**Индивидуальный образовательный маршрут Локтевой Ю.А.**

**(подготовка к школе).**

**«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»**
**О. Уайльд**

  **Характеристика воспитанницы**

Локтева Юля Александровна родилась 05.09.2007г. Поступила в МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом №7» 27.05.2913г. Имеет статус социальной сироты.

Мать Юли – Локтева Екатерина Юрьевна лишена родительских прав 25.02.2013г. Сведений об отце нет. Есть сестра - Локтева Ольга Александровна 01.11.2009 года рождения, находится в доме ребенка г.Прокопьевска. Юлю не очень часто навещает бабушка – Локтева Валентина Александровна 15.07.1985 года рождения. Обычно она привозит гостинцы и немного одежды.

Девочка при поступлении в наше учреждение показала себя как прилежный ребенок. Сначала была необщительна, нерешительна и застенчива. Не всегда доводила начатое до конца: только по требованию или просьбе воспитателя. Чуть позже стала проявлять интерес к учебе, в чем неплохо преуспевает. Юля правша, знает несколько букв алфавита и умеет их писать. Считает до 5. Она хорошо и быстро запоминает, очень любит уроки трудового обучения, музыки.

**Диагностика воспитанницы**

**1. Состояние здоровья:** имеет III основную группу здоровья. За период нахождения в детском доме простудными заболеваниями не болела, аппетит всегда хороший, а сон спокойный. Общее состояние можно оценить как удовлетворительное.

**2. Тип темперамента:** спокойный.

**3. Черты характера**: честность, застенчивость, трудолюбие.

**4. Особенности памяти, речи.** Память развита хорошо, запоминает материал. Речь не очень чистая, плохо произносит звук [л].

**5. Учебные характеристики**:

* -имеет средний запас слов;
* -владеет средним объемом информации;
* - имеются свои предпочтения в занятиях (любит делать аппликации);
* - не всегда доделывает задания до конца.
* **6. Мотивационные характеристики:**
* -прилагает много усилий для завершения действий;
* - иногда нуждается в максимуме указаний со стороны.
* **7. Творческие характеристики**:

-любознательная;

- усидчива;

-любимые занятия - трудовое обучение;

**Программа индивидуальных занятий**

**Цель программы:**  формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

**Задачи**:

* 1. развитие и закрепление вычислительных навыков в пределах первого десятка,
	2. знакомство с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами.

**Программа построена на основе следующих принципов:**

1. *Дифференцированного подхода*:

Совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».

1. *Учета возрастных особенностей:*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

1. *Наглядности:*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

1. *Доступности и креативности:*

Ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Выполнение работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше иинтереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

1. *Единства развивающей и диагностирующей функций:*

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

1. *Связь теории с практикой:*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольница на практике может показать свои знания.

1. *Принцип воспитания в процессе деятельности:*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

## На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

**Методы:**

* Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
* Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
* Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
* Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
* Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
* Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
* Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.**).**
* Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

**Формы и режим занятий**: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня при наличии необходимого материала. Работа ведется индивидуально.

**Методическое обеспечение**

* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
* раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
* сценарии, разработки, конспекты.

**Материально – техническое обеспечение**

###### - дидактический материал, тетради, карандаши, ластик,аудио и видеоаппаратура, ПК.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Длительность: 30 минут

Структура занятия:

1. Организационный момент: минутка радости.

3. Основная работа:

- упражнения с раздаточным материалом;

- работа в тетради.

4. Итог занятия: минутка общения (что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным).

**Содержание программы**

**Январь**

Тема раздела: ***«Количество и счет от 1 до 10»***

*Содержание занятия 1:* название и последовательность, обозначение чисел в пределах 10.

Содержание занятия 2: счет, формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Содержание занятия 4: различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Действие «сложение» и «вычитание».

*Планируемый результат:* читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их; находить сумму и разность в пределах 10.

**Февраль**

Тема раздела: «***Величина, сравнение предметов по размеру и форме»***

*Содержание занятия 1:*сравнение предметов по величине путем наложения, приложения, с помощью ощущений.

*Содержание занятия 2:* знакомство с формой предметов: круглая, квадратная, треугольная.

*Содержание занятия 3: развивать* умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

*Планируемый результат:* уметь сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.

**Март**

Тема раздела: «***Ознакомление с пространственными и временными отношениями»***

*Содержание занятия 1:* формирование представлений о пространстве и времени.

*Содержание занятия 2:* изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.

*Содержание занятия 3:* уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь.

Содержание занятия 4: знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.

*Планируемый результат:* уметь рассуждать, находить причинно-следственные связи, вести диалог.

**Апрель**

Тема раздела: «***Геометрические фигуры»***

*Содержание занятия 1:* различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.

*Содержание занятия 2:* нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.

*Содержание занятия 3:* моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали).

*Содержание занятия 4:* группировка фигур по форме, цвету, размеру.

*Планируемый результат:* иметь представление о различении геометрических фигур, знать последовательность практических действий.

**Май**

Тема раздела: ***«Закрепление знаний»***

*Содержание занятия 1:* организация рабочего места; чтение и запись чисел в пределах 10.

*Содержание занятия 2:* сравнение чисел.

 *Содержание занятия 3:* нахождение суммы и разности в пределах 10.

*Содержание занятия 4:* сравнивать предметов по ширине, высоте, длине, массе; развивать умение различать геометрические фигуры.

**Ожидаемые результаты**

По программе к концу учебного года, воспитанница должна знать:

* названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
* количество и названия дней недели;
* понятия: времена года и их последовательность

***Уметь:***

* читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
* находить сумму и разность в пределах 10;
* составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
* определять словом положение предмета;
* сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
* различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
* объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
* ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
* правильно организовать рабочее место.

Список литературы:

1. Арабаджи В.А. Творческий поиск в работе с педагогами //Управление дошкольным образовательным учреждением. -2010.- № 3.- С. 20- 23.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
4. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М. : ТЦ, 2005.
5. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание – 2011.- №2.- 24-29.

6. Интернет - ресурсы:

6.1 <http://doshkolnik.ru/risovanie/1200-risuem-bez-kistochki.html>

6.2 http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html?start=10