**Тема: «Опытно – исследовательская деятельность на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста»**

Исполнители: воспитатели, родители, дети.

В нашем современном мире перед школой, воспитателями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад, вырастить не только сознательным, здоровым и крепким человеком, но и – обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Дети по природе своей – исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой наш детский сад.

Участие в экспериментах относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребёнка.

Любознательность, жажда новых впечатлений, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, всё это распространяется на все сферы деятельности ребёнка.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи.

При проведении исследовательской деятельности я использую великую формулу «дедушки космонавтики» К.Э. Циолковского, которая приоткрывает завесу над тайной рождения творческого ума: « Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому ещё не известные». Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта.

**Цель:**

Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Прогноз:**

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

**Социализация** (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);

**Коммуникация** (проговаривание результатов опыта, наблюдений)

**Информационная** (через опыты, наблюдения дети получают знания)

**Здоровьесберегающая** (через беседы о свойствах и назначении объектов исследования: вода в лужах, снег, лёд, сосульки – холодные, грязные; лёд скользкий, надо быть осторожным и т.д. )

**Деятельностная** (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения

**\*Для педагогов:**

- повышения теоретического опыта и профессионализма;

- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

**\*Для родителей:**

- повышение уровня экологического сознания;

- расширение опыта взаимодействия с детьми.

**Раздел программы:**

Развитие сенсорной культуры. ( Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.)

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе – образовательная область «Познание»

Тематическое поле: Окружающий мир, мир природы, рукотворный мир.

**Актуальность.**

Опытно-экспериментальная деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Опытно - экспериментальная деятельность тесно связанна со всеми видами деятельности, с такими, как наблюдение и труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений.

**Этапы реализации**

1 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ .

Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды,

разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ. Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

**Используемая литература.**

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» М.,ТЦ «Сфера»,2005
2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей» Х-М., «Полиграфист»,2005
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ «Сфера»,2004
4. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»М., ТЦ «СФЕРА»,2009
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,М..»Новая школа»,1995
6. Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка» М., «LINKA-PRESS» ,1998

**ст.гр.**

**ФЦКМ –**Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Подготовительная группа.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей

Знает признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать

Способен действовать самостоятельно(в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности)

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Структура исследовательской деятельности на прогулке по разделам: «Живая природа. Неживая природа»**

**в старшей, подготовительной к школе группах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа** | | | |
| **Объекты исследования** | Старшая группа  Содержание работы (что исследуем) | | Подготовительная группа  Содержание работы (что исследуем) |
| **«Почва»** | * Песок, глина, камень – составные части почвы. * Разные виды почвы. Свойства песка * Перегной, его образование, значение для растений. Подвести к пониманию того, что от количества песка, глины, камня в почве зависит её плодородие, что это влияет на рост и развитие растений. * Почва – среда обитания растений и животных. | | * Для чего удобряют почву. Научить удобрять почву. * Определение благоприятности почвы для развития некоторых растений (влажность, плотность, заражённость микроорганизмами). * Значение почвы для растений, животных, человека. * Воздействие человека на почву, её значение для людей. |
| **«Воздух»** | * Значение температуры воздуха для жизни растений и животных. * Сравнение воздуха с некоторыми веществами (воздух легче воды, поэтому выходит из неё) и предметами. * Воздух – среда обитания живых организмов, значение воздуха для жизни. * Что такое ветер | | * Воздух, его сила. Использование воздуха человеком (флюгер, ветряная мельница) * Влияние воздуха на жизнь растений, животных, на объекты и явления окружающего мира. * Отрицательное и положительное влияние человека на атмосферу (воздух) * Приспособление человека к пребыванию в воздушной среде (дыхание при недостатке кислорода или некачественном воздухом). |
| **«Вода»** | * Вода – среда обитания растений, животных, человека. * Сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. * Переход воды из одного агрегатного состояния в другое. * Значение воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни) | | * Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете. Круговорот воды в природе, механизм конденсации (туман, роса и т.д.). * Чистая и грязная вода. Способы очистки воды. Отрицательная и положительная роли человека. * Значение воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни) |
| **« Земля, космос»** |  | | * Дать представление о Солнце, Луне, земле. Познакомить с причинами смены дня и ночи, времён года как следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| **Живая природа** | | | |
| **Объекты исследования** | | Старшая группа  Содержание работы (что исследуем) | Подготовительная группа  Содержание работы (что исследуем) |
| **«Растения»** | | * Выявление основных признаков живых организмов: дыхание, питание, рост, развитие, размножение у растений. * Выявление основных функций частей растения. * Подвести к пониманию зависимости видоизменения растения от факторов неживой природы (вода, свет, тепло) * Побуждать устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистемах: между живой и неживой природой, растениями и животными. | * Сформировать умения определять видоизменения строения растений как приспособление к природно – климатическим условиям зонам Земли. * Побуждать к выделению взаимной обусловленности живой природы и факторов неживой природы (свет, влага, температура, почва) в разных условиях (уличные, комнатные растения) |

