сказывается на качестве математического развития ребенка[[20]](#footnote-20).

### 1.2. Анализ применения средств мультимедии в дошкольном образовании

Информационные технологии — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к [технологиям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) управления и [обработки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85) [данных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_(%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0)), а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники[[21]](#footnote-21).

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают [компьютерные технологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8). В частности, информационные технологиии имеют дело с использованием компьютеров и [программного обеспечения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации[[22]](#footnote-22).

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий[[23]](#footnote-23).

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.  На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка[[24]](#footnote-24).

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания[[25]](#footnote-25).

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей[[26]](#footnote-26).

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи[[27]](#footnote-27).

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики[[28]](#footnote-28).

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию[[29]](#footnote-29).

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера[[30]](#footnote-30).

***Области применения ИКТ для развития дошкольников:***

а) Использование глобальной сети Интернет.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета.  Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования. Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей[[31]](#footnote-31).

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования[[32]](#footnote-32).

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода[[33]](#footnote-33).

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию[[34]](#footnote-34).

 Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объеме учитывают психические и культурно-социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово и словосложение[[35]](#footnote-35).

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий[[36]](#footnote-36).

б) Использование компьютера для ведения документации.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы[[37]](#footnote-37).

  Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе[[38]](#footnote-38).

в) Использование развивающих компьютерных программ.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста[[39]](#footnote-39).

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

* исследовательский характер,
* легкость для самостоятельных занятий ребенка,
* развитие широкого спектра навыков и представлений,
* высокий технический уровень,
* возрастное соответствие,
* занимательность[[40]](#footnote-40).

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.

2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.

3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".

5. Простейшие программы по обучение чтению, математике и др[[41]](#footnote-41).

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно[[42]](#footnote-42).

г) Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей[[43]](#footnote-43).

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей[[44]](#footnote-44).

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности[[45]](#footnote-45).

Основа любой современной презентации –  облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия  и цели, которую ставит педагог[[46]](#footnote-46).

 Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

– осуществление полисенсорного восприятия материала;  
– возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

– объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

– возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

– активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;  
– компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками[[47]](#footnote-47).

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике,  музыке, ознакомлении с окружающим миром  обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память[[48]](#footnote-48).

С помощью мультимедийных презентаций  разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются  картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес"  и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе[[49]](#footnote-49).

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям и учителям новые пути и средства педагогической работы[[50]](#footnote-50).

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

***Игра — основное условие использования компьютера в ДОУ[[51]](#footnote-51)***

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру*.* Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием  компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их[[52]](#footnote-52).

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит и служит мощным техническим средством обучения,  и играет роль незаменимого помощника в  воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается  с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.  На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности. Как известно, игра является одной из форм практического мышления[[53]](#footnote-53).

  В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры. Исследования Новоселовой С.Л. свидетельствуют, что ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный до определенного времени объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства. Изображение, возникающее на дисплее, может быть наделено ребенком игровым значением в ситуации, когда он сам строит сюжет игры, оперируя образными и функциональными возможностями компьютерной программы[[54]](#footnote-54).

  Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие — игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Из этого следует вывод, что компьютерные игры должны быть неразрывно связанны с обычными играми. Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным. Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
* тренируется эффективность внимания и память;
* раньше овладевают чтением и письмом;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
* уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивается воображение и творческие способности;
* развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления[[55]](#footnote-55).

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению школе.  Одной из важнейших характеристик компьютерных игр является обучающая функция. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить себе не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, но получит обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщение,  классификация  предметов по признакам[[56]](#footnote-56).

Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Хочу заметить, что достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе, осваиваются наглядно-действенные операции мышления. Использование компьютерных игр развивает способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений задачи. Формирование элементарных математических представлений происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.    Педагогами подобрано много компьютерных программ предназначенных для развития элементарных математических представлений детей 4-7 летнего возраста. Программы для обучения счету и обозначению множества цифрой, закрепления знаний о величине предметов, их форме, знакомства с геометрическими фигурами (плоскими: кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником и др.). Ориентировка в пространстве (близко, далеко, справа, слева) и во времени (сутки, день, месяц, год). Компьютерные математические программы помогают детям закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов[[57]](#footnote-57).

