**КОНСПЕКТ
 подгруппового занятия по звукопроизношению**

**Дифференциация**

**звуков Л, ЛЬ**

**Цель:** учить детей дифференцировать звуки **Л** и **ЛЬ** в слогах, в словах, в

 предложениях.

**Задачи:**

**обучающие:**

* формировать понятие «согласные звуки», уточнить особенности артикуляции звуков **Л** и **ЛЬ**;
* формировать навыки образования глаголов прошедшего времени единственного и множественного числа;
* пополнение словарного запаса.

**коррекционные:**

* закреплять правильное произношение звуков **Л** и **ЛЬ**;
* закреплять навыки дифференциации звуков **Л** и **ЛЬ** на слух и в произношении.

**развивающие:**

* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать внимание, память, мышление.

**воспитательные:**

* воспитывать самоконтроль за речью;
* воспитывать умение выслушивать мнение товарищей;
* воспитывать чувство взаимовыручки и взаимоподдержки.

**Методические приемы:**

* упражнения;
* игровая мотивация;
* игры;
* поощрения.

**Материалы и оборудование:**

* предметные картинки: ложка, лейка, бокал, медаль, платье, пальто,

 мыло, лента, лопата, лимон;

* куклы Луша и Люба;
* кружки синего и зеленого цвета;
* звуковые линейки;
* мяч.

**Предварительная работа:**

* Отработка упражнений мелкой и общей моторики.
* Выработка артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения звуков **Л** и **ЛЬ**.
* Постановка звуков **Л** и **ЛЬ**.
* Автоматизация звуков **Л** и **ЛЬ** в слогах, словах, чистоговорках, фразах, текстах.
* Дифференциация звуков в слогах, словах.

**Последующая работа:**

* Дифференциация звуков **Л** и **ЛЬ** в связной речи.

 **Ход занятия**

 **I. Организационный момент.**

 **II. Основная часть.**

 **1. Сообщение темы занятия.**

 **Логопед:** К нам в гости пришли куклы Луша и Люба. Какие звуки слышим в этих именах? Сегодня на занятии мы будем правильно произносить и различать звуки

**Л** и **ЛЬ**.

 **2. Акустико-артикуляционный образ звуков.**

**Логопед:** Когда мы произносим звуки **Л** и **ЛЬ,** что делают губы и язычок?

- Губы улыбаются, язык поднимается за верхние зубки к бугорочкам.

**Логопед:** Но в чем их отличие?

 - Когда мы произносим звук **ЛЬ,** язычок больше прижимается к бугорочкам.

**Логопед:** Дайте характеристику звуков.

- Звук **Л**  - согласный, твердый, звонкий.

- Звук  **ЛЬ** – согласный, мягкий, звонкий.

**Логопед:** И цветовые сигналы у них разные.

**Л –** синий кружок с колокольчиком.

**ЛЬ** – зеленый кружок с колокольчиком.

 **3. Игра «Топни – хлопни» на развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** Я буду говорить слова, а вы топните ногой, если услышите в слове звук **Л**, хлопните в ладоши, если услышите в слове звук **ЛЬ**. Будьте внимательны!

Слова: лапа, шляпа, лёд, ложка, кукла, слон, болото, колесо, мел, пельмени,

 кольцо, стул, цель, улыбка, одеяло, колбаса, туфли, улитка, клубок.

- Молодцы, ребята!

 **4. Игра «Твердый – мягкий».**

**Логопед:** Произнеси слоги и покажи кружок нужного цвета.

ла –ля ал - аль

лы – ли ол - оль

ло – лё ул - уль

лу – лю ил – иль

- Молодцы, вы были внимательны и правильно произносили слоги.

 **5. Повторение серии слогов. Игра «Сыграй по нотам»**

**Логопед:** Послушай и повтори слоги.

ла – ла – ля лю – лу – лю ли-ли-лы

ля – ля – ла лу – лу – лю ли-лы-ли

ла – ля – ля ля – лю – лу лы-лы-ли

 При произнесении слогов дети нажимают пальчиком на нотки.