**Перспективный план работы с детьми по исследовательской деятельности на прогулке**

(старшая группа)

**Сентябрь.**

1.Раздел: «Почва»

2. Раздел: «Растения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели, литература | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1-2 неделя  Мониторинг | Уточнить знания, навыки детей детей | Дидактические игры и упражнения (см.приложение1) см.папку «Моё» |  |
| 3.Знакомство с участком  «Растения вокруг нас» | Обратить внимание детей, что на участке есть трава, цветы, деревья, кустарники. Всё это одним словом называется «Растения» | **Игровая:**  Д/и «Разведчики» (Найди и прибеги к дереву, кустарнику, покажи траву и т.д.) |  |
| 4..«Почва».  Гончарова Е.В. «Экология для малышей»,с.50 | Уточнить состав почвы на участке.  Материал. Баночки для сбора образцов почвы на участке | **Исследовательская деятельность:**  Исследуем участок, собираем образцы почвы | Почва на участке состоит из песка, глины, чернозёма на клумбах с цветами и около деревьев, из камней |

**Октябрь**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. «Растения вокруг нас» | Напомнить о растениях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев.  Выявление основных функций частей растения.  Материал. Лупа | **Исследовательская деятельность**: рассматривание деревьев, кустарников.  **Коммуникативная:**  Для чего дереву нужен ствол? Ветки? Зачем дереву корни?  **Игровая:**  «Узнай дерево». Дети становятся около воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к березе беги!» - они бегут и останавливаются у березы. | У растений есть корни. Которые их питают и удерживают на месте.  По стволу питание поднимается вверх по растению.  На ветках растут листья, которые вырабатывают кислород, чтобы воздух был чистым. |
| 2. «Наблюдение за дождем». | Цель: Учить детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что в октябре – середине осени, часто идет холодный дождь.  Материал. Алюминий, пластмасса, бумага(картон) | **Исследовательская деятельность:**  «Музыка дождя». Дети кладут под дождь дном кверху: аллюминивую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.  **Дидактическое упражнение:** «Подбери признаки»: дождь – сильный, мелкий, моросящий, холодный, проливной, затяжной, бесконечный. | Вывод:Звук дождя зависит от материала, на который попадают дождинки. Он может быть глухим, звонким,тихим. |
| 3. «Почему опадают листья». | Цель: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.  Материал. Коробка для сбора листьев | **Исследовательская деятельность:**  рассматривание листьев разного цвета с одного дерева.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**: «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. | Осенью становится холодно, и в это время листья с деревьев опадают. Листья на дереве меняют цвет постепенно. |
| 4. «Наблюдение за почвой». | Цель: Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Материал. 3 стеклянные баночки | **Исследовательская деятельность:**  Взять на прогулку три стеклянные баночки. Предложить детям насыпать в одну из них песчаную землю, в другую – глинистую. Налить воды, размешать и посмотреть, что будет. Песок скоро осядет, а глина долго будет находиться в воде в виде мути. Дети наглядно узнают, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третью баночку положить огородную землю. Когда дети размешают ее в воде, то увидят там какие-то корешки и ниточки. Воспитатель объясняет, что это остатки от корней растений. Этими корнями растения высасывают из почвы питательные вещества. | Дети отмечают, что земля теплее там, где ее нагрело солнце, она сухая – рассыпается в руке, светло-серого цвета. В огороде цвет и состав земли другой, не похож на песчаную и глинистую почву. |

