Руководство развитием самостоятельной детской математической деятельности

С первых минут своей жизни ребенок учится познавать окружающий мир мам и с помощью взрослых. .В дошкольном детстве важной формой обучения являются занятия. Они оказывают влияние на умственное развитие детей в том случае, если носят развивающий характер.

Обучению детей математике я решила осуществлять через максимальное использование в учебном процессе занимательного материала, развивающих игр. Задача состояла в том чтобы приобщать детей к активной умственной деятельности, развивать у них логическое и образное мышление, пространственные представления путем решения задач- головоломок из палочек, составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур, обьемных фигур из кубиков.

Работа по развитию самостоятельной математической деятельности проводилась с детьми старших и подготовительных групп.

Первый этап работы состоял в том, я организовала в группе уголок занимательной математики и отобрала нужный материал. Уголок оборудовался в удобном для детей месте. Детям предлагался следующий игровой материал разноцветные счетные палочки, Игры на плоскостное моделирование танграм , Монгольская игра, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Сложи квадрат, Игры на обьемное моделирование Уголки, Кубики для всех, Уникуб, кирпичики.

Второй этап работы заключался в освоении детьми предложенных им игр. Чтобы вызвать интерес к играм, использовались разнообразные приемы, один из которых- изготовление образцов. Образцы по степени сложности наклеивались на цветные карточки.

Детей привлекал красочный игровой материал, разнообразие образцов по степени сложности. Не обошлось и без игровых приемов. Так дети учили Буратино, Незнайку складывать фигуры.

Задачей последнего этапа работы по развитию самостоятельной математической деятельности заключается в освоении детьми умений придумывать свои фигуры, задачи- головоломки.

При подведении итогов освоении детьми математических игр было выявлено следующее.Дети в разной степени освоили предложенные им игры, у детей возник глубокий интерес к играм, требующим умения мыслить, способности комбинировать, конструировать, сочетая форму и цвет. Они научились придумывать свои задачи и фигуры.