

## 2 младшая группа

Тема: «ВОЛШЕБНЫЙ ЛИСТ БУМАГИ»  
(игрушка из бумажного листа)



### Цели занятия:

- Познакомить детей с одним из видов работы с бумагой – оригами; с приемами сгибания бумаги;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать воображение, мышление;
- Воспитывать аккуратность в выполнении работы;
- Учить читать рисунок на доске, используя знания, полученные ранее.

**Инструменты:** ножницы.

**Материалы:** 1 лист бумаги (лучше тетрадный или цветной, но не альбомный).

**Оборудование:** 4 готовые оформленные поделки, чистый лист бумаги.

### Ход занятия.

#### I. Организационный момент.

1. Подготовка рабочего места.
2. Вводная часть.

#### а) Сказка-предисловие.

**Воспитатель:**

В одном маленьком королевстве жил – был король. И был у него единственный маленький сын. Однажды он сильно заболел и никто не мог вылечить мальчика. Решил король подарить половину своего королевства тому, кто поможет беде, но никто не сумел помочь королю.

**Воспитатель:**

1. Как вы думаете, почему не могли помочь королю?
2. Не могли вылечить мальчика?

**Дети:**

Потому, что хотели получить половину королевства.

**Воспитатель:**

А однажды к воротам королевства подошел старичок, он был беден, попросил милостыню и сказал, что может помочь горю короля. Ему разрешили войти во дворец. Старичок увидел мальчика и понял, как его вылечить. Для начала он открыл окна, чтобы кругом было свежо и светло, убрал с мальчика тяжелые одеяла, достал из своего мешочка листы бумаги, присел возле малыша и начал мастерить. Малышу стало интересно, что происходит и он сначала приподнялся, а потом присел на постели рядом со старичком и стал наблюдать за движениями его рук. Он увидел, как из простых листочков бумаги получаются забавные фигурки.

*(Открою секрет, старичок был волшебником, но никто не знал об этом).*

Поэтому сделанные фигурки оживали. Например:

1. Сделал старичок собачку, а собачка...ожила. Она подошла к мальчику и стала облизывать его своим влажным язычком.
2. Сделал бабочек – они запорхали около мальчика, сделал птичек – они стали щебетать.

Мальчик соскочил со своей кровати, стал громко смеяться, бегать, радоваться.

В королевстве давно не слышали такого, это был праздник, радовались все и даже не заметили, что старичок исчез, он сдержал слово - помог малышу.

**б) «Сказка – ложь, да в ней намек...»**

**Воспитатель:**

А намек на то, что мы сегодня будем делать на занятии. Кто догадался? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

Вы догадались, что мы будем работать с бумагой без клея. Но лист бумаги у нас необыкновенный, он волшебный. Потому что из этого листа бумаги мы сделаем сегодня сразу несколько поделок-игрушек и сможем поиграть с ними. Ну, как в настоящей сказке делал волшебник. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

Тогда ...вперед!

## II. Все только начинается...

**Воспитатель:**

Маг, что придумал бумагу цветную:  
Желтую, красную и голубую,  
Верил, наверно, что смогут ребята  
Сделать фигурки из разных квадратов.  
Эти фигурки на всем белом свете  
Знали лишь только японские дети.  
Сказочных бабочек, розовых зайцев  
Выполнить можно при помощи пальцев.  
Я предлагаю попробовать с нами  
Выполнить в технике **ОРИГАМИ**.

**Воспитатель:** Вы любите играть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

Я так и думала. Поэтому сейчас я предлагаю вам игру, которую любят дети многих стран мира. Эта игра называется **ОРИГАМИ**. Она родилась очень давно, в Японии. Если слово «оригами» перевести на русский язык, **ОРИ** – означает «сгибать», **ГАМИ** – бумага. Теперь произнесите эти два слова вместе, получится **ОРИГАМИ** или «Сгибать бумагу», т.е. это игра, в которой игрушки получаются путем сгибания бумаги. А теперь повторим все вместе – **ОРИГАМИ**. Запомнили? Хорошо.