**Ноябрь**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. «За деревьями на участке: осина, берёза».   Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»,с.27 | Напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев.  Материал. Лупа | **Исследовательская деятельность:**  как закреплены на ветке листья у берёзы и осины  **Игровая:** «Узнай дерево». Дети становятся около воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к дереву беги!» - они бегут и останавливаются у березы, осины | Как узнали березу:  у березы белый ствол; у нее желтые листья; листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые.  У осины ствол гладкий, серо – зелёного цвета. Листья осины дрожат.  **Народные приметы**: Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней зимы |
| 2. «Песок, глина – наши помощники».  ГончароваЕ.В.,с.50-51 | Уточнить представления о свойствах песка и  глины.  Материал. Формочки для песка | **Исследовательская деятельность:**  Экспериментирование с мокрым песком.  Знакомимся с глиной. Рассматривание глины через лупу  Свойства сухой и мокрой глины. | Мокрый песок принимает любую нужную форму, пока не высохнет.  Глина плотная, сухой комок не меняет форму, мокрая глина как пластилин, из неё можно лепить |
| 3. «Наблюдение за осенними цветами. Сбор семян». | Цель: Познакомить детей с названиями осенних цветов – бархатцы, ноготки (календула). Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «длинный – короткий» (стебель).  Материал. Коробка под семена,лупа. | **Исследовательская деятельность:**  Выделить основные части растений, предложить им показать и назвать: «Стебель, листья, цветок».  **Коммуникативная:**  Что происходит с цветником? Почему завяли цветы?  Можно ли будет следующим летом вырастить цветы опять? Как это сделать? | Осенью растения погибают, потому что дни становятся короче, ночью становится холодно. Но чтобы растение выросло, оно оставляет свои семена, которые люди собирают, а весной высаживают в землю. |
| 4. «Наблюдение за ветром». | Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; научить определять силу ветра.  Материал. Султанчики | **Исследовательская деятельность:** Продолжать работу над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец.  **Дидактическое упражнение** «Какой бывает ветер»?  \*Предложить детям побегать в сторону ветра и против него. Спросить, когда было труднее бежать. Использовать на прогулке флажки, вертушки, шарики, чтобы узнать силу и направление ветра.  **Игровая:** «Ветер и лужа». | Ветер – движение воздуха.  Дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Ветер летом был совсем слабый – верхушки деревьев чуть качались. |

**Декабрь**

1.Раздел «Растения вокруг нас»

2.Раздел «Вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. « Почему снег мягкий?» | Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.  Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага. | **Трудовая:**Дети сгребают снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?  **Исследовательская деятельность:**  Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять. | Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое. |
| 2.« Где лучики?» | Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  Материал. Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки. | Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.  **Исследовательская деятельность:**  Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу. | Вывод. Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра. |
| 3. «Чем ель не похожа на другие деревья» | Уточнить знания об отличии натуральной ёлки от игрушечной.  Материалы Лупа, искусственная ёлочка | **Исследовательская деятельность:**  Рассматривание через лупу еловых иголок, тактильное исследование.  **Коммуникативная:**  Почему ель относят к хвойным деревьям?  Сравните деревья. В чём их различия?  Как вы узнали, какое дерево искусственное? Живое?  **Беседа:** Почему на Новый год лучше нарядить дома искусственную ёлочку, а не настоящую. | Вывод: Живая ель растёт на участке, кроме ствола, веток, иголок, у неё есть большие корни, которые получают влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживают её на одном месте. Искусственная ёлочка сделана из пластмассы, у неё нет корней, она не растёт. |
| 4. «Какой снеговик быстрее растает?» | Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).  Материалы. Подносы для снеговых фигурок. | Собирая детей на прогулку, предупредить: «На улице холодно, хорошо застегните шубки и пальто. А как вы думаете, если на снеговика надеть шубу, ему тоже станет теплее?» Выслушать мнения детей, предложить: «Давайте проверим, какой снеговик быстрее растает: одетый или раздетый?» **Исследовательская деятельность:**  Вернувшись с прогулки, дети приносят два снежка; один оставляют на тарелке открытым, другой заворачивают в полиэтиленовый мешочек и сверху укутывают теплой тканью. Когда снег на тарелке подтает, раскрывают «одетого» снеговика и убеждаются, что тот сохранился в исходном состоянии. Значит, пальто само по себе не греет, оно просто сохраняет то, что находится под ним, — и тепло, и холод. | Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла. |

**Январь**

1. Раздел «Растения вокруг нас»

2.Раздел «Вода»

3. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.« Почему снег греет?» | Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.  Материал. Лопатки, две бутылки с тёплой водой. | Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).  Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. **Исследовательская деятельность:**  Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок. | Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. |
| 2. «Воздух» | Воздух – среда обитания живых организмов, значение воздуха для жизни.  Развивать наблюдательность и интерес к природе.  При помощи исследовательской деятельности объяснить значение воздуха. | **Исследовательская деятельность:**  Предложить сделать несколько глубоких вдохов, выдохов.  **Коммуникативная:**  Что мы делаем? Чем мы дышим? Предложить задержать дыхание. Можно ли прожить, если не дышать?  Каким должен быть воздух для дыхания?  Кому ещё нужен воздух?  **Дидактическое упражнение:** «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих воздух). | Вывод: воздух – необходим для всего живого. Он нужен человеку, животным, насекомым, растениям. Деревья очищают воздух от вредных веществ. Поэтому очень важно беречь и охранять природу. |
| 3.«Наблюдение за деревьями». | Расширить знания детей о хвойных деревьях; почему называются хвойными; уточнить понятия (ствол, крона, хвоя, шишки и т.д.).  Материал. Лупа, коробка для сбора хвоинок. | **Исследовательская деятельность:**  На прогулке рассмотреть хвоинки и шишки хвойных деревьев: ели, сосны и лиственницы, сравнить их между собой. Воспитатель предлагает детям отогнуть чешуйки шишек и рассмотреть семена.  **Игровая:**С шишками можно провести интересные игры: располагать их по величине, форме, цвету. **Составить с детьми коллекцию хвоинок и шишек.** Такая коллекция даст детям возможность подбирать к хвоинкам шишки. | У всех хвойных деревьев хвоинки разные по размеру. Отличаются также и плоды (шишки). |
| 4. «Ледяной секретик» | Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.  Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают). | **Исследовательская деятельность:**  Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-подо льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки. | Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность. |

