****

**Психологические особенности детей 4 лет.**

**Память**

**Объем памяти возрастает.**

**Дети запоминают**

**до 7–8 названий предметов.**

**Начинает складываться**

**произвольное запоминание:**

**помнят поручения взрослых,**

**могут выучить небольшое стихотворение**

**и т.д. Активно развивается образная**

**память и словесная. В процессе**

**освоения речи и слушании и**

**воспроизведении литературных**

**произведений. Поэтому необходимо**

**много читать ребенку и просить**

**пересказывать прочитанное.**

**Развивается воображение.**

**Дети могут сами придумать**

**небольшую сказку.**

****

**Копилка**

**педагогической мудрости**

 **Не думайте,**

 **что вы воспитываете ребенка**

 **только тогда,**

 **когда с ним разговариваете,**

 **или поучаете его**

**, или приказываете ему.**

 **Вы воспитываете его в каждый момент**

 **вашей жизни.**

 **Малейшие изменения в тоне**

 **ребенок видит или чувствует,**

 **все повороты вашей мысли**

 **доходя до него**

 **невидимыми путями,**

 **вы их не замечаете.**

 (Макаренко А. С.)

****

**Питание детей**

**от трех до пяти лет**

**Калорийность питания**

**Рост, развитие, движение, обмен веществ и**

**все другие жизненно важные процессы**

**требуют постоянного притока энергии.**

**Потребность детского организма**

**в энергии составляет:**

**в возрасте трех лет – 1550-1600 ккал,**

**в четыре года – 1750-1800 ккал в день.**

**Суточная калорийность питания детей должна**

**соответствовать этим цифрам и**

**правильно распределяться между**

**отдельными приемами пищи:**

**на завтрак – 25% суточной калорийности,**

**на обед – 35-40,**

**полдник – 10-15,**

**ужин – 25 %.**

****

**Возрастные навыки**

**Навыки обихода**
**Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:**

 **1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки,**

**молнии и развязывает шнурки,**

**его хорошо слушаются ложка и вилка.**

 **2. Ребенок может уметь нанизывать**

**крупные пуговицы или бусины на нитку.**

 **3. Ребенок может уметь точно проводить линии**

**не отрывая карандаш от бумаги.**

 **4. Ребенок может уметь заштриховывать**

 **фигуры ровными прямыми линиями,**

 **не выходя за контуры рисунка.**

 **5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать**

 **картинки, не выходя за края.**

 **6. Ребенок может уметь проводить линии**

**по середине дорожки, не выходя за её края.**

 **7. Ребенок может различать правую и левую руку.**

****

**Игрушка в жизни ребёнка**

**Иногда взрослым надо помочь**

**так построить ту или иную постройку,**

**вместе подумать, какие детали нужны,**

**какого цвета, как закрепить,**

**чем дополнить недостающие конструкции,**

**как использовать постройку в игре.
 Игры: лото, домино, парные картинки,**

**открывают перед детьми**

**возможность получать удовольствие**

**от игры, развивают память,**

**внимание, наблюдательность,**

**глазомер, мелкие мышцы рук,**

**учатся выдержке, терпению.**

**Такие игры имеют**

**организующее действие,**

**поскольку предлагают строго**

**выполнять правила.**

**Интересно играть в такие игры**

**со всей семьёй, чтобы все партнёры**

**были равными в правилах игры.**

**Маленький также привыкает к тому,**

**что ему надо играть,**

**соблюдая правила,**

**постигая их смысл.**

****

**Родительские установки**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| **"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!"** | **Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм.** | **"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".** |
| **"Уйди с глаз моих, встань в угол!"** | **Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.** | **"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"** |