**КОНСПЕКТ**

**подгруппового занятия по звукопроизношению**

**Автоматизация**

**звука Л**

**в предложениях**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звука **Л** в словах,

в предложениях, в чистоговорках.

**Задачи:**

**обучающие**:

* формировать понятие «согласный звук», уточнить особенности артикуляции звука **Л**;
* закреплять навыки употребления им. сущ. Творительного падежа с предлогом **с**;
* закреплять умение согласовывать им. прилаг. с им. сущ. по родам;

**коррекционные:**

* закреплять навыки правильного произношения звука **Л** в словах, предложениях, чистоговорках.

**развивающие:**

* развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать внимание, память, мышление;
* способствовать развитию мышц лицевой мускулатуры.

**воспитательные:**

* воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь логопеда и товарища;
* воспитывать чувство взаимовыручки и взаимоподдержки.

**Методические приёмы:**

* подражательно-исполнительские и речевые упражнения;
* игровая мотивация;
* игры;
* поощрения.

**Материалы и оборудование:**

* пиктограммы с изображением лица с разными эмоциями;
* изображение поезда (три вагона);
* предметные картинки с изображением животных (белка, осёл, волк, козёл, лошадь, персонаж мультфильма «Смешарики» - Лосяш);
* предметные картинки с изображением предметов (палатка, зонт, юла, удочка, колбаса, сыр, яблоко, груша, ложка, нож, вилка);
* сюжетные картинки.

**Предварительная работа:**

* Выработка артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука **Л**.
* Отработка навыков мелкой моторики.
* Отработка опорных звуков.
* Постановка звука **Л**.
* Автоматизация звука **Л** в слогах и словах.

**Последующая работа:**

* Автоматизация звука **Л** в текстах.
* Автоматизация звука **Л**  в связной речи.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Логопед:**  Ребята, прежде, чем приступить к занятию, вспомним главное правило:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

**II. Основная часть.**

**1. Психогимнастика**.

Дети стоят вокруг логопеда. Логопед демонстрирует пиктограммы с изображением человеческого лица.

**Логопед:**  Сейчас мы с вами посмотрим на эти лица. Смотрите, какие они разные!

Как вы думаете, что можно сказать про этого человечка? Какой он?

- Весёлый.

- Давайте покажем, как мы улыбаемся, когда нам весело (дети улыбаются).

**Логопед:** А какой это человечек?

- Грустный.

**Логопед:** Покажите, как нам бывает грустно расставаться с мамой (дети изображают грусть). А какой это человечек?

- Злой, сердитый.

**Логопед:** Покажите, какой бывает папа, когда вы его не слушаетесь (дети изображают сердитого папу). Как вы думаете, какое у нас сегодня на занятии будет настроение, какими мы с вами будем: злыми, грустными или веселыми?

- Веселыми.

**Логопед:** Я тоже думаю, что сегодня у нас с вами будет хорошее настроение, грустить и скучать мы не будем

**Логопед:**  Какой звук мы с вами учимся произносить?

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Сейчас мы с вами сделаем зарядку для нашего язычка и губ, чтобы они хорошо двигались.

Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели».

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Пальчики в футбол играют. Пальцами обеих рук перебирают по

Все друг друга обгоняют, столу.

Все – бегом, вприпрыжку, вскачь,

Все хотят ударить мяч.

Каждый забивает гол. Собрать руки в щепотки.

Хорошо играть в футбол. Поочередно выпрямлять каждый

резким движением.

**4. Постановка цели занятия.**

**Логопед:** Сегодня на занятии мы с вами будем правильно произносить звук **Л** в словах, предложениях и чистоговорках, будем играть и отгадывать загадки.

**5.** **Акустико-артикуляционный образ звука Л.**

**Логопед:** Вспомним, какое положение занимают губы и язык, когда мы произносим звук **Л**.

- Губы улыбаются, а язычок поднимается за верхние зубки (если отрабатывается зазубная артикуляция). Или:

- Губы улыбаются, кончик языка между зубок (если отрабатывается межзубная артикуляция).

**Логопед:**  Дадим характеристику звука **Л**.

- Звук **Л** – согласный, звонкий, твёрдый.

**Логопед:** Кружок какого цвета обозначает звук **Л**?

**6. Отгадывание загадок.**

**Логопед:**  Ребята, вы любите смотреть мультфильмы? Сегодня к нам в гости приехал персонаж мультфильма «Смешарики». Посмотрите, кто это?

- Лосяш.

**Логопед:**  А какое животное – Лосяш?

- Лось.