**Февраль**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Жизнь под снегом» | Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. | **Коммуникативная:**  Вспомните, что росло летом на этом месте?  Что стало с травой осенью?  Как вы думаете, что находится под снегом сейчас?  **Исследовательская деятельность:**  Раскопать снег в том месте, где летом росло много травы. | Вывод: Под снегом теплее, чем на поверхности, потому, что там появились зелёные ростки травы. |
| 2. «Сосульки» | Закреплять знания о различных состояниях воды. | **Исследовательская деятельность:**  Найдите место на участке, где самые большие сосульки.  **Коммуникативная:**  Из чего состоит сосулька?  Какие свойства льда вам знакомы?  Почему сосульки образуются только с солнечной стороны дома? | Вывод: Сосульки – замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд.  Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают стекать с крыши и замерзают. |
| 3.«Ветер и метель» | Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Продолжать формировать умение определять направление ветра  Материалы.  Султанчики, вертушка, полоски бумаги. | **Коммуникативная:**  Для чего мы взяли сегодня на прогулку полоски бумаги, султанчики, вертушку?  Как ещё можно узнать, есть ли ветер? (по облакам, направлению дыма, веткам деревьев, позёмке)  **Игры-эксперименты** «Поймай ветер», «Куда ветер дует», «Ветер теплый и холодный», «Сами сделаем ветер». | Вывод: Ветер переносит снег с одного места на другое, не даёт снегу опуститься на землю – это метель. |
| 4.«Почки» | Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.  Материалы. Лупа, коробка для веток | **Исследовательская деятельность:**  Что хранится в почках?  Подбираем на участке опавшие ветки берёзы, вербы, тополя. Что общего между ними? Что хранится в почках? Чем отличаются почки с разных деревьев?  **Игровая:** «Узнай по описанию», «Найди такую же» | Вывод: В почках хранятся листочки деревьев. Деревья разные и почки на них тоже отличаются размерами. |

**Март**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Следы на снегу» | Познакомить со свойством пластичности снега.  Материалы. Печатки, палочки | **Исследовательская деятельность:**  чтение следов на снегу, различают и сравнивают следы воспитателя и свои, а также птиц, кошки. Собаки.  **Игровая:**1.«Охотники» - по следам находят спрятавшихся и угадывают, где ходили «охотники», а где - звери»  2.Рисуем и печатаем на снегу. | Вывод: В тёплую погоду снег пластичен, в холодную, морозную – рассыпается, колется. |
| 2.«Что легче: вода или воздух? Свойства воздуха» | Познакомить со свойствами воздуха: он легче всех, Материал. Стакан с водой, трубочка, парашютик. | **Исследовательская деятельность:**  Берём стакан с водой и выдыхаем воздух – в стакане появляются пузырьки.  Запускаем маленький парашют из полиэтиленового пакета.  **Коммуникативная:**  Почему пакет при опускании на землю раскрылся? | Вывод: воздух легче воды.  Когда парашют опускался, воздух под ним распирал купол, поддерживал его, поэтому снижение проходило плавно. |
| 3.«Откуда берётся иней?» | Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.  Материал. Термос с горячей водой, тарелка. | **Исследовательская деятельность:**  На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея. | Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней. |
| 4.«Ветер. Свойства ветра» | Продолжать формировать понятие о ветре, его свойствах. | **Коммуникативная:**  Почему сегодня в воздухе летит бумага, качаются деревья?  Какой сегодня ветер: тёплый или холодный?  Каким был ветер зимой?  Как легче бежать: против ветра или по ветру? Почему?  **Игры-эксперименты** «Поймай ветер», «Куда ветер дует», «Ветер теплый и холодный», «Сами сделаем ветер». | Вывод: Ветер – движение воздуха. Он невидим, но ощутим. Сильный ветер может принести беду (ураган, шторм),слабый ветер в сильную жару может принести желанную прохладу. |

