**Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительной группы.**

ТЕМА: Звук «Р».

**Цель:** автоматизация звука [ р] в слогах, словах, предложениях.

**Образовательные задачи:**

1.Упражнять в правильном произнесении звука «р» в слогах, словах, предложениях.

2. учить давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.

**Развивающие задачи:**

1). Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа.

2). Развитие грамматического строя речи.

3). Развитие слухового внимания, восприятия, памяти

4). Развитие мышления.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать аккуратность, усидчивость, целеустремлённость.

**Материалы и оборудование:**

Зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки (радуга, ракета, карандаш, барабан, рубашка, арбузы, гитара, муравей, радио, баранка, сорока, коробка, рубанок), звуковые линейки на каждого ребёнка, фишки – символы звуков.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Ребята, отгадайте загадку:

 Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

Логопед: Какой первый звук слышится в слове-отгадке? (Звук «Р»)

**2. Выделение звука «Р» и его характеристика.**

Ракета летит, двигатель работает: *р-р-р!* Произнесите звук [р]. наблюдая за артикуляцией в зеркале.

*(Рот приоткрыт, зубы разомкнуты, широкий кончик языка поднят за верхние зубы, напряжён. Под воздействием сильной струи воздуха кончик языка вибрирует. Голос работает.)*

Дайте характеристику звуку “Р”.

(Звук "Р." - согласный, потому что воздух встречает преграду, звонкий, твердый).

**3. Воспроизведение звука «Р» в слогах**

Повторите за мной:

ра-ро-ру-ры шра-шро-шру-шры рша-ршо-ршу-рши

ар-ор-ур-ыр ашр-ошр-ушр-ышр арш-орш-урш-ырш

**4. Выделение звука «Р» в словах**

а) Хлопните в ладошки, когда услышите звук «р»:

торшер метро лопата трамвай ручка самолёт рак

кукла ракета рука сок азбука комар торшер

б) Определите место звука «р» в словах и поставьте фишку на звуковую линейку.

 ракета корова гитара

в) Раздать детям предметные картинки.

Ребята, посмотрите, что изображено на вашей картинке. Определите все звуки в этом слове и составьте звуковую схему.

**5. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ра-ра-ра! Вот ракета нам. Ура!  | Руки над головой, ладони соприкасаются кончиками пальцев. |
| Ро-ро-ро! Выходи скорей, Петро.  | Ходьба на месте. |
| Ру-ру-ру! Собирай всю детвору. | Хлопки в ладоши. |
| Ре-ре-ре! Соберёмся во дворе. | Бег на месте |
| Ры-ры-ры! Для космической игры! | Вращательные движения рук перед грудью. |

 **6. Выделение звука «Р» в предложениях**

а) А теперь составьте предложение с названием предмета, который изображён на вашей картинке. (Каждый ребёнок произносит своё предложение).

б) А теперь послушайте предложения, которые составила я, и назовите те слова, в которых встречается звук «р».

Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.

 Вот Вера и Мара.

 У Веры шары и у Мары шары.

 Рома идет на урок.

 Ира пасет корову.

 У Тамары карандаш.

 В ручке старое перо.

**7. Развитие грамматического строя речи**

Закончите правильно предложения, словом ракета, а затем произнесите всё предложение полностью.

Мы видим в космосе …

В космосе много …

Мы наблюдаем за ракетой …

Мы не можем подлететь к …

Мы будем рассказывать о …

**11. Итог занятия.**

Над каким звуком мы работали? Дайте еще раз характеристику этому звуку. Логопед дает оценку деятельности детей, отмечая каждого ребенка.