**Конспект непосредственно образовательной деятельности (образовательная области «Познание») по конструированию из строительного материала (подготовительная группа).**

**«Электросталь – город моей мечты»**

**Бреус Валентина Дмитриевна воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №4» «Кроха»**

**г.о. Электросталь**

**Програмное содержание:**

♦ Расширять и обогащать знания детей о строительных профессиях (об

архитекторах).

♦ Используя игровую воображаемую ситуацию, продолжать формировать

у детей умение создавать собственные замыслы конструкций с учётом

их функционального назначения.

♦ Учить детей анализировать объект, выделяя в нём основные части и  
детали.

♦ Упражнять в создании схем и чертежей, умении строить по ним.  
 ♦ Закрепить знания о строительных деталях.

♦ Развивать конструкторские способности, инициативу, творческое  
мышление, воображение.

♦ Прививать любовь к родному городу, желание благоустроить его.

**Материал:** Набор строительных деталей на каждого ребёнка, простой карандаш, 1\2 альбомного листа, мелкие игрушки для обыгрывания, карточки с изображением архитектурных сооружений.

**Демонстрационный материал:** Набор строительных деталей, бумажная игрушка- конус, план - схемы сооружений («Вокзал», Театр»), план- схема города Электросталь.

**Предварительная работа:** Игры со строительным материалом, экскурсии по городу (рассматривание зданий, домов, сооружений и т. д.), рассматривание иллюстраций «Мой город», беседа на тему: «Двор, в котором я живу», чтение стихов о городе.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**.

*Дети заходят в группу. Здороваются с взрослыми. Подходят к столу воспитателя.*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте внимательно, я назову вам несколько слов, а вы подумайте и скажите, как одним словом можно объединить эти слова в одно целое: дома, улицы, площади, театры...

**Дети:** Город.

**Воспитатель:** Хорошо, какие слова можно ещё объединить в понятии «город»

**Дети:** дороги, цирк, машины, фабрики, заводы, детский сад, парки

Воспитатель..: Ребята, из прошлого занятия мы с вами знаем, что город строится не на пустом месте, а у него должно быть выгодное, удобное для жизни людей месторасположение.

**Воспитатель:** Очень хорошо. Молодцы! Посмотрите, ребята, что перед вами висит?

**Дети:** Карта - схема нашего города!

**Воспитатель:** Верно. А чего, как вы думаете, не хватает на этой карте?

**Дети:** На карте нет домов, школ, магазинов, цирка, театра..

**Воспитатель:** Правильно! Ребята, наш город Электросталь - молодой, красивый, он развивается и расстраивается. И я предлагаю вам превратиться в помощников главного архитектора города и сконструировать новые, оригинальные, необычные здания, которых ещё нет в нашем городе. Постройки своей мечты, при помощи значков- символов, вы разместите на карте нашего города. А когда карта будет готова, мы её отправим главному архитектору города. Согласны????

**Дети: ДА!**

**Воспитатель:** Тогда не будем терять время.

«Уважаемые архитекторы, ваше первое задание. Для того чтобы с ним справится, вам нужно разделится на две команды:

первая команда: архитекторы -девочки, вторая команда: архитекторы - мальчики.

Архитекторы - девочки будут строить по схеме здание «Театра»,

Архитекторы - мальчики поедут в город и будут по готовому чертежу сооружать

здание «Вокзала».

*Дети строят. Обговаривают. Рассматривают схему, чертежи. Дополняют.*

**Воспитатель:** Молодцы, ну просто юные таланты!

Сейчас архитекторы -девочки нам расскажут: что они построили по схеме? Для чего нужна ваша постройка?

Из каких основных частей состоит ваша постройка? Какие строительные детали вы использовали при создании постройки?

**Девочки:** «Мы построили театр. В нашем городе он очень нужен, чтобы люди  
смотрели представления, спектакли. Колонны у театра мы выполнили из цилиндров,  
потолок из пластин, крыша имеет треугольную форму- она из треугольной призмы и  
т.п

**Воспитатель:** Молодцы, девочки. Всё построили точно по схеме. Найдите значок - символ «ТЕАТР» и установите его на карте.

**Архитекторы –** девочки выполняют задание.

**Воспитатель:** А теперь архитекторы - мальчики. Что же они расскажут нам о своей постройке?

**Мальчики:** «Мы построили огромный, современный вокзал, куда могли бы приезжать электрички и поезда дальнего следования со всех концов нашей Родины. У нашего вокзала есть цокольный этаж для стоянки машин. Стены мы построили из брусков, перекрытия из пластин, вход в вокзал через арку.»

**Воспитатель:** Ну просто здорово! Прекрасный рассказ. Всё построено по схеме. Найдите значок- символ «ВОКЗАЛ» и установите его, пожалуйста, на карте.

**Архитекторы –** мальчики выполняют задание

**Воспитатель** : Ребята, но нам ещё многое нужно успеть построить , чтобы город стал ещё более красивым, современным и благоустроенным.