**Апрель**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Проталины» | Формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | **Исследовательская деятельность:**  Найти на участке первые проталины.  **Коммуникативная:**  Какие изменения произошли в природе весной?  В каких местах вы наблюдали проталины?  Почему не везде появились проталины? | Вывод:  Проталины появляются в местах, наиболее прогретых солнцем. |
| 2. «Почему змей летает». | Продолжать знакомить, что ветер – движение воздушных масс. | **Исследовательская деятельность:**  Зажечь свечу и подуть на нее. Куда направлено пламя? (в противоположную сторону).  Почему летит воздушный змей? | Вывод: Движение воздуха в природе создаёт ветер. |
| 3.«За ивой». | Обращать внимание на деревья, пробуждающиеся первыми.  Материалы. Лупа. | **Исследовательская деятельность:**  Найти дерево, которое первым почувствовало приближение весны.  **Коммуникативная:**  Как изменились деревья с приходом весны?  Как изменилась ива?  На что похожи ивовые серёжки?  Почему они пушистые? | Вывод: Пушистые волоски защищают цветки от холода и дождя. |
| 4.«Наблюдение за мать – и – мачехой» | Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. | **Исследовательская деятельность:**  Найти на участке детского сада место, где появился первоцвет мать – и- мачеха. | Вывод:  Первоцветы появляются на более сухих и тёплых местах на газонах. |

**Май**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Куда бежит ручей» | Обратить внимание на маленькие ручейки, которые соединяются друг с другом, превращаются в большие ручьи и текут в реки  Материалы. Кораблики из разных материалов: бумаги, поролона, пластика | **Исследовательская деятельность:**  Помогать ручейкам – объединять их в большие – прокладывать для них дорожки  **Трудовая:**  Сделать кораблики из разных материалов: бумаги, поролона, пластика и пустить их в ручей. | Маленькие ручейки, которые соединяются друг с другом, превращаются в большие ручьи и текут в реки |
| 2.Обследование деревьев  Исследование «Чем пахнут почки» | Продолжать знакомить с особенностями деревьев в весеннее время года.  Формировать представление, что тёмный цвет сохраняет тепло лучше, чем белый. | **Исследовательская деятельность:**  Потрогайте ствол белоствольной березы и рябины, сравните, какой ствол теплее.  Рассмотреть почки на деревьях, уточнить их форму, размеры. Отметить, что они с каждым днём набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке.  Растереть и понюхать почки тополя и березы.  Сравнить запах почек у разных деревьев.  **Коммуникативная:**  Одинаково ли пахнут почки?  Что остаётся на ладошках?  **Игровая:** «Узнай дерево по коре и веткам» | Ствол рябины теплее, ствол берёзы холоднее.  Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные  У всех деревьев и кустов есть почки и они разные. |
| 3.«Кто живёт в песке?» | Дать понятие, что почва – среда обитания растений, насекомых и животных.  Материал. Трубочка из бумаги, диаметром чуть больше карандаша, вставленный в неё карандаш. | **Исследовательская деятельность:**  Трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. | Вывод: песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок. Выбираются целыми и невредимыми. |
| Мониторинг |  |  |  |

**Перспективный план работы с детьми по исследовательской деятельности на прогулке**

**(подготовительная к школе группа)**

**Сентябрь**

1 . Раздел «Растения вокруг нас»

2.Раздел «Вода»

3. Раздел «Земля.Космос»

4. Раздел «Ветер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.1Мониторинг  1.2«Кипрей и одуванчик» | 1.1выявить знания и умения детей  1.2Найти сходства и различия. Как размножаются растения.  Материал: Линейка | 1.1 **Игровая** (см.приложение)  **1.2Исследовательская деятельность:**  Посчитать количество лепестков у кипрея и одуванчика.  Измерить высоту растений.  Найти самый высокий (низкий) цветок  **Дать знания:** кипрей и одуванчик – лекарственные растения | Вывод: Семена кипрея и одуванчика похожи на парашютики. У кипрея листьев на стебле много, у одуванчика стебель без листьев. Кипрей выше одуванчика |
| 2.1«Собрать листья берёзы и осины для гербария».  2.2«Листья – средство для улучшение состава почвы» | 2.1Учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка)  2.2.Воздействие человека на почву. Её значение для людей. | **2.1Исследовательская деятельность:**  Приложить берёзовый листок к осиновому.  **Коммуникативная:**  Какой больше?  Понюхать листья.  Давайте послушаем.  **2.2Чтение:Загадка:**  Летают, кружатся, на землю ложатся. С земли не встают и тут пропадут. (Листья)  **Исследовательская деятельность:**  Собираем в контейнер песок вперемешку с листьями.  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, что произойдёт с листьями? | Осиновый лист больше, чем берёзовый. У осиновых листьев запах горьковатый. Листья шуршат, будто прощаются с нами. |
| 3.«Камни» | Формировать представления о камнях как части почвы, неживой природы. | **Исследовательская деятельность:**  Рассмотреть камень через лупу. **Чтение:**Загадка про камень  **Коммуникативная:**  Что видно? (трещины, узоры, кристаллики)  Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни (мел, уголь, графит)  Где человек использует камни?  (Т) Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. | Камни все разные, на них разные узоры. |
| «Наблюдение за небом и дождем». | Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.  Материал: предметы разной формы | **Исследовательская деятельность:**  под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой.  **Чтение: «**Туча небо кроет…»  **Игровая:**  **Дидактическая игра:** «Скажи иначе» (см. приложение) | Дождь смывает грязь и песок с предметов. |
| 5. «За прозрачностью и движением воздуха» | Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды.  Материал: Кораблики парусные. | **Исследовательская деятельность:**  Опыт: «Здравствуй, ветер!»  Подойти к луже. Это «море». Де – это «ветры». Они дуют на воду. Пускают кораблики.  **Коммуникативная:**  Что получается? Что будет, если подуть сильнее?  **Чтение:** Через нос проходит в грудь и из носа держит путь  Он невидимый, и всё же  Без него мы жить не можем. (Воздух) | Воздух невидим, его движение можно ощущать. |

