Образовательная логопедическая деятельность

Группа: старшая

**Тема**: «Весенняя полянка»

**Цель**: Развитие просодических компонентов речи детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закрепить знания детей по лексической теме «Весна»;
* Развитие грамматического строя речи;

Коррекционные:

* Развитие общей и артикуляционной моторики;
* Формирование правильного дыхания;
* Развитие слухового контроля;
* Развитие темпа и ритма
* Формировать плавность и слитность произношения.

Ход

1. **Организационный момент.**

Минута релаксации. (Звучит запись «Звуки природы»)

Л: - Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь мне и друг другу. Мы спокойны и добры. Мы приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Сделайте глубокий вдох и медленно выдохните все обиды и огорчения. (Дети повторяют 3 раза).

Л: -Какие звуки вы сейчас услышали? ( Ответы детей: шум листвы, ветер, шум воды и т.д)

Л: - Хотите побывать в весеннем лесу? (ДА)

Л: - Сегодня мы с вами туда отправимся, но сначала нам нужно сделать зарядку.

1. **Артикуляционная гимнастика**

Дети выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики + самомассаж.

*Вот глаза у нас какие.*

*Голубые, голубые.*

*Носик пуговкой у нас,*

*Брови ниточкой у глаз,*

*Ушки маленькие, губки аленькие,*

*Щечки, шейка, лобик, рот,*

*И наш пухленький живот!*

Л: -Мы готовы. Можем отправляться. А поедем мы на поезде. (Дети встают друг за другом, ведет педагог).

1. **Игра «Поезд»** Развитие слухового контроля

Дети повторяют вслед за педагогом сочетания звуков в разных позициях.

**Чу**- чу-чу, Ча-ча-**ча**, Чух- **чух**-чух и т.д

1. **Закрепление лексической темы «Весна»**

 Л- Вот мы и приехали. На лесной полянке живет солнечный лучик, он хочет загадать вам загадку.

Солнце ярче светит,

Дует теплый ветер,

Вот и кончилась зима,

К нам опять пришла … (Весна)

Л: - Солнечный лучик перепутал все картинки, давайте поможем ему найти с приметами весны. (Дети отбирают нужные картинки и объясняют ).

Л: - Молодцы! Все верно сказали. Посмотрите, появилось солнышко. Но ему чего-то не хватает. (Лучиков)

Л: - Давайте сделаем лучики ему, и поможем другим .

1. **Игра «Добавь прищепки»** Развитие мелкой моторики, подбор прилагательных.

Дети добавляют прищепки, получается солнышко, цветочки, 2облака.

Л- Дети, скажите, пожалуйста, какое солнышко весной? (Яркое, светлое, веселое, весеннее, ласковое, красивое).

1. **Игра «Дождик»**

Л – У нас два облака, одно веселое, второе грустное (Изображают мимикой)

Кажется, начинается дождик. Хлопают в определенном темпе и ритме.

Капля раз. Капля два, капля медленно сперва : Кап, кап, кап.

Стали капли поспевать, капля каплю подгонять: кап. Кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем, от дождя себя укроем: кап, кап, кап.

Л: - Дождик закончился, и побежали весенние ручейки. Давайте превратимся в ручеек.

1. **Игра «Ручеек»** Развитие плавности и слитности произношения

*Ряд за рядом, бок о бок,*

*Мы плывем как ручеек.*

*Берег весь покрыт цветами.*

*Мы идем. Плывем лугами.*

*Ряд за рядом, бок о бок,*

*Мы плывем как ручеек.*

*Ручеек бежит, играет,*

*Каждый кустик отражает.*

Л: - Что любят делать дети в ручейках? (Пускать кораблики)

Л: - Мы с вами сейчас тоже будем пускать кораблики.

1. **Игра «Пускаем кораблики»** (Игры для тигры») На развитие силы воздушной струи.

Л: - Ребята, посмотрите на небо. Плывут облака. Давайте пофантазируем на что они похожи.

1. **Игра «Облако»** (Игры для тигры») На развитие длительности воздушной струи.
2. **Итог занятия**.

Л: - пока мы играли, на нашей полянке распустились первые весенние цветы – подснежники, давайте их соберем и подарим нашим гостям.

Дети дарят цветы гостям, педагог – детям и благодарит их за занятие.