**Психологические**

**особенности детей 4 лет**

**Мышление**

**В четыре года у ребенка**

**начинается**

**активный процесс**

**образного мышления.**

**Они оказываются способными**

**назвать форму,**

**на которую похож**

**тот или иной предмет.**

**Дети**

**способны упорядочить**

**группы предметов**

**по признаку — величине,**

**цвету;**

**выделить такие**

**параметры, как высота,**

**длина и ширина.**

**Совершенствуется**

**ориентация**

**в пространстве.**

** Копилка**

**педагогической**

**мудрости.**

**Родитель, пытающийся**

**изменить своего ребенка,**

**не начиная с себя,**

**не просто напрасно**

**теряет время,**

**но очень жестоко рискует.**

(В.Леви)

**Дети сразу и**

**непринужденно**

**осваиваются со счастьем,**

**ибо они сами**

**по природе своей —**

**радость и счастье.**

(В.М.Гюго)

**Дети должны жить**

**в мире красоты,**

**игры, сказки,**

**музыки, рисунка,**

**фантазии, творчества.**

(В. А.Сухомлинский)

**Питание детей**

**от трех до пяти лет**

**В этот возрастной период**

**дети очень подвижны.**

**Чтобы восполнить большие**

**затраты энергии и**

**обеспечить потребности**

**дальнейшего**

**роста и развития,**

**детям крайне необходим**

**постоянный приток энергии**

**и всех питательных веществ**

**единственным источником**

**которых является**

**полноценное питание.**

**Важным**

**элементом правильной**

**организации питания**

**являются режим**

**приемов пищи**

**в течение дня,**

**целесообразное распределение**

**продуктов, объемов пищи и**

**суточной калорийности**

**между отдельными ее**

**приемами.**

**Возрастные навыки**

**Личная гигиена**

**Тщательно умывается,**

**правильно моет руки**

**перед едой,**

**по мере загрязнения,**

**после туалета,**

**умеет пользоваться**

**расческой,**

**носовым платком,**

**чистит зубы на ночь,**

**при кашле и чихании**

**закрывает рот платком,**

**отворачивается.**

**Игрушка в жизни ребёнка**

**Одним из важных**

**педагогических условий,**

**способствующих развитию**

**игры маленького ребёнка,**

**является подбор игрушек**

**по возрасту.**

**Для малыша игрушка –**

**центр игры,**

**материальная опора.**

**Она наталкивает его на тему игры,**

**рождает новые связи,**

**вызывает желание действовать с ней,**

**обогащает чувственный опыт.**

**Но игрушки,**

**которые нравятся взрослым,**

**не всегда оказывают воспитательное**

**значение для детей.**

**Иногда простая коробка из-под обуви**

**ценнее любой заводной игрушки.**

**Коробка может быть**

**прицепом для машины,**

**в которой можно перевозить кубики,**

**солдат, кирпичики,**

**или устроить в коробке**

**коляску для кукол.**

**Родительские установки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | **Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.** | **"Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!".** |
| "Горе ты моё!" | **Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.** | **"Счастье ты моё, радость моя!"** |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" | **Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.** | **"Поплачь, будет легче…".** |