**Октябрь**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Осенние деревья» | Формировать представление об осенних изменениях в жизни деревьев  Материал: Лупа | **Исследовательская деятельность:**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  Рассмотреть через лупу листья ивы.  **Коммуникативная:**  Что мы увидели? (еле заметные почки)  Что это значит?  Чем покрыты листья ивы? (светло – серым налётом)  Чем отличаются листья ивы от листьев тополя?  **Чтение:** «Ветер по небу летал..» | Деревья со сбрасыванием листьев не погибают. Они сбросили отмершие, ненужные листья |
| 2.«Ветер» | Определять направление ветра с помощью флюгера, компаса. | **Исследовательская деятельность:**  Определить направление ветра с помощью флюгера и компаса. **Коммуникативная:**  Как определить силу ветра? Как определить: с какой стороны дует ветер?  **Дидактическая игра**: «Найди пару» (см. приложение) | Куда повернул флюгер – оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света. Если с севера – холодный, если с юга – тёплый Сила ветра определяется с помощью бумажки и секундомера. |
| 3.«Наблюдение за туманом» | Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность.  Материал: Лист сухой бумаги. | **Исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный»**  На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный.  **Коммуникативная:**  Почему это произошло?  Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрей высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании.  Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. | Во время тумана воздух влажный. Мокрый лист бумаги быстрее высохнет на батарее, чем на столе потому, что батарея теплее, чем стол. |
| 4. «Рассматривание почвы» | Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. | **Исследовательская деятельность:**  В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать её руками, какая она: тёплая (её нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет(светло – коричневая). Полить землю из лейки, предложить опять потрогать её, рассмотреть. Земля потемнела, стала мокрой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холодной. | Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. |

**Ноябрь**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Снегопад и земля поздней осенью. Где быстрее растает снег» | Уточнить представления о свойствах снега и земли поздней осенью. Закрепить знания о сезонном явлении – снегопад.  Материал:2 сосуда со снегом. | **Исследовательская деятельность:**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Коммуникативная:**  Где образуются снежинки?  На что они похожи?  Попробовать слепить ком снега.  Из какого снега можно лепить?  **Исследовательская деятельность:**  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем сделать срез почвы?  **Дать знания**  На большой высоте пар начинает замерзать и превращается в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в шестиугольные снежинки. | В холодное время года вместо дождя идёт снег. Почва промёрзла от морозов, поэтому срез сделать нельзя.  Снег осел быстрее в банке, которая стояла на солнце. |
| 2.«За хвойными деревьями. Сколько лет дереву?» | Формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.  Материал: Тонкие пластины среза дерева. | **Исследовательская деятельность:**  Определить, сколько лет дереву. Если посчитать количество колец, то можно узнать сколько лет дереву.  **Коммуникативная:**  Что у вас в руках? Рассмотрите срез дерева. Что вы на нём увидели?  Как вы думаете, в каком лесу теплее зимой: в еловом или в любом другом? Почему? | У каждого дерева есть свой возраст. Его можно узнать, если посчитать кольца на срезе ствола.  Зимой теплее в еловом лесу, потому что из-за ветвей в него не проникает ветер. |
| 3.«Вода в кране и в лужах» | Формировать представление о способах очистки воды.  Материал: Банка с чистой водой, пустая банка, ватный диск, лупа | **Исследовательская деятельность:** Набрать воду из лужи. Сравнить с водой из крана.  **Коммуникативная:**  Как сделать, чтобы вода из лужи стала чистой?  **Исследовательская деятельность:**  Фильтрация воды.  Рассматривание осадков через лупу.  **Коммуникативная:**  Почему нельзя пить воду из лужи? | Грязную воду можно сделать чистой. Человек придумал и сделал фильтры. Из крана течёт отфильтрованная вода, которую кипятят, чтобы не было микробов. |
| 4.Снег и лёд» | Формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о разнообразных свойствах воды. | Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно или рыхло. | Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тёмный, грязный снег сходит раньше чистого и светлого |

