## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## «Детский сад компенсирующего вида №6»



Педагогический проект

«Обучение чтению детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальный конкурс методических продуктов

педагогических работников образовательных учреждений ЗАТО Северск

«Образование в Наукограде»

Номинация «Педагогический проект»

Направление «Дошкольное образование»

Авторы: Воспитатели

Калдыбаева Р.А.

Шушминцева Н.В.

Учитель - дефектолог

Быкова Н.К.

Северск 2013 г.

## Содержание.

Пояснительная записка. Введение. 2

Ход реализации проекта 6

Планируемые результаты 7

Календарный план реализации проекта 8

Методический продукт 9

Литература 10

## Пояснительная записка

Введение. Современное общество все больше уделяет внимание детям с ограниченными возможностями здоровья, к их интеграции в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. Но по данным Министерства образования Российской Федерации, число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы увеличилось, достигнув более 30%. Имеет большое значение и риск школьной дезадаптации, которую испытывают более 60% поступающих в первый класс детей. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития.

***Особенностью образовательных учреждений коррекционного вида является то, что они комплектуются через городской психолого-медико-педагогический консилиум. Дети приходят в детский сад из разных районов города, а затем поступают по месту жительства в разные школы - с разным укладом, требованиями, программами. Кроме того, после выпуска из ДОУ коллектив группы не сохраняется и каждый ребенок приходит в абсолютно новый детский коллектив. Все это затрудняет адаптацию детей в школе и их последующее обучение. Поэтому так актуальна предшкольная подготовка, особенно детей с ОВЗ.***

**Актуальность** Ребенок с нормой развития к концу дошкольного возраста становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. У детей ЗПР страдают все психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Некоторым детям присуща повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, как следствие, большая отвлекаемость внимания, нарушение работоспособности. У других преобладают процессы торможения. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Так как с внедрением в школах инклюзивного образования становится все меньше классов ЗПР, то все дети идут в класс «норма», по месту жительства. А поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывание в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Однако, на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно **противоречия:**

- между потребностью детей с ОВЗ учиться и развиваться вместе со сверстниками, и их ограниченными возможностями;

- между условиями коллективного обучения и необходимостью индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ (невозможность организовать индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ в условиях урока в ущерб остальным детям).

И еще одна немало важная проблема в том, что наши дети дизартрики. Дизартрия (от греч. dys — приставка, означающая затруднение, нарушение, и arthróо — расчленяю, издаю членораздельные звуки), расстройство членораздельной речи, выражающееся затруднённым или искажённым произношением отдельных слов, слогов и звуков (главным образом согласных). В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются нарушения письма (дисграфия), обусловленные затруднениями чёткого проговаривания звукового состава слова.

Дисграфия у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих освоение письма, языковых знаний и умений. В случае несформированности необходимых предпосылок письма к началу обучения грамоте ребенок неизбежно встретится с большими трудностями при усвоении начертаний букв, при соотнесении каждой буквы с соответствующим звуком и при определении порядка следования букв при записи слова, что и приведет к появлению у него дисграфических ошибок, не связанных с незнанием грамматических правил.

Мы предположили, что при целенаправленной работе с детьми по обучению грамоте и чтению им будет легче адаптироваться к условиям школьного обучения. Такая работа также позволит создать для детей с ОВЗ благоприятные стартовые возможности при освоении программы начальной школы.

Объект проектной *деятельности*: система воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГТ.

**Предмет проектной деятельности:** процессобучения детей с ОВЗ чтению и письму с целью повышения уровня готовности ребенка к освоению школьной программы.

Содержание этого проекта мы использовали как меру профилактики дислексии и дисграфии у детей с ОВЗ, так как нам важно подготовить ребенка к обучению в школе, чтобы он не испытывал трудностей в освоении учебной программы.

Цель проекта: создание предпосылок к обучению чтению и письму детей с ОВЗ, профилактика дислексии и дисграфии в целях достижения равных стартовых возможностей и как условие их успешной адаптации в школе.

**Задачи проекта*:***

1. Способствовать освоению детьми начальных навыков чтения и письма: читать, с пониманием того, что прочитали; вставлять пропущенные буквы в слова; видеть и различать печатные и письменные буквы; писать под диктовку и списывать с доски; прописывать элементы букв и письменные буквы.