В компьютерных программах этой серии дети упражняются в прямом и обратном порядковом счете, учатся решать задачи на сложение и вычитание, определять состав числа (в пределах 10). Они внимательно всматриваются в картинки на экране, изображающие разные фигуры, и с интересом отыскивают их в окружающих предметах. При успешном счете, решении задач, правильном выборе на экране дорисовываются картинки, предметы перемещаются, изменяется игровая ситуация, ребенку предлагаются новые более трудные задания. Благодаря этим программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха[[58]](#footnote-58).

Компьютерные математические игры, помогая закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Компьютерные математические игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при формировании новых заданий, тем самым, обеспечивая индивидуальный подход к обучению[[59]](#footnote-59).

Компьютерных математических программ для детей старшего дошкольного возраста с ролевыми способами решения необоснованно мало. Между тем именно такие программы помогут привлечь внимание детей к внутреннему миру другого, побуждает поставить себя на его место, помочь преодолеть препятствия. «Все компьютерные программы для дошкольников должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия» Особый интерес вызывают программы с элементами новизны, сюрпризности, необычности[[60]](#footnote-60).

Компьютерные математические программы и дидактические задания, разработанные педагогами для детей старшего дошкольного возраста строятся по принципу самоконтроля. Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят печальное лицо, если задача неправильно решена. Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на ее характер. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям, к компьютеру[[61]](#footnote-61).

Из вышесказанного вытекает такой вывод: использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников математике, музыке,  ИЗО помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета.

### 1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст — период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 3 до 7 лет. Обычно выделяют младший (3 — 4 года), средний (4 — 5 лет) и старший (5 — 7 лет) дошкольный возраст. Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличиваются рост ребенка (на 20—25 см), масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности[[62]](#footnote-62).

На границе раннего и дошкольного детства принципиально меняется характер совместной деятельности ребенка и взрослого: ребенок уже способен к определенной доле самостоятельности и испытывает острую потребность в реализации этой новой способности. Удовлетворение потребности в самостоятельности, предполагающее изменение всей сложившейся к этому времени системы отношений взрослого и ребенка, снимает негативные симптомы периода перехода от раннего детства к дошкольному[[63]](#footnote-63).

В концепции ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.) в качестве ведущей деятельности дошкольного возраста рассматривается сюжетно-ролевая игра. Помимо игровой, для дошкольного возраста характерны разные формы продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, аппликация и пр. Можно наблюдать также элементы учения и труда, хотя учебной и трудовой деятельности в развитой форме у дошкольника еще нет[[64]](#footnote-64).

В дошкольном возрасте мотивы и желания ребенка начинают образовывать систему (иерархию), в которой выделяются более и менее значимые. Ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному представлениями или образами. Образ поведения и результата действия становится его регулятором и выступает в качестве образца. Это ярко проявляется в рисовании и конструировании: от случайных действий и подражания готовым образцам дети переходят к созданию и воплощению собственных замыслов. К концу дошкольного возраста управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, что означает новую ступень в развитии произвольности и самосознания. С развитием произвольного поведения и усвоением нравственных норм дети начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственными желаниями, но и требованиями окружающих[[65]](#footnote-65).

При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления, в дошкольном возрасте закладываются основы логического мышления, смысловой памяти, произвольного внимания, совершенствуется координация психических функций. Средний дошкольный возраст — пик эмоционального развития ребенка, расцвета воображения и творческих форм детской деятельности. В то же время, повышенная эмоциональность дошкольника создает основу для возникновения различных неврозов и трудностей поведения[[66]](#footnote-66).

Для дошкольного возраста характерны внеситуативные речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным становится общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника является более предпочитаемым партнером по совместной деятельности, чем взрослый[[67]](#footnote-67).

Дошкольный возраст — сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в дошкольном возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью. Рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие виды деятельности дошкольника, предъявляющие особые требования к различным психическим функциям, предоставляют широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Важно и то, что все их отличает способность к взаимной компенсации с точки зрения развивающего эффекта, что позволяет учитывать интересы и склонности самого ребенка[[68]](#footnote-68).

