Данная тема (презентация) посвящена одной из актуальных проблем в сфере современного образования – информатизации. Еще недавно многие педагоги считали, что Информационно-Коммуникационные Технологии, далее ИКТ, и все, что связано с компьютером должно оставаться предметом отдельной образовательной области на уровне школы. Также считалось, что заниматься вопросами использования современных технологий, повышать свою компетентность в данной сфере должны прежде всего те, кому «это положено по штату», т.е. руководители учреждений. Такая точка зрения сформировалась на ранних стадиях информатизации в образовании.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся средством формирования предметно-развивающей среды, инструментом профессиональной деятельности педагога.

Наше учреждение с 1 марта 2010г. является экспериментальной площадкой по теме: «Использование ИКТ в целях коррекции различных нарушений речи, а также развития психических функций дошкольников»

**Цель экспериментальной работы:**

Проектирование принципиально новых педагогических технологий, способствующих коррекции различных нарушений речи, а также общему развитию детей.

**Задачи экспериментальной работы:**

* Определить содержание новых форм работы с использованием ИКТ
* Разработать и апробировать систему коррекционной работы и методическое сопровождение к ней на основе ИКТ
* Использовать интерактивные формы общения с родителями с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания детей

Экспериментальная Работа предусматривает 3 этапа. На данный период мы находимся на формирующем этапе.

Каждый из этапов включает в себя 4 раздела.

В содержание раздела «Организационно-управленческие аспекты» входит разработка и корректировка локальных актов, внесение корректив в

планы и программы учреждения, выявление педагогического опыта.

Раздел «Научно-методическое сопровождение» включает в себя разработку плана Экспериментальной Работы, проведение экспертизы работы за отчетный период, изучение психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой базы.

Раздел «Экспериментальная работа с детьми» предусматривает определение состава участников Эксперимента ,т.е. тех групп дошкольников с которыми будут апробироваться формы Экспериментальной Работы; распределение обязанностей между членами рабочей группы в соответствие с задачами эксперимента; разработка содержания методики диагностики.

На сегодняшний день участниками эксперимента являются 4 группы старшего дошкольного возраста.

«Работа с родителями» прежде всего строится на их информировании о результатах Экспериментальной Работы, в том числе на сайте учреждения.

Надо сказать, что родители являются непосредственными участниками в создании информационной базы учреждения.

На данном этапе - формирующем – педагоги ДОУ разработали проект «Мультимедиа для дошколят»,

целью которого является интегративное обучение, развитие и воспитание дошкольников в рамках 10 образовательных областей.

Одни из актуальных задач проекта

* Создание единого информационного пространства ДОУ.
* Подготовка кадров к эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
* Обеспечение участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам.
* Интеграция ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения.
* Создание банка методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

Данный Проект представляет новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного информационного пространства на современном этапе развития дошкольного образования.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Поскольку у дошкольников преобладает непроизвольное внимание, то применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной, интересной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

* **Одна из главных задач проекта:** подготовить кадры к эффективному использованию ИКТ в педагогической деятельности

**Ежегодно, начиная с 2006 года наши педагоги повышают квалификацию в области ИКТ.**

Сначала педагоги обучались на курсах вводного, ознакомительного характера. Однако уже в этом году трем педагогам представилась возможность обучиться одной из самых современных технологий в образовании - **«Интерактивные технологии mimio»**

 На сегодняшний день ИКТ-компетентность педагогов выглядит следующим образом.

Из 30 педагогов 18 обученных по ИКТ

Не прошедших специальное обучение –

12 педагогов. Из них пятеро владеют компьютерными технологиями

7 педагогов не владеют.

Уровень заинтересованности педагогов в области ИКТ достаточно высокий.

Очевидно, что не всегда у педагогов есть возможность посещать компьютерные курсы.

Мы решаем эту проблему засчет обмена опытом внутри учреждения: с помощью мастер-классов, консультаций по ИКТ.