**Разминка для рук и пальчиков** и запоминание правил.

**ОРИГАМИ** – это игра, а любая игра имеет свои правила.

- 1- сгибаем на столе (*указательные пальцы рук направлены на стол*);
- 2- сгибаем от себя (*кистями рук показываем направление сгибания*);
- 3- линии сгиба проглаживаем от середины к краям (*указательный палец левой руки на столе, а указательный палец правой руки движется вправо, потом – наоборот повторяются движения*).

## III. «1, 2, 3, 4, 5 – Продолжаем мы играть» (практическая работа).

**Воспитатель:** Я буду работать на своем «столе» - доске, а вы – на своих местах.

Дети проделывают операции с бумагой.

Я тоже проделываю это на своем «столе».

Каждый этап контролирую – считаю до трех, и дети показывают, что у них получилось.

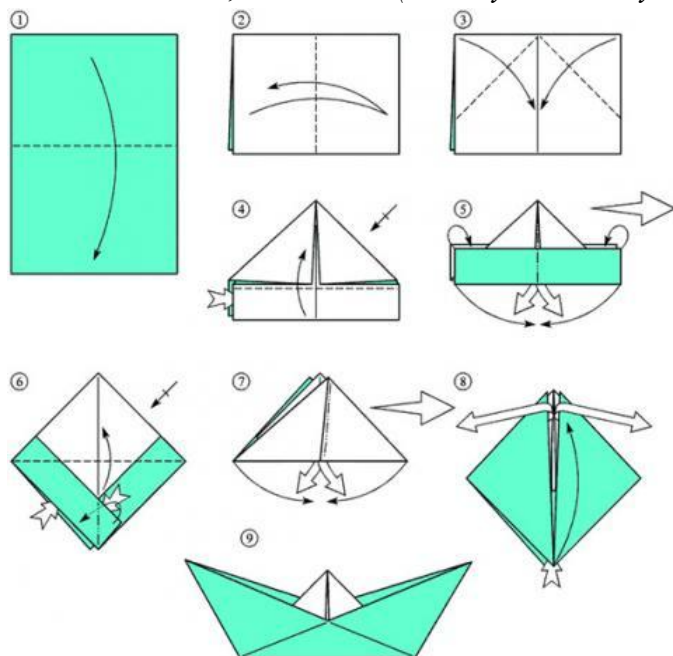
Так, я могу увидеть, кто справился с заданием, а кому нужна помощь

**Воспитатель:**

1). Что же такое у нас получилось? Отгадайте загадку:

**Сижу верхом, не ведаю на ком.**

Конечно, это шапка. (*Готовую шапочку прикрепить на доске*).



1. Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам.
2. Загибаем верхние углы к центру под прямым углом.
3. Снизу подгибаем вверх с двух сторон свободные края листа.
4. Загибаем углы краев во внутрь.
5. Сводим противоположные углы получившегося треугольника. Получился квадрат. Закрепляем новую линию сгиба.
6. Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.
7. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.
8. Держим квадрат за верхние уголки и разводим

их в сторону, пока не получится лодочка.

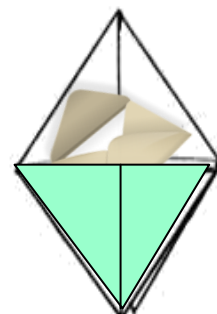
Эта шапка необычная, это **шапка-невидимка**. Давайте, проверим это.

**Игра:**

Держите шапочку над головой и закройте глаза – ничего не видно и никого не видно. А теперь снимите шапочку и откройте глаза, всех увидели и все вокруг увидели. *(Повторить можно несколько раз).*

2) Углы шапочки соединили, а потом отогнули один угол и получили... **сумочку-кармашек**. Если вы не хотите больше сгибать лист дальше и получать новые фигуры, то можно эту сумочку-кармашек украсить, например, как эту. *(Прикрепить украшенную сумочку-кармашек на доску).*

3) А в этом кармашке оказывается, что-то есть. Хотите посмотреть? Давайте посмотрим вместе. *(Достаю листочек со стихотворением К.И. Чуковского).*

