**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной логопедической группе**

**« Поможем Буратино».**

**Цель:** обобщение и систематизирование у детей полученные знания о звуках, слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

1). Коррекционо – образовательные: систематизировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, чтения слов и предложений; закрепить умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе; закрепить умение делить слова на слоги и выделять ударный слог; продолжать учить решать ребусы; продолжать закреплять умение печатать предложения.

2). Коррекционо – развивающие: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.

3). Коррекционо – воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга; воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.

*Демонстрационный материал*: картинки для согласования, картинки для деления слов на слоги, ребусы, напечатанное предложение, «звуковой домик», дневник, напечатанные слова к ребусам.

*Раздаточный материал*: мнемодорожки для характеристики звука, тетради, карандаши, дневники по количеству детей.

**I. Орг. момент**

- Здравствуйте, ребята.

- Сегодня в д/с из школы прибегал Буратино и оставил дневник. А зачем в школе дневник?

- Зачем Буратино его нам оставил? Наверно, чтобы мы помогли ему сделать д/з.

- Ну что ребята поможем Буратино выполнить домашнее задание?

- А за каждое выполненное задание мы будем ставить «5». Помогут нам в этом гости.

**II. Основная часть.**

- Прежде чем начать давайте проведем разминку и настроимся на рабочую волну.

- Итак, задание для разминки «Согласование»



- Следующее задание «Я задумала слог, в котором…»

2 звука - 1-согласный, мягкий и 1-гласный.

- Я задумала слово, в котором…

3 звука – 1-гласный и 2-согласных твердых;

4 звука – 2-гласных и 2-согласных;

**- Первое задание** *(из дневника)*. «Определите первый звук в слове и дайте этому звуку характеристику».

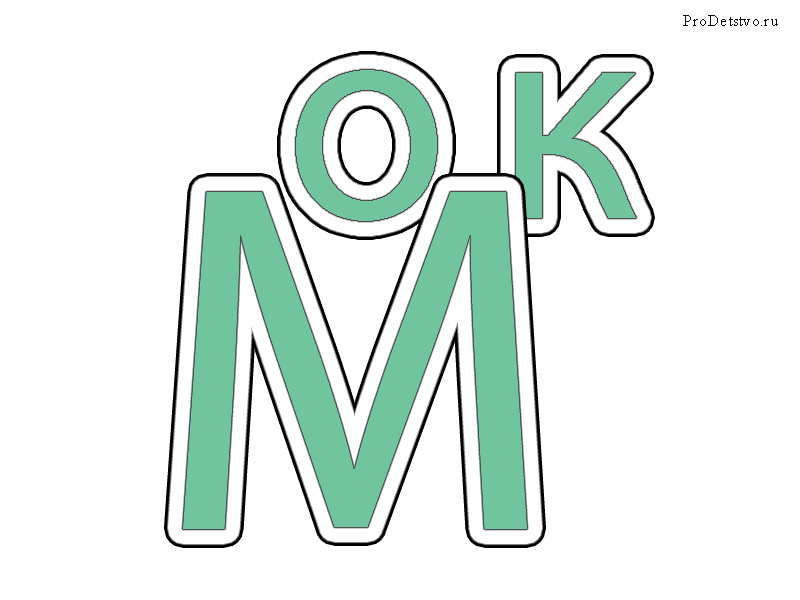
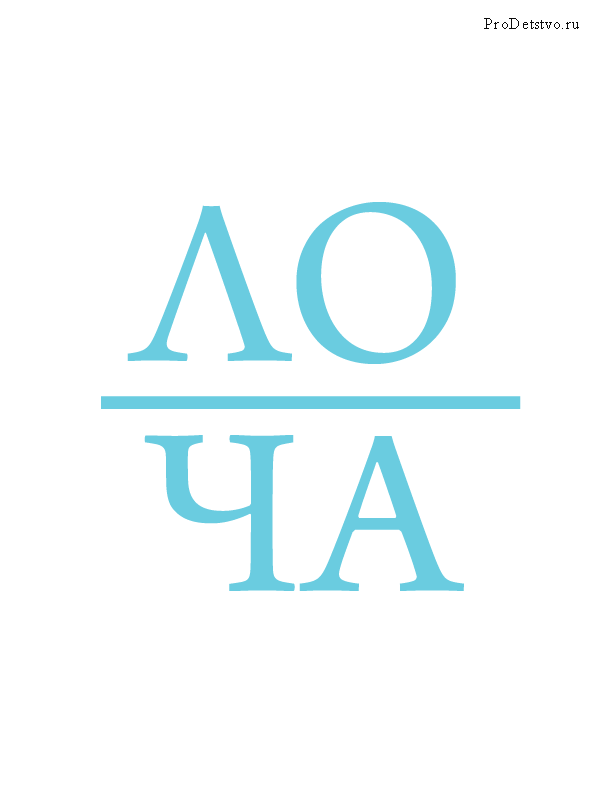
- Я буду показывать картинки, а вы должны будете показать соответствующую схему для первого звука.

- **Второе задание**: «Разделите слова на слоги и выделите ударный слог»

- У вас на столах картинки, вам необходимо разделить слово на слоги, выделить ударный слог, но и расселить слова в наш «домик», объяснив почему.

- **Третье задание**: «Решите ребусы»

- А мы не просто решим, мы еще составим схемы к получившимся словам *(анализ каждого слова)*. /по времени – печатание в тетради/



**Физминутка** «Массаж пальцев» с помощью карандаша

*Карандашик мы катаем,*

*Каждый пальчик разминаем.*

*Вперед-назад, вперед-назад*

*Лучше будем мы писать!*

- **Четвертое задание**: «Составить схему предложения».

- Нам необходимо напечатать предложение в тетради и составить к нему схему.

*(анализ предложения).*

- Сколько слов в предложении?

- Назовите первое слово, что оно обозначает?

- Второе слово, что оно обозначает?

- Третье слово, что обозначает?

- Четвертое слово?

III. **Заключительная часть.**

- Итак, все задания мы выполнили и помогли Буратино.

- А какие задания мы с вами выполняли?

- Какое из заданий вам показалось трудным? Какое легким?

- Посмотрите, пожалуйста, за все задания мы получили «5» и поэтому для вас я приготовила сюрпризы. Это дневники. (в дневниках- задания похожего типа)

МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида

**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной логопедической группе**

**« Поможем Буратино».**

Составила учитель-логопед

С.М. Ивкова

п. Степной

2012