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

### Глава 2. Методика применения средств мультимедиа в работе с дошкольниками

### 2.1. Применение презентаций на занятиях с дошкольниками

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. ПК быстро входит в жизнь нашего ребенка. Практически все родители, развивая и обучая малыша, приобретают компьютерные программы. Сначала – это милые «клавиатурные барабанилки» для самых маленьких, которые любят барабанить по клавиатуре, но ещё не умеют пользоваться мышкой, затем – огромное многообразие компьютерных игр[[69]](#footnote-69).

*Компьютер – мощное средство обучения и саморазвития малыша!*

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии[[70]](#footnote-70).

### Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности педагогов дошкольного образования в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - **учат самостоятельно приобретать новые знания[[71]](#footnote-71)!**

*«Презентация - это - обучающий мини мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для мам рассказать своему ребенку об окружающем мире так, как она сама его видит, не выходя из дома и не летая в дальние страны»* Виктория Кузнецова, автор сайта viki.rdf.ru

**По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:**

* Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов. Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что **можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта**. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты[[72]](#footnote-72).

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей[[73]](#footnote-73).

* Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги?
* Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.
* Все родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. Но не надо раздражаться: у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно! Любимую презентацию ребенок может запускать сам, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно.
* Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.
* Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности[[74]](#footnote-74).

**5 принципов проведения занятий**

**1.**Принцип развивающего обучения (педагогу важно знать уровень развития каждого ребенка, определять зону его ближайшего развития, использовать вариативность презентаций согласно этим знаниям).

**2.** Принцип систематичности и последовательности обучения (педагог должен устанавливать взаимосвязь между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций).

**3.** Принцип доступности (содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития и подготовки детей, их интересам).

**4.** Принцип индивидуализации (педагог должен стремиться подойти к каждому ребенку как к личности. Занятие необходимо выстраивать с учетом психического, интеллектуального уровня развития ребенка, типа его нервной системы, интересов и склонностей.

**5.** Принцип связи с жизнью (педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязь между процессами, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде)[[75]](#footnote-75).

### 2.2.Занятия с применением презентации

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности[[76]](#footnote-76).

Презентация — переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка[[77]](#footnote-77).

В детском саду даются азы тех предметов, которые ребенок в дальнейшем будет изучать в школе. Использование презентаций помогает ребёнку проявлять и развивать необходимые качества: ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность и т.д.

Практически на всех занятиях которые проводятся для дошкольников можно применять мультимедийные презентации. В каждую презентацию могут входить не только слайды с картинками и текстом, а также клипы, записи речи педагога, проводящего занятие, мультфильмы и т.д.

Перечень занятий, проводимых с дошкольниками, в которых используются презентации: ознакомление с окружающим миром, формы элементарных математических представлений, основы обучения грамоте, рисование, лепка, аппликация, художественная литература, развитие речи, музыкальные и физкультурные занятия. На каждом занятии специфика слайдов разная, но принцип применения презентаций один.

**Примеры занятий с применением презентаций на занятиях с дошкольниками**

**Занятие по ознакомлению с окружающей действительностью**

**Задачи раздела "Ознакомление с окружающей действительностью":**

* расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы (растениях, животных, явлениях природы), формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питании, росте, развитии);
* систематизировать и закреплять знания о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни;
* обогащать и уточнять представления детей о жизни и труде людей[[78]](#footnote-78).

Пример презентации: *«День земли»*

Презентацию можно посмотреть в электронном пособии для воспитателей детского сада в разделе «ознакомление с окружающим миром» (приложение 1).

Тема защиты природы в настоящее время актуальна для всех. Для детей дошкольного возраста она интересна не только фактическим материалом, но и богатым эмоциональным наполнением.

Презентация подготовлена к празднику «День Земли». Состоит из 39 слайдов. 1 слайд информация об авторе, 39 слайд – источники информации. Работать с презентацией помогут управляющие кнопки. На 4 слайде помещены кнопки с гиперссылками. Это краткое содержание занятия. Управление на 33 слайде необходимо производить щелчком левой кнопкой мыши в поле слайда, потом по управляющей кнопке.