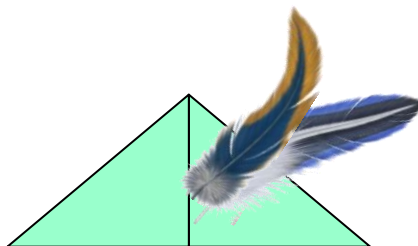
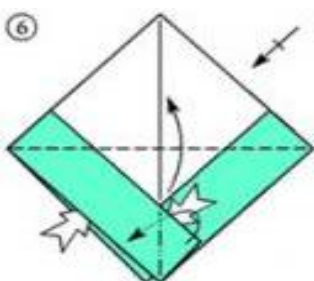


**Воспитатель:**

Послушайте внимательно и скажите, о ком идет речь в этом стихотворении:

«Тоненький он – словно прутик,  
Маленький он, лилипутик,  
Ростом, бедняга, не выше  
Вот такой маленькой мыши,  
И каждая может ворона  
Шутя погубить ... *(Бибигона)*.

4). На кармашке отогнули второй уголок и получилась из кармашка снова **шапочка, которую носил Бибигон**.



*(Положить в шапочку Бибигона настоящие перья или сделанные из бумаги).*

**Воспитатель:**

Поиграем опять. Хотите?

**Игра:**

Устроим небольшую физкультминутку. Я буду читать стихотворение про Бибигона дальше, а вы тоже будете бесстрашными Бибигончиками, держите шапочку над головой и весело маршируйте на месте.

«А он, поглядите, какой боевой:  
Бесстрашно и дерзко бросается в бой.  
Со всеми, со всеми  
Готов он сразится  
И никогда  
Никого  
Не боится.  
Он весел и ловок,  
Он мал да удал,  
Другого  
Такого  
Я век не видал».

**Воспитатель:**

Молодцы! Отдохнули и поиграли.



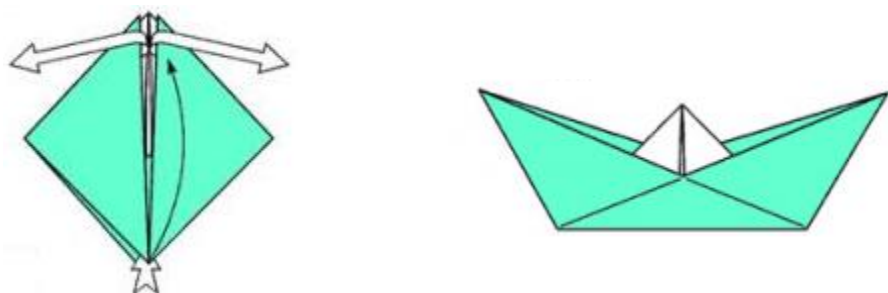
А эту шапочку я прикрепляю к доске. У нас получилось уже 3 поделки из 1 листа бумаги. Если кому-то понравилась шапочка, он может дальше не делать поделки.

5). А мы пойдем дальше.

Эту шапочку возьмем за концы, соединим уголки и получим квадратик. А сейчас...

**Фокус...** Считаем все вместе до трех: 1, 2, 3...

Раздвигаем уголки, и получается... **кораблик**.



**Игра:** Поиграем теперь корабликом.

**Воспитатель:**

Я вас буду спрашивать: «Куда вы, кораблик, плывете и где вы, кораблик, живете?»

**Дети:**

В море я синем живу

К берегам я зеленым плыву.

*(Дети играют корабликом и изображают плавание корабля по волнам).*

**IV. «Здесь водятся волшебники»...** *(итог занятия)*

**Воспитатель:**

Молодцы! Я увидела какие красивые поделки у вас получились. Вот какие вы волшебники! Вы смогли из одного альбомного листа сделать сразу 4 поделки и поиграть с ними. Самые лучшие волшебники сегодня получают медальки «Я – волшебник», остальные не должны расстраиваться. Помните, как в сказке о Золушке, мальчик-паж сказал Золушке: «Я не волшебник, я просто учусь!» И мы с вами тоже еще учимся.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, почему все-таки волшебник сумел вылечить мальчика?

**Дети:** *(Предполагаемые ответы):*

- Он был добрый...

- Он с ним играл...

- Он его удивлял...

**Воспитатель:**

Вот видите? Вы тоже смогли научиться играть поделками из бумаги и удивляться. А это уже хорошо. Теперь вы сумеете научить играть этими поделками своих младших сестреноч и братишек, своих друзей, научите их радоваться вместе с вами.

Воспитатель: Гордиенко Л.Н.