2. Воспитывать интерес к чтению, желание узнавать новое из книг, получать удовольствие от умения читать, ощущать себя самостоятельным и успешным.

3. Способствовать формированию навыков учебной деятельности и произвольности поведения.

4. Привлекать родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомить с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста, приемами закрепления освоенных детьми навыков чтения и письма.

5. Разработать систему мероприятий, способствующих успешной адаптации детей в школе.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность строится с учетом **следующих принципов:**

* Принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принципа решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
* Принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Принципа вовлеченности родителей в процесс развития и обучения своего ребенка.
* Принципа преемственности детского сада и начальной школы.

## Ход реализации проекта:

На подготовительном этапе родителям была предложена анкета. По результатам анкеты нами был получен образовательный заказ: подготовить детей к обучению в школе – научить детей читать и писать. С точки зрения педагогической целесообразности, мы понимали, что обучение детей чтению и письму – это задача начальной школы, однако, учитывая все вышеизложенные проблемы и противоречия, готовы были помочь детям и родителям в успешной подготовке к школе и освоению навыков чтения и письма на том уровне, который готов освоить каждый из детей.

В целях реализации образовательного заказа родителей в группе была организована акция «Готовимся к школе». В ходе этой акции родители были привлечены к активному участию в создании необходимых условий – приобрели азбуки Н.С.Жуковой, прописи Н.С.Жуковой, магнитные азбуки, книжки-раскраски, счетные палочки, линейки-лекала. Также родители были ознакомлены с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, получили необходимую информацию для закрепления полученных детьми знаний в домашних условиях.

Далее нами были сформулированы проблемы, цели и задачи проекта и спланирована работа.

## Этапы проекта:

**Подготовительный этап*:*** изучение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования; изучение литературы по подготовке детей к обучению грамоте; первичная диагностика уровня развития интегративных качеств детей и уровень овладения необходимыми навыками и умениями (по Васильевой), а так же мотивационную готовность детей к обучению в школе, заключение договоренности со школой.

**Основной этап реализации проекта:** непосредственно образовательная деятельность с детьми по обучению навыкам чтения и письма, реализуемая учителем-дефектологом на индивидуальных и групповых занятиях; закрепление материала с детьми в группе -воспитателями и дома – родителями. Реализация системы мероприятий по ознакомлению детей со школой.

**Заключительный этап*:*** Заключительная диагностика, итоговая презентация результатов работы в виде развлечения «В гостях у тетушки Совы» - для детей и родителей. Обобщение и оформление результатов работы. Подготовка фотоотчета. Представление проекта в пед. коллективе ДОУ.

## Планируемые результаты:

* умение читать, с пониманием того, что прочитали - 75% детей.
* развитие графических навыков, умение писать под диктовку и списывать с доски, прописывать элементы букв и письменные буквы – 75% детей.
* проявление детьми интереса к чтению книг, проявляющееся в самостоятельном обращении к книгам без напоминаний и указаний взрослого – 50% детей.
* навыки учебной деятельности и произвольности поведения сформированы у 40% детей.
* положительное изменение позиции родителей наших воспитанников с пассивно – наблюдательной на активно – деятельностную у 100% родителей.
* Успешная адаптация в школе у 90 % детей.

## Ресурсы проекта.

Для реализации нашего проекта нам потребовалось следующее:

1. Кадровые ресурсы: учитель - дефектолог, воспитатели группы, учитель начальных классов, завуч УВР начальной школы.
2. Нормативно-правовые ресурсы: [Федеральные](http://do.isiorao.ru/document/fgt.php) государственные образовательные стандарты дошкольного образования и начального общего образования, [Закон Российской Федерации "Об образовании"](http://do.isiorao.ru/document/Zakon%20ob%20obrazovanii.php).
3. Информационные ресурсы: теоретическая литература по вопросам воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, программы и методические разработки по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
4. Материально-технические ресурсы: Буквари Н.С.Жуковой, прописи Н.С.Жуковой, магнитная азбука, счетные палочки, лекала, раскраски, наглядные и дидактические пособия, компьютер, цифровой фотоаппарат, доступ к мировой сети Интернет.
5. **Календарный план *реализации* проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и приемы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. Способствовать освоению детьми начальных навыков чтения и письма: | Индивидуальные занятия с детьми для закрепления навыка складывания слога, прописывание элементов букв. | Ноябрь- май | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А. |
| - научить читать, с пониманием того, что прочитали;  - научить вставлять пропущенные буквы в слова;  - видеть и различать печатные и письменные буквы; - писать под диктовку и списывать с доски;  - прописывать элементы букв и письменные буквы. | Индивидуальные занятия с детьми по закреплению умения читать, с объяснением прочитанного текста.  (Использование карточек «картинка – слово», с пропущенной буквой. Использование приема проговаривания слова и определения на слух пропущенной буквы.  Письменная работа: в прописях, под диктовку и с доски.) | Ноябрь- май | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А. |
| 2. Воспитывать интерес к чтению, желание узнавать новое из книг, получать удовольствие от умения читать, ощущать себя самостоятельным и успешным. | Пополнение книжного уголка  небольшими по объему произведениями детских авторов. (Поощрять устной похвалой стремление к чтению. Создание в группе традиции чтения вслух одним ребенком для всех детей) | Март- май | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А. |
| 3. Способствовать формированию навыков учебной деятельности и произвольности поведения. | Провести для детей цикл бесед о школе; Способствовать развитию сюжетно – ролевой игры «Школа», предоставляя необходимые атрибуты. | Ноябрь- май | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А. |
| 4. Привлекать родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомить с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста, приемами закрепления освоенных детьми навыков чтения и письма. | Родительское собрание на тему «Готовимся к школе». Познакомить с акцией «Готовимся к школе».  Подготовить методические рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе,  консультации для родителей по психологической поддержке детей с ОВЗ.  Консультации для родителей по произношению звуков и закреплению их с детьми при прочитывании слогов. | Октябрь  Ноябрь- май  Ноябрь-декабрь | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А.  Учитель – дефектолог Быкова Н.К. |
| 5. Разработать систему мероприятий,  способствующих  успешной адаптации детей в школе. | - Посещение школы «В гостях у первоклассников»  - цикл бесед «Как здорово быть учеником».  - Развлечение «В гостях у тетушки Совы». | Сентябрь,  Ноябрь-май  май | Воспитатели Шушминцева Н.В.  Калдыбаева Р.А. |

## Методический продукт проекта:

* цикл бесед о школе для детей старшего дошкольного возраста.
* методические рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе.
* консультации для родителей подготовительных групп по психологической поддержке детей с ОВЗ.
* подборка учебного материала для обучения чтению: календарный план учителя-дефектолога, примерный конспект непосредственно образовательной деятельности, подборка дидактических и наглядных материалов.

## **Критериями эффективности** проекта мы определили соответствие полученных результатов планируемым: высокий процент читающих детей, сформированная мотивационная готовность к обучению в школе, успешная адаптация детей, изменение позиции родителей с пассивно-наблюдательной на активно-деятельностную.

## Методы оценки.

Педагогические наблюдения;

Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека.

Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (АвторыЛ.И. Божович, Н.И. Гуткина)

Опрос учителей;

Анкетирование родителей;

Отзывы коллег.

## Литература:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием/Психологическая наука и образование, 2010, №3.
2. Монина Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
3. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.
4. В.В. Воронкова Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование // Ж/л «Коррекционная педагогика» теория и практика. –2013. - №1. – стр.6-9.
5. Ботова О.А. Особенности формирования мотивации к обучению умственно отсталых детей школьного возраста. образование // Ж/л «Коррекционная педагогика» теория и практика. -2013. -№2. – стр.20-25.
6. Сучкова О.В. Изучение функционального базиса письма у младших школьников с минимальными органическими нарушениями в массовой школе. образование // Ж/л «Коррекционная педагогика» теория и практика.-2013. -№2. – стр.89-93.
7. Ерошина Г.Ю. разработка и реализация моделей интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями в системе специального обучения. образование // Ж/л «Коррекционная педагогика» теория и практика. – 2012. -№3. – стр.3-9.
8. Вильховаяк.Л., Доценко Е.Г. Проектная деятельность как средство социализации детей с задержкой психического развития. образование // Ж/л «Коррекционная педагогика» теория и практика. -2012. -№1. – стрр.47-54.
9. Хохлова Н.А. условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения. // Ж-л Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011.- №6. – стр. 12-16.
10. А.Андреева, А.Тахаува К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Ж/л «Дошкольное воспитание» . -2012. - №6. –стр. 51-53