**Цели:**

1. познакомить детей с праздником «День Земли»;
2. формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;
3. воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

Также на занятиях по ознакомлению с окружающим миром используются презентации такого вида, как презентация «Атлас чудес» - из него дети смогут узнать о «самых – самых»: самое глубокое озеро, самое быстрое животное, самая маленькая птица, самое толстое дерево и ещё много-много интересного (данная презентация содержится в электронном пособии для воспитателей – приложение 1).

**Занятия по творчеству**

Цели занятий - развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, умение работать с художественным материалом, пополнять художественные знания[[79]](#footnote-79).

**Лепка/Аппликация**

Пример презентации для заниятий по обучении лепке в старшей, подготовительной группах, представляют собой 14 уроков по теме «Работа с пластилином», снабжённых загадками, иллюстрациями, отражающими поэтапное выполнение работы. Данную презентицию можно посмотреть в электронном пособии для воспитателей (приложение 1).

**Рисование**

На занятиях по изодеятельности в детском саду кроме презентаций, демонстрирующих поэтапное выполнение работы (пример таких презентаций является презентация «Цветочная сказка», которая содержит в себе поэтапную технику рисования цветов: ромашки, василька и т.д.), могут еще применяться различные клипы. Тематика данных клипов различна, например клип «Матрешки». Данный клип содержит в себе изображения различных видов матрешек, которые сменяют себя под аккомпанемент русской-народной песни «Мы матрешки» (электронное пособие для воспитателей – приложение 1).

**Формирование элементарных математических представлений**

Задачи раздела "Формирование элементарных математических представлений":

* совершенствовать навыки счета;
* изучать и закреплять цифры;
* проводить работу с геометрическими фигурами;
* решать простейшие арифметические задачи;
* развивать умение ориентироваться на плоскости;
* закреплять представления о величине предметов[[80]](#footnote-80).

Для данного вида занятий средства мультимедии применяются очень широко. Сюда входят презентации, которые содержат в себе математические дидактические игры (пример «Четвертый лишний» - каждый слайд презентации включает в себя по четыре картинки различных тематик, например электроприборы, овощи, фрукты, грибы и т.д. Одна из таких картинок лишняя, то есть другой тематики. Дети должны понять и сказать какая картинка в данном наборе лишняя.), презентация «Время» - в ней рассказывается детям о понятиях, связанных со временем, таких как год, месяц, неделя, сутки. Задания представлены в познавательной и игровой форме. Выполняя их, ребёнок запомнит названия месяцев, дней недели. Также на данных занятиях используются презентации направленные на обучение и закреплении устного счета, например «Веселое путешествие» - Материал для проведения устного счета на занятиях по математике в подготовительной группе. Рассаживая зверюшек по вагонам, дети смогут закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10 или «Найди числа от 1 до 10» - Ребята смотрят на картинку и находят цифры, которые очень ловко замаскировались на пикнике. Данная игра способствовать запоминанию натурального ряда чисел в пределах 10, развитию устойчивости внимания и зрительно-моторной координации. Ребенку нужно как можно быстрее найти на картинке спрятанные числа от 1 до 10. Левой кнопкой мышки нужно щелкнуть по найденному числу. Внизу отобразится результат поиска. Игру можно использовать в ходе индивидуальной или групповой работы. Все перечисленные выше презентации содержатся в электронном пособии для воспитателя (приложение 1).

**Основы обучения грамоте**

Цели занятий - обучить детей звуковой культуре речи и алфавиту[[81]](#footnote-81).

На данном занятии используются презентации, направленные на обучение детей звуковой культуре речи и алфавиту.

Примеры таких презентаций:

«Азбука-забава»

Веселая азбука-забава поможет дошкольникам выучить или повторить буквы алфавита в занимательной форме. Слайды оформлены с использованием иллюстраций Н. Фаттаховой. В презентации удобная навигация и понятный интерфейс.

«Звук и буква А»

Презентация направлена на знакомство детей со звуком и буквой А. В ней представлены картинки с изображениями в названии которых встречается эта буква или звук, а также звуковое сопровождение, которое позволяет научить правильно произносить данный звук. Все презентации содержатся в электронном пособии для воспитателей (приложение1).

