**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 438 Г.О. САМАРА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

для воспитателей городского округа Самара

**«Занимательные истории Незнайки»**

(конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе)

Подготовила: Чевелева Ольга Викторовна

Самара, 2012

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Тема:** Формирование понятий «Упорядочение, последовательность действий. Логические операции.

**Цель:** формировать понятие «упорядочение», «последовательность действий», научить выделять главные свойства, самостоятельно выполнять поставленную задачу.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация»,«Социализация», «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы».

**Задачи:**

«Коммуникация»

* развивать навыки обсуждения услышанного текста.

Образовательная область «Социализация»

* развивать умение определять истинность и ложность высказываний;
* воспитывать умение самостоятельно выполнять поставленную задачу;
* формировать умение оценивать работу товарища и свою работу.

Образовательная область «Физическая культура»

* создавать условия для реализации потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Познание»

* формировать умение сравнивать предметы по различным признакам и продолжить данную закономерность, а также находить предмет, обладающий группой названных свойств;
* развивать умение выделять главные свойства, математические отношения, представленные в виде задачек-шуток;
* создать условия для инициативы и любознательности у детей с целью закрепления полученных знаний;
* развивать последовательное выполнение необходимых операций.

Чтение художественной литературы

* приобщать к словесному искусству посредством чтения произведение Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, дидактическая игра «Логический поезд», игра «Исправляйка»,«Разбегалочка», решение проблемных ситуаций и задач-шуток.

Наглядные: работа в тетрадях.

Словесные: рассуждения и выводы об услышанном, характеристика предметов, выделение их главных свойств.

Материалы и оборудование: мяч, мягкие игрушки, мягкий предмет, металлические вещи (крышка, чайник, подносик, ложка, машинка), дидактическая игра «Логический поезд», эмблемы с изображением Незнайки.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игровые упражнения, подвижная игра. |
| Игровая | Дидактические, сюжетные игры. |
| Познавательно-исследовательская | Моделирование. |
| Коммуникативная | Беседа, творческий пересказ, сюжетные игры, вопросы |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение. |
| Трудовая | Совместный труд. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель рассказывает детям про Цветочный город и его жителей и представляет незнайку:  - Это Незнайка. Сегодня мы познакомимся с некоторыми занимательными историями, которые приключились с Незнайкой, и поучаствуем в них.  Первая история «Исправляйка». Я как будто скажу неправду, а вы меня исправьте. Например: «Пес Булька бегает по городу». А, вы скажите: «Пес Булька бегает не по городу, а возле конуры». Отвечает тот, кому я брошу мяч:  а) коротышка Знайка – глупый;  б) Кнопочка – девочка большая;  в) Пилюлькин коротышек мучает;  г) Винтик и Шпунтик – враги;  д) Пончик – худенький;  е) у Свистунчика – барабан;  ж) Кубик строит машины.  - Молодцы ребята исправили Незнайку. | Слушают, отвечают на вопросы.  Дети ловят мяч и исправляют высказывания Незнайки. | Сформирован интерес предстоящей деятельности.  Сформировано умение определять истинность и ложность высказывания. |
| 2 | Воспитатель предлагает детям совершить путешествие с Незайкой на поезде (Дидактическая игра «Логический поезд»).  - Места в вагонах займут те из вас, кто найет как можно больше сходства между другими попутчиками: китом, птицей, петухом, будильником, мячом, воздушным шаром, солнцем и настольной лампой. А машинистом будет Незнайка. (Дети выполняют задание)  - Ну, что же, все пассажиры заняли свои места в вагонах, и я думаю, что Незнайке с ними будет нескучно путешествовать. | Дети определяют сходства предметов по их признакам | Закреплено понятие признака предмета. Сформировано умение группировать по сходным признакам. |
| 3 | Воспитатель предлагает выполнить задание на решение задач-шуток6  1.Когда Незнайка пришел на Базар покупать цветочные семена, ему сказали: из одного семечка вырастит только один цветок. Тогда Незнайка купил 5 семян и посадил их. А потом из них выросли три прекрасных цветка. Сколько цветов не взошло?  2.Решил Незнайка полить цветы. Он купил молоко и варенье. Чем лучше полить цветы?  3.Незнайка нарисовал карандашами цветы: красные и синие. Какие это цветы? (Розы, васильки) | Решают задачи. | Закреплено умение складывать и вычитать.  Закреплено представление о процессе ухода за цветами и хи признаками. |
| 4 | Воспитатель предлагает поиграть в любимую игру Незнайки «Разбегалочки». | Играют в игру. | Обеспечена потребность детей в движении, снятия мышечного и умственного напряжения. |
| 5 | Воспитатель предлагает рассмотреть любимую чашку Незнайки и порассуждать о ее свойствах:  - Чашка - это хорошо, а почему? (Она красивая, удобная, большая, из нее пьют, в нее можно поставить цветы или карандаши, под ней можно что-нибудь спрятать и т.д.).  - Чашка – это плохо, а почему? (она тяжелая, бьется, можно обжечься, если в ней кипяток и т.п.)  - Верно, молодцы! | Называют полезные и нежелательные свойства предмета (чашки). | Закреплено умение выделять главные свойства предмета. |
| 6 | Воспитатель предлагает выполнить задание в рабочей тетради. | Дорисовывают и раскрашивают нужные фигуры, названные воспитателем (в верхнем углу квадрат, прямоугольник – желтый, закрасьте книгу в правом нижнем углу) | Сформировано умение самостоятельно выполнять поставленную задачу. |
| 7 | Итог:  - Как же проводит время Незнайка в Цветочном городе?  -Кто ехал в поезде Незнайки?  - Что вам больше всего понравилось? | Закрепляют полученные знания. | Усвоили признаки предметов. Сформировано понятие «закономерность» и «упорядочение». Усовершенствовано умение самостоятельно выполнять логические операции |

**Итоговое мероприятие: детское развлечение с подвижными играми.**