**Логопед:** Лосяш приехал на поезде и привез с собой друзей. Давайте узнаем, кто приехал вместе с Лосяшем.

**Загадки.**

В дупле живёт,

Орешки грызёт (белка).

Сер, да не волк,

Длинноух, а не заяц,

С копытами, а не лошадь (осёл).

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный (волк).

С бородой родится,

Никто не дивится (козёл).

Цокает копытами игриво,

Пушистый хвост, волнистая грива (лошадь).

- Молодцы, ребята! Правильно отгадали все загадки (по ходу отгадывания загадок, выставляются картинки с изображением животных).

**7. Определение положения места звука Л в слове.**

**Логопед:** Давайте ещё раз назовем, кто приехал вместе с Лосяшем.

Дети перечисляют всех, кто приехал на поезде (полный ответ):

-Вместе с Лосяшем приехали белка, осёл, волк, козёл и лошадь.

**Логопед:**  Звери приехали на поезде. В нём три вагона. В первом приехали звери, в названии которых звук  **Л** стоит в начале слова. Кто это?

- Лосяш, лошадь.

**Логопед:**  Во втором вагоне приехали звери, в названии которых звук **Л** стоит в середине слова. Кто это?

- Белка и волк.

**Логопед:** В третьем вагоне приехали звери, в названии которых звук **Л** стоит в конце слова. Кто это?

- Осёл и козёл.

**Логопед:** Расселите животных по вагонам (изображения животных располагаются по соответствующим вагонам).

**Логопед:**  Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием.



**8. Составление предложений. Употребление им. сущ. в Тв. падеже.**

**Логопед:** Давайте скажем, кто с кем ехал в вагоне.

Дети отвечают полным ответом.

- Лосяш ехал с лошадью.

- Белка ехала с волком.

- Осёл ехал с козлом.

**9. Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (с мячом).**

**Логопед: Ребенок:**

умный - глупый

добрый - злой

грустный - веселый

трусливый - смелый

неуклюжий - ловкий

старый - молодой

сытый - голодный

худой - толстый

**10. Согласование им. прилаг. с им. сущ.**

**Логопед:** Ребята, а про кого из зверей можно сказать:

злой - злой волк;

глупый -глупый осёл;

весёлая - веселая белка;

смелый - смелый лось;

ловкая - ловкая лошадь.

**11. Физкультминутка (речь с движением).**

Мила вынесла лопатку, Несут воображаемую лопатку.

У крыльца вскопала грядку. «Копают».

И зарыла у крыльца, Приседают.

Семена от огурца. «Зарывают».

Урожая Мила ждет, Встают.

Поливает огород. Наклоны вправо, влево.

**12. Игра «Отбери правильно**».

**Употребление им. сущ. в В.п.**

На наборное полотно выставляются предметные картинки:

палатка, зонт, юла, удочка, колбаса, сыр, яблоко, груша, ложка, вилка, нож.

Дети называют их.

**Логопед:** Звери долго думали, что им взять с собой в дорогу. Они взяли только те предметы, в названии которых есть звук **Л.** Поможем им выбрать эти предметы.

Дети выбирают картинки и отвечают полным ответом:

- Звери взяли с собой палатку (котелок, колбасу, яблоко, ложку, вилку).

**Логопед:**  Молодцы, ребята!

**13. Составление предложений по сюжетным картинкам.**

**Логопед:** Звери привезли вам конверты с заданиями. Посмотрите на картинки и скажите, что на них изображено. Следите за четким произнесением звука **Л.**

Дети составляют предложения по сюжетным картинкам (по выбору логопеда).

**14. Произнесение чистоговорок.**

**Логопед:** Расскажем гостям чистоговорки.

Ла-ла-ла – у лошадки нет седла.

Ло-ло-ло – есть у белочки дупло.

Лу-лу-лу – мы травы дадим козлу.

Лы-лы-лы – бродят волки у ветлы.

**15.Самостоятельное произнесение скороговорок детьми по очереди.**

Михаил играл в футбол и забил в ворота гол.

Спелое яблоко со стола упало, Володе в рот попало.

За ночь снегу намело, стало чисто и светло.

**Логопед:** Молодцы, ребята! Вы говорили хорошо, четко.

**III. Итоги занятия.**

**Логопед:**  Сегодня мы с вами упражнялись в произношении звука **Л**, старались правильно и четко его произносить. Считаю, что с заданиями, которые были предложены, вы справились. Лосяш шепнул мне на ушко, что вы ему очень понравились, потому что были внимательны, очень старались, слушали своих товарищей и меня и все задания выполняли верно. За это Лосяш приготовил вам сладкие угощения.