**Ознакомление с художественной литературой**

Цели – познакомить детей с произведениями различных жанров, сформировать художественную культуру, познакомить с произведениями детских писателей[[82]](#footnote-82).

Обычно на данных занятиях используются презентации, содержащие в себе портреты писателей, с которых начинается знакомство с изучаемым произведением. Но в более младшем дошкольном возрасте используются презентации, содержащие иллюстрации к изучаемым произведениям.

**Занятия по развитию речи**

Цель - последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, современная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты[[83]](#footnote-83).

На данном занятии применяются презентации, которые позволяют пополнить словарный запас детей, развить кругозор, сформировать правильную и правильно поставленную речь. Примеры таких презентаций:

«Чья половинка?» - Ребятам предлагают посмотреть на кусочек картинки и сказать, что же хотел нарисовать художник?

«Подарки от Деда Мороза (игра)» - Игра на развитие слухового внимания. Развитие неречевого слуха подготовит детей к восприятию речевых звуков. Узнать какая игрушка есть в мешке у Деда Мороза можно прослушав звук этой игрушки. За правильный ответ - снежинка-подарок. Данные презентации также содержатся в электронном пособии для воспитателей.

**Музыкальные занятия**

Использование презентаций на музыкальных занятиях решает следующие программные задачи:

-расширяют представления о государственных, народных и православных праздниках; об искусстве, традициях и обычаях народов  России; о творчестве зарубежных композиторов;

-способствуют развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды;  
-развивают умение давать адекватную оценку собственному творчеству и творчеству своих товарищей[[84]](#footnote-84).

Например, на музыкальных занятиях в подготовительной к школе группе выделяются следующие разделы: слушание музыки, исполнение (песни, движения, игра на детских музыкальных инструментах), творческая деятельность. Мультимедийная презентация может включаться в любой раздел музыкального занятия.

Например, в презентации по теме «П. И. Чайковский. «Детский альбом» демонстрируется слайд с портретом композитора, на следующем слайде идёт представление пьесы «Марш деревянных солдатиков» с демонстрацией иллюстрации. Дети определяют жанр пьесы. Далее – слайд с иллюстрациями: лошадка-качалка, палка с головой лошадки, игрушки- лошадки. Звучит пьеса «Игра в лошадки», дети двигаются под музыку. Следующий слайд – изображение Бабы Яги. Дети рассказывают о Бабе Яге: где живёт и т.п. Звучит пьеса «Баба Яга». Заключительный слайд – пустой. Детям предлагается изобразить дома запомнившийся им персонаж, изображение которого будет позже включено в презентацию.   
На следующем занятии структура презентации меняется: дети слушают произведения, вспоминают их названия и представляют свои изобразительные работы, которые уже включены в презентацию.

**Физкультурные занятия**

Используется просмотр мультимедийных презентаций как в свободное время, так и для повышения мотивации в начале физкультурного занятия.

Используемая форма работы позволяет:

-   делать совместную деятельность по-настоящему привлекательной, современной благодаря     дизайну представляемой  информации;

-  компьютерные технологии помогают  стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные и творческие задачи.

   При использовании мультимедийной презентации необходимо позаботится о соблюдении санитарно – гигиенических норм: четкое изображение, расстояние до экрана должно быть не менее 50 см.; оптимальная продолжительность для детей 5-6 лет не более 5 минут.( М. Степанова - заведующая отделом гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, кандидат медицинских наук, г. Москва)[[85]](#footnote-85).

При создании электронной презентации необходимо соблюдать следующие требования:

- определить  стиль презентации, подобрать фон;

- обработать и оптимизировать иллюстрации;

- применять звуковые эффекты только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания;

- не перегружайте презентацию эффектами анимации[[86]](#footnote-86).

Для снижения утомительности компьютерных занятий обеспечена гигиенически рациональная организация рабочих мест: соответствие мебели росту детей, достаточный уровень освещенности. Экран монитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

После занятия обязательно проводится гимнастика для глаз[[87]](#footnote-87).

