**КОНСПЕКТ**

**индивидуального занятия по звукопроизношению**

**Автоматизация**

**звука Л в слогах и**

**в словах**

**Цель:** правильно и четко произносить звук **Л** в слогах и словах.

**Задачи:**

**обучающие:**

* Формировать понятие «согласный звук», уточнить особенности артикуляции звука **Л**;
* Формировать навыки образования глаголов прошедшего времени;
* Закреплять навыки употребления им. сущ. в форме родительного падежа.

**коррекционные:**

* Автоматизировать звук **Л**  в слогах и словах.

**развивающие:**

* Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;
* Развивать внимание, память, мышление.

**воспитательные:**

* Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь

логопеда.

**Методические приемы:**

* игровая мотивация;
* подражательно-исполнительские и речевые упражнения;
* игры;
* поощрения.

**Материалы и оборудование:**

Кукла Мила, мяч, карточки для определения позиции звука **Л** в слове,

предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, вилка, чашка, карандаш.

**Предварительная работа:**

* Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука **Л**.
* Отработка упражнений мелкой моторики.
* Отработка опорных звуков.
* Постановка звука **Л**.

**Последующая работа:**

Автоматизация звука **Л** в чистоговорках, во фразах, в связной речи.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Приготовились к занятию. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

**II. Основная часть.**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался, четко проговаривал звуки и слова.

Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Пароход гудит».

Ребенок делает упражнения по инструкции логопеда.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

**Логопед***:* Без ошибок выполняй, что такое называй.

Ножки, спинки и сиденье – Левая ладонь вертикально вверх.

Вот вам стул на удивленье. К её нижней части приставляется кулачок.

У стола четыре ножки, Левая рука в кулачок, сверху на кулачок

Сверху крышка, как ладошка. опускается ладошка.

**3. Сообщение цели занятия.**

**Логопед:**К нам на занятие пришла кукла Мила. Сегодня вместе с ней мы будем повторять слоги и слова со звуком **Л**.

**4. Акустико-артикуляционный образ звука.**

**Логопед**: Вспомним, когда мы произносим звук **Л,** что делают губки?

- Улыбаются.

**Логопед**: Что делает язычок?

- Поднимается за верхние зубки к бугорочкам (если отрабатывается зазубная артикуляция). Или:

- Кончик языка зажат между зубов.

**Логопед:** Дадим характеристику звука **Л**.

- Звук **Л** согласный, звонкий, твердый.

**5. Слоговая гимнастика.**

Ребенок воспроизводит серию слогов за логопедом, сопровождая проговаривание пальчиковой гимнастикой «Пальчики здороваются» (пальцы ведущей руки поочередно соприкасаются с большим пальцем).

ал- ол ял -ел ал-ол-ул-ил

ол- ул ел-юл ул- ил-ал-ол

ул -ил юл-ёл ил-ул-ол-ал

**6. Проговаривание слов за логопедом.**

Бал, мал, вал, зал, дал, стул, мел, сел, пел, гол, вал, пол, был, мыл, ныл, мёл, вёл, осёл, козёл, бил, пил, вил, бокал, пенал, укол, футбол.

**7. Игра на развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** Подними флажок, если услышишь в слове звук **Л**.

Слова: лопата, машина, пила, ведро, молоток, совок, игла, ножницы, шило,

метла, кисть.

**8. Подбор картинок на заданный звук.**

Игра «Подбери и назови».

**Логопед:** Мила пошла в магазин. Помоги Миле купить вещи, в названии которых есть звук **Л.**

Предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, карандаш, стул.

**Логопед***:* Молодец, ты правильно выбрал. Мила довольна.

**9. Игра «Чего не стало?». Употребление им. сущ. в Р.п.**

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Ребенок запоминает их, закрывает глаза, логопед убирает одну картинку.

**Логопед:** Посмотри, чего нет?

**Ребенок:** Нет … (сущ. в форме родительного падежа).

**10. Физкультминутка.**

**Логопед:** Я буду показывать и называть то, что я делаю, а ты повторяй мои действия, и скажи, что ты сделал.

**Логопед: Ребенок:**

Я встаю. Я встал.

Я ставлю стул. Я поставил стул.

Я поднимаю руку. Я поднял руку.

Я прыгаю. Я прыгал.

Я сажусь на стул. Я сел на стул.

Я беру ручку. Я взял ручку.

Я пишу. Я писал.

**11. Игра «Много – один»** (с мячом).

**Логопед:** Измени слово, помни о звуке **Л** в конце слова.

**Логопед: Ребенок:**

столы - стол

укол - уколы

полы - пол

залы - зал

пеналы - пенал

голы - гол

бокалы - бокал

дятлы - дятел

**12. Определение положения звука Л в слове.**

**Логопед:**  Где в слове спрятался звук **Л** (в начале, в середине, в конце слова). Работа со звуковой линейкой.

Слова: зал, лампа, малыш, лавочка, полка, укол.

**III. Итог занятия и оценка деятельности ребенка.**

**Логопед:** Наше занятие закончено. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? Ты сегодня хорошо занимался. Миле тоже понравилось, как ты говорил, выполнял задания.