ИКТ-компетентность педагога, это многоаспектный компонент профессионализма, актуальное, формируемое личностное качество.

Главное качество педагога, использующего в работе ИКТ – это умение объективно оценивать педагогический процесс, т.е. подобрать и подготовить образовательный материал, оборудование, адекватно использовать мультимедийные средства в воспитательно-образовательном процессе, учитывая все гигиенические нормы и рекомендации.

Результаты экспериментальной работы ДОУ действительно востребованы, что подтверждают мероприятия, организованные по данной проблеме.

В период с 2006 по 2011 г. педагоги ДОУ являлись участниками семинаров и конференций как районного, так и городского уровня по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

В 2011 научный руководитель учреждения приняла участие в V Международной научной конференции «Специальное образование» в ЛГУ им. Пушкина.

Педагоги часто являются авторами различных публикаций в изданиях «Дошкольная педагогика», в сборниках материалов Международных научных конференций «Специальное образование». На сегодняшний день появилась возможность размещать свои материалы на различных сайтах и порталах в Интернете (ns portal).

 Ежегодное участие в конкурсах педагогического мастерства подчеркивает интерес педагогов к проблеме Экспериментальной работы.

Используя новейшие технологии в образовании, педагоги ДОУ трижды завоевывали победу на городском конкурсе педагогических достижений, получая премию губернатора Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель ГДОУ».

В 2011 г.учитель-логопед и воспитатель приняли участие в районной выставке инновационных продуктов, где заслужили приз зрительских симпатий. Педагоги представили авторские разработки в области ИКТ: пооперационные карты, развивающие компьютерные игры, методическое руководство к ним.

О результативности Экспериментальной Работы ДОУ можно познакомиться на нашем сайте.

**http://dou51spb.3dn.ru**

Информационная среда ДОУ:

Все кабинеты логопедов оборудованы компьютерами, принтерами. Соответствующим образом оборудованы кабинеты руководителей ДОУ.

Во всех группах имеются телевизоры, DVD, фоторамки, ксероксы.

Экспериментальные группы, муз. зал оснащены мультимедийным проектором. В распоряжении остальных педагогов мобильные проекторы и ноутбуки. Именно мобильные мультимедийные устройства актуальны в дошкольных учреждениях. Одно из таких - интерактивное устройство mimio, разработанное Институтом новых технологий.

 Устройство мимио легко переносить из помещения в помещение, крепить на любую ровную поверхность – как на вертикальную, так и на горизонтальную.

Оно позволяет организовывать интерактивную образовательную среду там и тогда, где это необходимо.

Достаточно насыщенная информационная среда позволяет создавать и накапливать тот багаж продуктов Экспериментальной Работы, который необходим в воспитательно-образовательном процессе.

Наша медиатека включает в себя компьютерные презентации, игры, клипы, фильмы, мультфильмы, презентации мимио.

Широкое применение получили презентации Power Point. В нашей медиатеке собраны презентации к лексическим темам, к проектам, праздникам, различным событиям. Педагоги пользуются как Интернет-ресурсами для поиска той или иной презентации, так и создают собственные, авторские.

По результатам наблюдения, анкетирования 60% наших педагогов используют в работе ИКТ.

А это означает, что компьютер становится в детском саду частью развивающей предметной среды. Он рассматривается не

 как отдельное обучающее игровое устройство, а как

универсальная информационная система,

способная интегрировать с различными направлениями воспитательно-

 образовательного процесса, обогатить и

 изменить развивающую среду детского сада.

На данном этапе – формирующем – мы наметили следующие перспективы Экспериментальной Работы.

* Дальнейшее оснащение инфосреды
* Пополнение медиатеки в соответствие с десятью образовательными областями.
* Повышение ИКТ-компетенции педагогов
* Разработка мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Все это является оптимальными условиями для проектирования новых педагогических технологий на основе ИКТ

И как результат - Высокий уровень коррекции нарушений речи, общего развития детей.

ИКТ в нашем детском саду является неотъемлемой частью

системы педагогической работы.