**Ход занятия.**

**1. Сюрпризный момент.**Воспитатель обращает внимание детей на яркий домик, который появился в группе.

**Воспитатель:**

- Интересно, кто в этом домике живёт? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Ребята, давайте прислушаемся и попытаемся отгадать, кто живёт в этом домике. (*Включается аудиозапись «Куры».)*

**Воспитатель:**

- А вы хотите познакомиться с курочкой. Как нам это сделать? (ответы детей)

- Давайте позовем ее! *(Все вместе зовут курочку: «Курочка, иди к нам».)*

**Курочка:**

«Иду, иду *(воспитатель достаёт курочку из домика).*

Здравствуйте, ребята.

*Дети здороваются с курочкой.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а курочка почему-то грустная. Как мы можем ее развеселить? Может быть споем ей песенку?

Песня-инсценировка «Вышла курочка гулять».

**Воспитатель:**

- Наша курочка все равно грустит. Давайте попробуем узнать, что же у нее случилось…

**Курочка:**

- Сегодня я вывела погулять своих маленьких цыпляток, а они заигравшись разбежались и потерялись.

**Воспитатель:**

- Ребята, как же нам помочь курочке? *(Ответы детей.)*

Как мы можем узнать цыплят? Какие они? (*Ответы детей.)*

У нашей курочки есть три гнёздышка, может быть они спрятались там? Давайте поищем!

**2. Тактильное обследование содержимого «гнёзд»:**

Первое гнездо - массажный мяч,

Второе гнездо– пластмассовый шар,

Третье гнездо - мягкий, пушистый комочек. (определяют, что больше всего похоже на цыплят).

Открывают 3-е гнёздышко – в нём находят шаблоны цыплят.

**Курочка:**

- Но это не мои цыплята! Мои были пушистые, желтые и мягкие!

**Воспитатель:**

- Что же делать, ребята? Посмотрите, у нас есть волшебные палочки-кисточки. Может быть они помогут отыскать нам цыплят? Но как? (ответы детей).

**3. Самостоятельная работа детей.**

**Курочка**:

- Цыплята нашлись! (обыгрывание поделок).