Презентация может содержать фотографии и творческие работы самих ребят.  Необходимо помнить, что материал должен быть доступен для ребёнка и конкретен. Во время проведения музыкального занятия должны сочетаться коллективная, групповая и индивидуальная работа с детьми. Приобщение родителей к поиску нужного для создания мультимедийной презентации материала создаёт атмосферу сотрудничества, взаимосвязи воспитателя, детей и их мам и пап.

Создание мультимедийной презентации требует определённых временных затрат, навыков работы с ПК и интернет-ресурсами. Однако, использование мультимедийных презентаций на занятиях с дошкольниками является стимулом к развитию детской познавательной активности, повышает качество дошкольного образования и воспитания каждого ребёнка и способствует личностному и профессиональному росту педагогов[[88]](#footnote-88).

### 2.3. Электронное пособие для педагога дошкольного образования

В качестве электронного пособия для воспитателя мной был создан диск, который содержит данную дипломную работу, презентации которые были описаны выше. Информация, находящаяся в данном пособии, предназначена для ознакомления и помощи педагогам дошкольного образования в случаях использования средств мультимедия при проведении занятий с дошкольниками.

Структура данного пособия:

1. Название : Мультимедия в работе с дошкольниками
2. Разделы:
   1. Ознакомление с окружающим миром – здесь содержатся презентации и конспекты по данному виду занятий
   2. Формы элементарных математических представлений – сюда также входят конспекты и презентации к занятиям
   3. Творчество – раздел содержит презентации к занятиям
   4. Музыкальные занятия – данный раздел содержит презентации в виде музыкальных клипов
   5. Художественная литература – здесь содержаться в основном перезентации, содержащие портреты писателей, для введения к занятиям при изучении художественных произведений
   6. Физкультурные занятия – данный раздел содержит файлы конспектов занятий и музыкальные файлы для проведения зарядки и физминуток
   7. Обучение грамоте – раздел содержит как звуковые, так и обычные презентаций к данному виду занятий
   8. Мультимедия в работе с дошкольниками – в разделе содержится данная выпускная квалификационная работа в качестве методического пособия для педагогов дошкольного воспитания.
   9. Тест – в этом разделе содержится тест, который определяет уровень готовности педагога ДОУ к применению средств мультимедиа в работе с дошкольниками.

Тест состоит из десяти основных вопросов. К каждому вопросу даны три варианта ответов, один из которых является правильным. После прохождения данного теста пользователь автоматически получает результат, который показывает уровень знаний методики применения мультимедийных средств в работе с дошкольниками.

Вопросы теста:

1. Основное условие использования компьютера в ДОУ?

Правильный ответ: игра

1. Чему посвящен проект «Пилотный детский сад»?

Правильный ответ: Реализации целей информатизации дошкольного уровня образования в России

1. Кому принадлежит одна из первых идей о создании в дошкольном учреждении России компьютерно-игрового комплекса?

Правильный ответ: Е.В. Заворыкиной

1. Определение дошкольного детства

Правильный ответ: период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 3 до 7 лет.

1. В каком году начал функционировать проект «Пилотный детский сад»?

Правильный ответ: в 1991 году.

1. На каких занятиях в детском саду могут применяться компьютерные презентации?

Правильный ответ: Фэмп, ознакомление с окружающим миром, занятия по творчеству и т.д.

1. Что такое компьютерно-игровой комплекс (КИК)?

Правильный ответ: это система условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными развивающими играми и занятиями с детьми.

1. Презентация – это…

Правильный ответ: это обучающий мини мультик и электронная звуковая книжка с красивыми картинками.

1. Что такое информационные технологии?

Правильный ответ: широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

10)Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте

Правильный ответ: Сюжетно-ролевая игра.

Данное пособие было создано для помощи педагогам дошкольного образования, в него вошла основная информация об использовании средств мультимедиа на занятиях в дошкольных учреждениях.

### Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624с.
2. Амунова, О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный документ]// статья. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/library/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protsesse-razvitiya-doshkolnikov>. - 9.11.2011.
3. Багриновская, И.Л. Медицинский аспект применения ИКТ в дошкольном учреждении [Текст]/ И.Л. Багриновская //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4 – С. 19 – 22
4. Братухина, Е.В. Использование информационно-коммуникацонных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения [Электронный документ]// статья. – Режим доступа: [http://dou227.ucoz.ru/publ/ispolzovanie\_informacionno\_kommunikaconnykh\_tekhnologij\_v\_pedagogicheskom\_processe\_doshkolnogo\_uchrezhdenija/1-1-0-1 - 23.10.2011](http://dou227.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_informacionno_kommunikaconnykh_tekhnologij_v_pedagogicheskom_processe_doshkolnogo_uchrezhdenija/1-1-0-1%20-%2023.10.2011).
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова; под ред. М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2005. – 106 с.

# Васильева, М.К. Проект "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды": [Электронный документ] – Режим доступа: http://wiki.iteach.ru/index.php/ - 15.11. 2011.

1. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/ Л.С. Выготский.- М.: ЭКСМО - Пресс, 2002.-1008с.
2. Гушлевская, Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения [Текст]/ Г.С. Гушлевская// Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1. – С. 15 – 16.
3. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду [Текст]/ Ю. Горвиц, Л. Поздняк// Дошкольное воспитание. - 1991. - №5 – С. 30 – 33.
4. Зворыгина, Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников [Текст]/ Е.В. Зворыгина// Информатика и образование. – 1990. - №6. – С. 21 – 24.
5. Иванова, Е.М. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру [Текст]/ Е.М. Иванова// Дошкольное воспитание. – 1994. - № 11. – С. 9 – 12.
6. Калинина, Т.В.  Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» [Текст]/ Т.В. Калинина. - М, Сфера, 2008. – 174 с.
7. Кожокарь, С. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против [Текст]/ С.В. Кожокарь//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С. 13 – 16.
8. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]: учебно - методическое пособие/ Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 235 с.
9. Лоскутова, Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект [Текст]/ Н.В. Лоскутова//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С. 16 – 18.
10. Моторин, В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст]/ В.В. Моторин// Дошкольное воспитание. - 2000. - № 11. – С. 5 – 7.
11. Моторин, В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника [Текст] / В.В. Моторин// Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1. – С. 3 - 6
12. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]/ С.Л. Новоселова. Г.П. Петку - М.: Новая школа, 1997. – 275 с.
13. Репина, Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников [Текст]/ Г.А. Репина// Дошкільна освіта. - 2008. – №1(19). - C.37-46
14. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст]/ Г.К Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
15. Чайнова, Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде [Текст]/ Л.Д. Чайнова// Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1. – С. 7 – 9.

1. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-2)
3. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-3)
4. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-4)
5. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-5)
6. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-6)
7. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 15. [↑](#footnote-ref-7)
8. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 16. [↑](#footnote-ref-8)
9. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-9)
10. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 16. [↑](#footnote-ref-10)
11. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 16. [↑](#footnote-ref-11)
12. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание . – 1991. - №5. – С.30. [↑](#footnote-ref-12)
13. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.13 [↑](#footnote-ref-13)
14. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.13. [↑](#footnote-ref-14)
15. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.14. [↑](#footnote-ref-15)
16. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.14. [↑](#footnote-ref-16)
17. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.14. [↑](#footnote-ref-17)
18. Кожокарь С.В.Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.15. [↑](#footnote-ref-18)
19. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.17. [↑](#footnote-ref-19)
20. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.17. [↑](#footnote-ref-20)
21. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 6. [↑](#footnote-ref-21)
22. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 6. [↑](#footnote-ref-22)
23. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 6. [↑](#footnote-ref-23)
24. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 6. [↑](#footnote-ref-24)
25. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 7. [↑](#footnote-ref-25)
26. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 7. [↑](#footnote-ref-26)
27. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 8. [↑](#footnote-ref-27)
28. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм дошкольников// Информатика и образование. – 1990. - №6. – С.21. [↑](#footnote-ref-28)
29. Моторин В.В. . Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание.- 2000. - №11. – С. 6. [↑](#footnote-ref-29)
30. Моторин В.В. . Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание.- 2000. - №11. – С. 6. [↑](#footnote-ref-30)
31. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-31)
32. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-32)
33. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-33)
34. Чайнова Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С.7. [↑](#footnote-ref-34)
35. Чайнова Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С.7. [↑](#footnote-ref-35)
36. Васильева М.К. Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды». – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-36)
37. Васильева М.К. Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды». – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-37)
38. Васильева М.К. Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды». – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-38)
39. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 16. [↑](#footnote-ref-39)
40. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 16. [↑](#footnote-ref-40)
41. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-41)
42. Иванова Е.М. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру// Дошкольное воспитание. – 1994. - №11. – с. 10. [↑](#footnote-ref-42)
43. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.17. [↑](#footnote-ref-43)
44. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.17. [↑](#footnote-ref-44)
45. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.18. [↑](#footnote-ref-45)
46. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.18. [↑](#footnote-ref-46)
47. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание . – 1991. - №5. – С.31. [↑](#footnote-ref-47)
48. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание . – 1991. - №5. – С.32. [↑](#footnote-ref-48)
49. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание . – 1991. - №5. – С.32. [↑](#footnote-ref-49)
50. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание . – 1991. - №5. – С.33. [↑](#footnote-ref-50)
51. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-51)
52. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-52)
53. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-53)
54. Иванова Е.М. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру// Дошкольное воспитание. – 1994. - №11. – с. 11. [↑](#footnote-ref-54)
55. Иванова Е.М. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру// Дошкольное воспитание. – 1994. - №11. – с. 11. [↑](#footnote-ref-55)
56. Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности фошкольника// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 3. [↑](#footnote-ref-56)
57. Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности фошкольника// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С. 3. [↑](#footnote-ref-57)
58. Репина Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников// Дошкiльна освiта. – 2008. - №1(19). – С. 37. [↑](#footnote-ref-58)
59. Репина Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников// Дошкiльна освiта. – 2008. - №1(19). – С. 38. [↑](#footnote-ref-59)
60. Репина Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников// Дошкiльна освiта. – 2008. - №1(19). – С. 38. [↑](#footnote-ref-60)
61. Репина Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников// Дошкiльна освiта. – 2008. - №1(19). – С. 39. [↑](#footnote-ref-61)
62. Выгодский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.С. 134. [↑](#footnote-ref-62)
63. Выгодский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.С. 157. [↑](#footnote-ref-63)
64. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 68. [↑](#footnote-ref-64)
65. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 72. [↑](#footnote-ref-65)
66. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 73. [↑](#footnote-ref-66)
67. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 68. [↑](#footnote-ref-67)
68. Выгодский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.С. 144. [↑](#footnote-ref-68)
69. Репина Г.А. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников// Дошкiльна освiта. – 2008. - №1(19). – С. 5. [↑](#footnote-ref-69)
70. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий , 2005. С. 7. [↑](#footnote-ref-70)
71. Чайнова Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде// Детский сад от А до Я. – 2003. - №1. – С.8. [↑](#footnote-ref-71)
72. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. С. 93. [↑](#footnote-ref-72)
73. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. С. 74. [↑](#footnote-ref-73)
74. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.18. [↑](#footnote-ref-74)
75. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.18. [↑](#footnote-ref-75)
76. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. -№4. – С.17. [↑](#footnote-ref-76)
77. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-77)
78. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 49. [↑](#footnote-ref-78)
79. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 87- 94. [↑](#footnote-ref-79)
80. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 32. [↑](#footnote-ref-80)
81. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 59. [↑](#footnote-ref-81)
82. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 85. [↑](#footnote-ref-82)
83. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 20. [↑](#footnote-ref-83)
84. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 101. [↑](#footnote-ref-84)
85. Багриновская И.Л. Медицынский аспект применения ИКТ в дошкольном учреждении// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.19. [↑](#footnote-ref-85)
86. Багриновская И.Л. Медицынский аспект применения ИКТ в дошкольном учреждении// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.19. [↑](#footnote-ref-86)
87. Багриновская И.Л. Медицынский аспект применения ИКТ в дошкольном учреждении// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. - №4. – С.20. [↑](#footnote-ref-87)
88. Батрухина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Электронный документ. [↑](#footnote-ref-88)