 **6. Звуковой анализ слогов *ЛА и ЛЯ.***

 **7. Пальчиковая гимнастика.**

Пальчик, пальчик, Руки лежат на столе ладонями вниз.

Непоседа, Поднимаем поочередно большой палец

Где ты бегал, то левой, то правой руки.

Где обедал?

Я с мизинцем Соединяем большие пальцы с мизинцами.

Ел калинку,

С безымянным Соединяем большие пальцы рук с

Ел малинку. безымянными пальцами.

Ел со средним Соединяем большие пальцы рук со

землянику, средними.

С указательным – Соединяем большие пальцы рук с

Клубнику. указательными.

- Какие ягоды ел пальчик-непоседа?

Дети перечисляют названия ягод (полный ответ).

- Пальчик ел калинку, малинку, землянику, клубнику.

- В названии каких ягод мы слышим звук **Л**?

- Клубника.

- В названии каких ягод мы слышим звук **ЛЬ**?

- Калинка, малинка, земляника.

 **8. Упражнение по преобразованию слов « Замени звук» (с мячом).**

**Логопед:** Послушай и замени звук **Л** назвук **ЛЬ**. Какое слово получилось?

лук – люк угол - уголь

дал – даль пыл - пыль

ел – ель галка – галька

был – быль юла - Юля

цел - цель мел - мель

Словарная работа: уточнение значений слов: даль, пыл, галька, быль, мель.

**Логопед:** Послушайте предложения и исправьте ошибки.

В огороде вырос молодой люк.

Около дорожки железный лук.

Машина привезла черный угол.

Мячик закатился в уголь.

Корабль сел на мел.

Ученик взял мель.

Миша кашу ель.

В лесу растет высокая ел.

  **9. Физкультминутка (речь с движением).**

Наши алые цветки Исходная позиция: стоя, руки сложены на

 груди.

Распускают лепестки. Руки разводят в стороны.

Ветерок чуть дышит - Плавные движения руками.

Лепестки колышет.

Такие настоящие, весёлые,

 живые, Кружатся на месте.

Блестящие, красные и

 нежно-голубые.

 **10. Игра «Отбери правильно».**

**Логопед:** Ребята, помогите Луше и Любе разобрать картинки.

 для Луши для Любы

 ложка лента

 платье туфли

 бокал медаль

 лопата лейка

 мыло лимон

-Придумайте предложения с этими словами.

 **11. Работа со звуковой линейкой.**

Определить место звуков **Л**, **ЛЬ** в словах из предыдущего задания.

 **12. Произнесение чистоговорок.**

Ла – ла – ла – летит пчела.

Ля – ля – ля – зеленые поля.

Лу – лу – лу – сломали пилу.

Лю – лю – лю – маму я люблю.

Лы – лы – лы – девочки малы.

Ли – ли – ли - малину мы несли.

Ло – ло – ло – дома тепло.

Ле – ле – ле - еду на осле.

 **11. Игра « Сегодня – вчера».**

**Логопед:** Дети, я вам буду называть слово-действие, а вы измените слово и скажите, что делала Луша сегодня, и что делали Луша и Люба вчера. Отвечайте полным ответом.

Слова: ходить, писать, рисовать, петь, играть, танцевать, читать.

Индивидуальные ответы детей.

- Луша ходила.

-Луша и Люба ходили.

- Луша писала.

- Луша и Люба писали и т. д.

 **III. Итоги занятия.**

**Логопед:** Молодцы, ребята! Вспомним, чем мы сегодня занимались. Сегодня на занятии мы с вами различали на слух звуки **Л** и **ЛЬ** и старались их правильно произносить. Считаю, что с заданиями вы справились. Луше и Любе тоже понравилось, как вы занимались и вели себя на занятии.