**КОНСПЕКТ**

**ЗАНЯТИЯ**

в старшей логопедической группе

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕСНУЮ ШКОЛУ»**

**Логопед МДОУ**

**«Золотая рыбка» №11:**

 **Степанова Н.А.**

**г. Таштагол, 2011**

Тема: «Путешествие в лесную школу»

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков [c] – [з] в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов, работать над предложением; учить звукослоговому анализу; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети, к нам пришла телеграмма. Послушайте что в ней написано!

«Ждём в гости.»

Звери лесной школы.

Ребята, а вы любите зверей?

1. Массаж: Дети любят всех зверей.
2. Мимическое упражнение «Волшебные паровозики».
3. Упражнение «Подарки» - определение количества слогов и их последовательности.

А в гости без подарков не ходят! Возьмите по «Подарку». Погрузим подарки в вагоны паровозика. Слова, состоящие из одного слога – первый вагон,

 из двух - во второй вагон,

 из трёх – в третий вагон,

 из четырёх – в четвёртый вагон.

Внимание, поезд отправляется!

1. Речевая зарядка.

Чтобы в пути было весело вспомним чистоговорки:

 Голос спит са-са-са

 Санки, сало, колбаса,

 Звенит голос за-за-за,

 Заяц, запах, стрекоза.

Какие слова со звуком [c] вы слышали и произносили? Какие слова со звуком [з] вы слышали и произносили?

1. Характеристика звуков [c] и [з] по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Упражнение «Волшебные снежинки» - произношение звуков в слогах.

**Физминутка.**

 Не боимся мы пороши,

 Любим снег – хлопок в ладоши.

 Руки в стороны, по швам,

 Хватит снега вам и нам.

 *Мы теперь метатели*

 *Бьём по неприятелю!*

 *Размахнись рукой – бросок!*

 *Прямо в цель летит снежок.*

Путешествие продолжается, колёса стучат, скороговорку проговаривают.

« Проговаривание скороговорки в разном темпе и с разной интонацией!

 В лесу две Зины-Зиночки, трясутся как осиночки.

 Поезд прибывает на станцию «Лесная школа».

 Ребята, вот мы и прибыли в лес. А почему же нас никто не встречает?

 (Зашумленные изображения животных).

 Да что случилось? Это же проделки вьюги-завирухи! Она запуржила, запорошила, замела снегом зверей. Вы кого-нибудь видите? (Дети называют зверей) Молодцы, ребята!

1. Анализ и синтез слов.

В слове букву убираю

С иль З вставляю.

Был дом, а стал ….. сом.

Был дуб, а стал ….. зуб.

Была майка, а стал ….. зайка.

 *В слове букву убираю,*

 *И в другое превращаю.*

 *Была гроза, а стала ….. роза.*

 *Был скот, а стал ….. кот.*

 *Были бусы, а стали …... усы.*

1. Игра «Прятки».

Звери предлагают поиграть в прятки с ними (составление предложений, употребление предлогов)

 Зубр стоит под деревом.

 Лиса затаилась под ёлкой.

 Соболь сидит на ёлке.

 Заяц прятался под кустом.

 Коза спряталась за берёзой.

 А барсук и сурок устали и заснули.

Вот и нам пора домой, ребята.

1. Игра «Семафор». (нахождение звука в начале слова, середине слова и в конце слова). Семафор укажет «Проезд свободен» лишь тогда, когда вы выполните задание: определите место звука [с] или [з] в заданных словах (объяснения детей).

Молодцы, вы меня порадовали! Вы правильно выполнили задание!

1. Итог занятия. Вот и закончилось наше путешествие.