**Психологические**

**особенности детей 4 лет**

 **Мышление**

 **В четыре года у ребенка**

 **начинается**

 **активный процесс**

 **образного мышления.**

 **Они оказываются способными**

 **назвать форму,**

 **на которую похож**

 **тот или иной предмет.**

 **Дети**

 **способны упорядочить**

 **группы предметов**

 **по признаку — величине,**

 **цвету;**

 **выделить такие**

 **параметры, как высота,**

 **длина и ширина.**

 **Совершенствуется**

 **ориентация**

 **в пространстве.**

** Копилка**

 **педагогической**

 **мудрости.**

 **Родитель, пытающийся**

 **изменить своего ребенка,**

 **не начиная с себя,**

 **не просто напрасно**

 **теряет время,**

 **но очень жестоко рискует.**

(В.Леви)

 **Дети сразу и**

 **непринужденно**

 **осваиваются со счастьем,**

 **ибо они сами**

 **по природе своей —**

 **радость и счастье.**

(В.М.Гюго)

 **Дети должны жить**

 **в мире красоты,**

 **игры, сказки,**

 **музыки, рисунка,**

 **фантазии, творчества.**

 (В. А.Сухомлинский)

**Питание детей**

**от трех до пяти лет**

 **В этот возрастной период**

 **дети очень подвижны.**

 **Чтобы восполнить большие**

 **затраты энергии и**

 **обеспечить потребности**

 **дальнейшего**

 **роста и развития,**

 **детям крайне необходим**

 **постоянный приток энергии**

 **и всех питательных веществ**

 **единственным источником**

 **которых является**

 **полноценное питание.**

 **Важным**

 **элементом правильной**

 **организации питания**

 **являются режим**

 **приемов пищи**

 **в течение дня,**

 **целесообразное распределение**

 **продуктов, объемов пищи и**

 **суточной калорийности**

 **между отдельными ее**

 **приемами.**

**Возрастные навыки**

 **Личная гигиена**

 **Тщательно умывается,**

 **правильно моет руки**

 **перед едой,**

 **по мере загрязнения,**

 **после туалета,**

 **умеет пользоваться**

 **расческой,**

 **носовым платком,**

 **чистит зубы на ночь,**

 **при кашле и чихании**

 **закрывает рот платком,**

 **отворачивается.**

**Игрушка в жизни ребёнка**

 **Одним из важных**

 **педагогических условий,**

 **способствующих развитию**

 **игры маленького ребёнка,**

 **является подбор игрушек**

 **по возрасту.**

 **Для малыша игрушка –**

 **центр игры,**

 **материальная опора.**

 **Она наталкивает его на тему игры,**

 **рождает новые связи,**

 **вызывает желание действовать с ней,**

 **обогащает чувственный опыт.**

 **Но игрушки,**

 **которые нравятся взрослым,**

 **не всегда оказывают воспитательное**

 **значение для детей.**

 **Иногда простая коробка из-под обуви**

 **ценнее любой заводной игрушки.**

 **Коробка может быть**

 **прицепом для машины,**

 **в которой можно перевозить кубики,**

 **солдат, кирпичики,**

 **или устроить в коробке**

 **коляску для кукол.**

**Родительские установки**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | **Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.** | **"Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!".** |
| "Горе ты моё!" | **Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.** | **"Счастье ты моё, радость моя!"** |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" | **Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.** | **"Поплачь, будет легче…".** |