**Декабрь**

1 Раздел: «Почва»

2.Раздел «Вода»

3.Раздел «Земля.Космос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Огород зимой» | Знакомить с сезонными изменениями на огороде в зимний период.  Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Исследовательская деятельность:**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  **Коммуникативная:**  Что изменилось в огороде с приходом зимы?  Чем является снег для растений?  Если много снега в огороде – это плохо или хорошо?  Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?  Где больше снега – у забора или в центре? Почему? | Много снега в огороде –хорошо. Весной будет много воды. Снег для растентий – одеяло, защита от холода, ветра. Снег лежит неровно, у забора его больше. Порывы ветра сдувают снег от центра к забору. |
| 2.«За продолжительностью дня» | Обобщить представления о типичных зимних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно), воспитывать интерес к зимним явлениям в природе. | **Исследовательская деятельность:**  продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает солнце, наблюдать за его путем в ясную погоду.  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, почему так говорят: «Декабрь – ночь года» | Вывод: В декабре день короткий, а ночь длинная. |
| 3«Снегопад» | Формировать представление о том, что снег бывает разным по состоянию. Определять условия таяния снега.  Материал: Дощечка, стекло, рукавичка | **Исследовательская деятельность:**  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Коммуникативная:**  Как вы думаете, на чём снег растает быстрее: на стекле, дереве, варежке, или на руке? Почему? | Быстрее всего снег растаял на руке (самая тёплая), затем на варежке, дощечке. Снег на стекле не растаял совсем. Стекло было самое холодное. |
| 4..«За водой» | Формировать представления об агрегатном состоянии воды.  Материал: 2 одинаковых стеклянных банки | **Исследовательская деятельность:**  Опыт: Налить в стеклянную банку воды, плотно закрутить крышку и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо неё будет кусок льда.  **Коммуникативная:**  Что будет со льдом, если его внести в группу. | Замороженная вода в банке занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал её.  В группе лёд растаял и вода опять наполнила банку. |

**Январь**

1 Раздел: «Земля.Космос»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. «Метель» | Дать представление о движении снега в ветреную погоду. | На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер всё изменил: сугробы перенёс на другое место; там, где ненужно, оголил землю.  Вопросы:  Как вы думаете, что такое метель?  Почему во время метели появляются сугробы?  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? | Во время метели снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.  Метель – это плохо. Оголяются корни деревьев – могут замёрзнуть, сдувается снег с грядок, появляются большие сугробы, нельзя идти гулять. |
| 1. «Тень» | Дать представление, как появляется тень. | Провести наблюдение – утром, днём, вечером.  Вопросы:  Откуда появилась тень?  Какая тень была утром?  Днём?  Как вы думаете, какая тень будет вечером?  **Дать знания:** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой – нибудь предмет, то он отбрасывает тёмную тень. | Длина тени зависит от расположения солнца на небе. В пасмурную погоду тени не бывает |
| 1. «Трава зимой» | Расширять и углублять знания о защитных свойствах снега для растений (травы) | **Исследовательская деятельность:**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава.  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, что мы увидим, если раскопаем снег до самой земли? | Под снежным покровом можно увидеть маленькие зелёные растения. Снег защищает почву, не даёт ей переохлаждаться. |

**Февраль**

1. Раздел «Растения вокруг нас»

2.Раздел «Вода»

3. Раздел «Земля.Космос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. «За облаками» | Расширять представление о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. | Исследовательская деятельность:  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  Вопросы:  Какие бывают облака?  Из чего они образуются  На что похожи?  **Дать знания:**  Каждый день солнце нагревает воду в реках и морях, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются – образуются облака. Когда капельки воды становятся слишком тяжёлыми – идёт дождь или снег. Эти облака называются кучевыми. В ясную погоду появляются перистые облака. | Облака образуются из водяного пара. Они бывают разной формы. |
| 1. «Оттепель» | Познакомить с понятием «Февральская оттепель»,учить сравнивать зимние явления, находить сходства и различия, ввести в словарь детей слово «наст» | **Исследовательская деятельность:**  Понаблюдать за таким природным явлением, как оттепель.  **Коммуникативная:**  По каким признакам можно заметить оттепель?  Как образуется наст? | Оттепель зимой можно заметить на крышах домов, ветках деревьев 9тает снег).  Если после оттепели похолодает,образуется на снегу ледяная корка – наст. |
| 3.«За движением солнца» | Формировать представления об изменении положения Земли относительно Солнца. | **Исследовательская деятельность:**  Продолжать наблюдение за изменениями пути солнца за тенью от столба или дерева в полдень.  **Коммуникативная:**  Почему так говорят: «Солнце на лето, зима на мороз» | День начался увеличиваться, как на лето. Но стоят сильные морозы – зима ещё в самом разгаре. |
| 4.«Деревья» | Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений, расширять представление о частях растений, о том, что жизнь человека зависит и от состояния леса.  Материал: Лупа, палочка | **Исследовательская деятельность:**  Обнять дерево, попытаться вытащить его из земли. Воткнуть палочку и вытащить её.  Рассмотреть через лупу бересту. **Коммуникативная:**  Какая береста? Есть ли в ней дырочки, трещины? Есть ли уснувшие насекомые?  **Дидактическая игра: «Третий лишний»** (растения) | Дерево в земле держат корни, они его питают. Называют части дерева. |

