**Конспект фронтального логопедического занятия с использованием**

 **современных образовательных технологий.**

 **“Стоит в поле Теремок”. Дифференциация звуков [Ш-Ж].**

Задачи занятия:

1. Коррекционные
	1. уточнить артикуляцию и правильное произношение звуков [ш] и

[ж];

* 1. упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в слогах, словах, фразах;
	2. упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

**Развивающие :**

* 1. Развивать умение подбирать к объекту определённое качество признака;
	2. Развивать зрительное внимание, мыслительные навыки, связную речь.

**Воспитательные :**

Воспитывать интерес и желание работы с компьютером.

 **ОБОРУДОВАНИЕ :**

* 1. Мультимедийное оборудование.
	2. Настольное зеркало.
	3. Дидактическая игра “Умный поезд”.
	4. Магнитная доска.
	5. Картинка “Теремок”.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

Логопед показывает картинку “Теремок”.

- В какую игру поиграем?

**Игра “Теремок”** (Дети по очереди, говорят слова “Стоит в поле Теремок-теремок, он не низок не высок, в теремочке этом звук … живёт”, называет любой речевой звук и садится на стульчики).

- Вот мы и попали на полянку к Теремку. А кто тут живет? (Речевые звуки)

Проблема:

-Дети, посмотрите на экран, тут что-то произошло? Как вы думаете, что?

- Как помочь этим звукам попасть в теремок?

1. **Изолированное произношение и характеристика звуков.**

Логопед. Как звучит песенка змеи? Пошипите (коротко, а теперь длительно). Как звучит песенка жука? Пожужжите (тихо, а теперь громко).

-Расскажите, как получаются эти песенки. (Дети поочерёдно рассказывают характеристику звуков [Ш], [Ж] – *губы округляются, язычок поднимается вверх, превращается в чашечку, по середине “чашечки”, проходит тёплый ветерок, звонок не работает (работает при [ж]. Так как во рту есть преграда – язык, значит этот звук согласный и твёрдый).*

-Чем похожи, чем отличаются звуки?

1. **Звуковой анализ и синтез слов.**

-А все ли звуки нам нужны? Почему? Докажите.

- Что получится если исчезнет звук [Ш].

На экране появляются картинки: *шапка, шуба, мышка, карандаш*. (Ребёнок объясняет, что может получиться из этих слов, и из-за того объект на экране исчезает).

Аналогично с картинками, в названии которых есть звук [Ж] - *жаба, жираф, ёжик, ножницы.*

1. **Дифференциация звуков в слогах.**

Логопед. Рассказали вы о звуках, они уже не ссорятся и поют песенки. Поддержите их, пропойте вместе с ними. (Один ребёнок проговаривает слоги со звуком [Ш], а второй слова со звуком [Ж]. Затем меняются)

**ША –ЖА**

**ШО – ЖО**

**ШИ-ЖИ**

**ШУ-ЖУ**

**ШЕ-ЖЕ**

1. **Зрительная гимнастика.**

Открываем глазки - раз,

А зажмуриваем - два,

1-2-3-4,

Раскрываем глазки шире.

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

1. **Дифференциация в словах.**

- А теперь звуки предлагают вам поиграть “Найди лишний предмет”. Не забывайте, что игру предлагают вам звуки. На экране картинки:

* Шуба, рубашка, шорты, жилет. (Какой предмет лишний? Почему? Где в слове жилет стоит звук [Ж]?
* Ножницы, пассатижи, шпатель, ножовка.
* Ёжик, кошка, жираф, жеребёнок.
* Ложка, чашка, ножик, кувшин.

Логопед. Молодцы. Чтобы звуки не ссорились и побыстрее вернулись в теремок речевых звуков, подарим им подарки. Отгадайте загадку и узнайте, что вы им подарите.

**Загадка.**

Братцы в гости снарядились,
Друг за другом уцепились.
И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок.
(Поезд)

**Игра “Умный поезд”**

-Как вы думаете “песенке змеи” какой поезд нужно подарить? (Поезд, который повезёт вагончики с предметами, в названиях которых есть звук [Ш]).

- А “песенке жука”? (ребёнок отвечает).

- Не забудьте использовать признаки, чтобы поезд был красивым и умным.

**Самостоятельная работа детей на магнитной доске.**

**-** А теперь … расскажи про свой подарок. (Ребёнок описывает предметы, подбирая им значения признака, который будет расположен над вагончиком с этим предметом: *например - поезд со звуком [Ж] повезёт вагончики с жужжащим жуком, зелёной жабой, железными ножницами*).

Аналогично рассказывает свой рассказ и второй ребенок.

- Отлично. Давайте проверим, вернулись наши звуки в Теремок? На слайде звуки находятся в Теремке.