Сейчас садитесь за столы и начинайте создавать новые постройки для нашего любимого города . Но прежде чем начать строить, вам нужно нарисовать схему будущей постройки. И только потом, по созданной вами схеме, выполнить постройку.

*Воспитатель включает медленную и тихую музыку. Дети выполняют задание: чертят схемы, по схеме создают постройки.*

*Педагог наблюдает за процессом , даёт советы. Когда дети заканчивают, раздаётся стук в дверь*

**Воспитатель:** Да, да! Войдите.

Ребята, смотрите, это наш друг Конус. А что это он принёс сегодня нам? Смотрите, это игры- задания от Кубика и Кирпичика. Предлагаю поиграть с весёлым Конусом? Согласны?

Дети: Да!

1 задание: «Из каких деталей можно собрать кубик?»

**Ответы детей:** из четырёх брусков; из двух призм; из двух кирпичиков.

2 задание: «Если распилить вдоль цилиндр, (конус, шар) на две одинаковые части,  
сколько получится деталей и как они называются?

**Ответы детей:** Из цилиндра - полуцилиндр, из шара- полусфера, из конуса полу­конус, а если срезать макушку у конуса- усечённый конус.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! О ваших правильных ответах Весёлый Конус расскажет своим друзьям, а сейчас он с нами поиграет.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять - будем здания считать (пальцы правой руки встречаются с пальцами левой руки, образуя крышу).

Этот с треугольной крышей , (загибаем пальцы левой руки) Этот дом чуток повыше,

Этот весь стеклянный,

Этот - деревянный,

Ну а в низеньком домишке

Поселился мальчик Миша (показываем на себя) С папой, с мамой,

С дедом, с бабой,

И ещё с сестрёнкой- (загибаем пальцы правой руки) Курчавой головёнкой!

МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА!

**Воспитатель:** А сейчас, давайте расскажем о своих постройках нашему другу Конусу?

*Дети садятся за столы и рассказывают о своих постройках.*

**Ребёнок:** «Я построила пешеходный мост через Фрязевское шоссе. Чтобы людям было безопасно переходить через дорогу. Самая главная часть у моего моста - это опоры. Я выполнила их из кирпичиков, на самом деле они должны быть железобетонные. На опорах располагается проезжая часть. Я сделала её из пластин. Ступеньки - из треугольной призмы. А чтобы людям было удобно спускаться, из брусков я сделала перила.

**Воспитатель:** Молодец, Катя, мост, который ты построила, очень нужен нашему городу. Посмотрите, ребята, на пешеходной части построена даже арка с крышей. Катюша, значок-символ своей постройки закрепи на карте. Посмотрите, Катя поставила значок на дорогу.

**Воспитатель:** Посмотрите, какую интересную постройку сделал Андрей. Андрюша, расскажи нам о своей постройке?

**Рассказ ребёнка:** «Я мечтаю, чтобы в нашем городе было метро. Это очень быстрый вид транспорта, даже скоростной. Въезд в тоннель я сделал при помощи арки. Стены тоннеля из пластин, а верхнюю часть тоннеля из кубиков, для прочности, чтобы не обвалилась земля. При выезде из тоннеля поезд останавливается у перрона. На перроне стоят люди и ждут поезд.

**Воспитатель:** Молодец , Андрюша, у тебя очень интересный проект. Найди около карты значок- символ своей постройки и установи его.

**Воспитатель:** Дима и Дёма строили вдвоём. Мальчики, что вы построили? Р Давайте подойдём поближе и посмотрим на их оригинальную постройку.

**Дима и Дема:** «Мы построили аквапарк. Там можно очень весело проводить  
выходные дни. Трамплин мы сделали из цилиндра, водные спуски из пластин».

**Воспитатель:** Молодцы, мальчики. Закрепите значок- символ своей постройки на карту города.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и построили город нашей мечты. Посмотрите, в нашем городе есть аквапарк, метро, театр, цирк, беседки для отдыха и даже аэропорт.

«Город наш ожил, расцвёл, и народ туда пошёл-

Обживайтесь, не стесняйтесь, но не ссорьтесь, не ругайтесь.

Место каждому здесь есть: где гулять и где поесть,

В магазинчик заглянуть, в гости к другу завернуть.

Посмотреть спектакль в театре, иль кино в кинотеатре,

Иль прогуляться не спеша, свежим воздухом дыша».

**Воспитатель:**

Сегодня вы были настоящими помощниками архитектора. У всех вас получились интересные, оригинальные, нужные для нашего города постройки. Молодцы!! Эту карту я обязательно отправлю главному архитектору нашего города, и думаю, что она ему обязательно пригодится. А вам, как юным архитекторам, я хочу вручить вот такие интересные эмблемы.

Помните ребята, что вы - будущее нашего города. Любите свой город, благоустраивайте его, делайте свой город самым красивым и уютным.

**Занятие закончено .**