**Март**

1. Раздел «Растения вокруг нас»

2.Раздел «Вода»

3. Раздел «Земля.Космос.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«Гололёд» | Сформировать представление о гололёде как явлении природы. Учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | **Исследовательская деятельность:**  Понаблюдать, какие изменения произошли на дорожках детского сада.  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, почему всё покрылось льдом?  Гололёд опасен или нет? Как люди борются с гололёдом? | Чтобы не было скользко, надо дорожки посыпать песком. Дороги на улицах города посыпают песком из специальных машин. |
| 2.«Таяние снега. Наст» | Формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе. Познакомить с явлением «Наст» | Исследовательская деятельность:  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.  Как вы думаете, как получается наст?  Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованном на солнце. | Наст – ледяная корочка, которая образуется на снегу весной. Днём снег начинает таять, а ночью опять подмерзает и превращается в ледяную корку. |
| 3.«За облаками» | Расширять представление о многообразии неживой природы. | Наблюдение за движением облаков и изменением их формы. Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».  **Коммуникативная:**  Что такое облака? Как они образуются?  Из чего состоят?  Какие бывают облака? | Облака бывают дождевые. Снеговые, грозовые. Они состоят из капелек воды – пара. |
| 1. «Рассматривание почек на деревьях» | Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | **Исследовательская деятельность:**  Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых появятся побеги. Рассмотреть почки. **Коммуникативная:**  Чем прикрыты листья? Почему чешуйки трудно раскрыть? | Чешуйки скреплены липкой смолой. Поэтому листочкам внутри почки тепло. |

**Апрель**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1. «Град» | Познакомить с понятием «град»  Дать представление о том, почему в природе наблюдается град. | **Исследовательская деятельность:**  понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки – горошки: на дороге, под кустами и т.д.  **Дать знания:**  Высоко над землёй всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идёт с дождём: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление |  |
| 2.«За высотой стояния солнца» | Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. | **Исследовательская деятельность:**  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, какие предметы нагреются сильнее 6 тёмные или светлые.  Как вы думаете, с помощью чего можно долго смотреть на солнце? | Тёмные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью тёмных стёкол. |
| 3.«За камнями» | Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  Материал: карта участка с обозначенным местом нахождения шкатулки с камнями. | **Коммуникативная:**  Кто из вас находил камни?  Где это происходило?  Какие они были?  Можно ли найти камни на участке д/с?  **Исследовательская деятельность:**  Найти камни на участке:  Серого цвета, круглой формы, большие, маленькие. | Камней много. Они бывают твёрдые и мягкие, разной формы. |
| 4.«За почвой» | Познакомить с почвенным слоем – торфом.  Материал: Кусочки торфа, лупа | **Исследовательская деятельность:**  Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  **Коммуникативная:**  **Коммуникативная:**  Как вы думаете, из чего состоит торф (стебельки, листья, корешки растений, мох, кусочки земли)  **Исследовательская деятельность:**  Сравнить песчаную и торфяную проталину.  **Коммуникативная:**  Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? | Торф – это удобрение и топливо.  Торф плохо пропускает воду.  Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. |

**Май**

1 Раздел: «Почва»

2. Раздел «Растения вокруг нас»

3.Раздел «Вода»

4. Раздел «Воздух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Цель | Вид деятельности | Выводы, примечания |
| 1.«За первым дождём. Воздух после дождя.» | Продолжать закреплять знания о неживой природе, о её влиянии на растительный и животный мир, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (после дождя бывает чистый воздух) | Наблюдение за дождливой погодой из веранды.  Вдохнуть воздух полной грудью.  **Коммуникативная:**  Что такое дождь?  Откуда он появляется?  Что изменяется в природе при наступлении дождя? Какой воздух после дождя? Почему? | Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух чистый после дождя. |
| 2.« Лекарственные растения – подорожник, мать и мачеха» | Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | Исследовательская деятельность:  Через лупу рассмотреть листья подорожника и мать и мачехи. Отметить отличительные особенности, найти сходства и различия. | У подорожника листья гладкие, чётко выделены прожилки. У ь и мачехи листья с одной стороны гладкие, а с другой – мягкие,тёплые. |
| 3.Мониторинг |  |  |  |
| 4.Мониторинг. |  |  |  |