Это выступление – концентрированный, систематизированный, упрощенный для восприятия родителями и **дополненный рисунками для презентации** вариант стенгазеты, представленный на одном из собраний в старших группах.



**Цель:** кратко обозначить основные проблемы нарушения развития речи; представить общее состояние речевого развития группы; побудить к желанию участвовать в коррекционном процессе совместно с логопедом.

**Выступление к слайду**

**Слайд 1**

****

Многим известна сказка «Три орешка для Золушки», где героиня могла воспользоваться волшебством, но в своей жизни нам приходиться самим быть волшебником и осуществлять свои мечты…

**Слайд 2**

****

Что хотят родители? О чем мечтают?

Чтобы ребенок был умным, хорошо учился, красиво говорил.

Что это значит?

Чтобы красиво говорил… .

Чтобы хорошо учился….

Чтобы был умным… .

**Не все задумываются и знают, как осуществить свои родительские мечты.**

Ребенок приходит в этот мир совсем неопытным и впитывает в себя ту информацию, которую предоставляют для него взрослые.

Поэтому, **чтобы красиво говорить**, необходимо:

правильно выговаривать звуки и уметь связно, грамотно высказываться,

А также развивать:

1. *речедвигательную моторику:* мелкую, мимическую, артикуляционную (показывая визуально значение терминов)

2. *расширять активный словарь* (чтобы не просто понять, показать, о чем речь, что хотят сказать, а уметь воспользоваться *словарным запасом* грамотно, *последовательно излагая* свои мысли.

**Чтобы хорошо учиться**, необходимо овладеть самыми сложными и загадочными процессами головного мозга – чтение и письмо

Необходимо развивать одновременно:

\**Неречевые психические функции*: зрительное восприятие (цвет, форма, слуховое внимание (направление звука, различение неречевых и речевых звуков, восприятие и воспроизведение ритма; ориентировку в пространстве, в схеме тела и т. д.

\**Компоненты речевой системы* (фонематический слух, звукослоговой анализ и синтез и т. д)

**Чтобы быть умным**:

необходимо уметь воспользоваться всеми речевыми и неречевыми компонентами

**Слайд 3**

Предоставляю, уважаемые родители, возможность посмотреть на **речевой профиль** нашей группы

Обследование детей проводилось в сентябре по нескольким направлениям. Это именно те компоненты речевой системы языка, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Прошу заметить, что самый высокий балл (баллы отражены слева) это 3.

Пожалуй, есть, о чем задуматься.



Самые высокие показатели говорят о том, что дети воспринимают достаточно много информации и «складывают» ее в своей голове «по полочкам», не зная, не умея воспользоваться таким «сокровищем»

*Пример для мам:* все равно, что знать, какой необходимо купить модный наряд, но не знать, как его правильно сочетать с другой одеждой или положить на полку и не пользоваться им, пока не появится подходящий аксессуар для него.

Вот и получается:

активный словарь, а с ним и грамотность речи, связная речь на последнем месте.

**Причина?**

Недостаточно развиты:

слуховое внимание, а с ним и фонематическое (звуковое, ритмическое восприятие.

Что влечет за собой ошибки в слоговой структуре слова, звукопроизношении.

При чем тут мелкая моторика?

В головном мозге речевой и двигательный центр расположены рядом, и развитие одного стимулирует развитие другого.

**Слайд 4**

****

Почему сталкиваемся с подобными проблемами?

Помимо предрасполагающих биологических, физиологических факторов родители допускаю ряд ошибок в воспитании.

Три ошибки и способы решения:

1. Я НЕ ЗНАЮ, НЕ УМЕЮ

Консультация, личная беседа со специалистом

2. У МЕНЯ НЕТ ВРЕМЕНИ

Специалист посоветует, как «встроить» занятия в график.

3. Я НЕ ХОЧУ… Совета нет.

**Помните: жизнь ребенка невозможно остановить, а наверстать упущенное почти невозможно**