**Конспект тематического комплексного занятия**

**«Музыка-аппликация»**

**«Воробьи на берёзе!»**

для детей средней группы

**Программное содержание:**

1. Формировать умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить составлять аппликацию из частей с последовательным наклеиванием в соответствии с устными инструкциями.

1. Развивать: эмоциональность, творческое воображение детей, побуждая их к передаче музыкальных образов посредством движений;

развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, мышления, развитие способности следовать устным инструкциям;

развитие творческого интереса к работе, фантазии.

Вызвать положительные эмоции, создать весёлое, радостное настроение.

Воспитывать: воспитание терпения, усидчивости, организованности, любовь и бережное отношение к природе, птицам,

**Материалы и оборудование:**

аудиозапись «Голоса птиц в природе», ИКТ

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу под музыку песенки о весне.*

|  |  |
| --- | --- |
| воспитатель | - ребята, вы узнали музыку, под которую мы вошли? (это музыка из песенки о весне)  - как она звучит? (весело)  - - - почему так весело звучит музыка?  (наступила весна, ярко светит солнце и стало тепло,  к нам вернулись птицы, которые улетали на зиму в тёплые края. Вместе с ними поют птицы, которые оставались зимовать. Птицы радуются весне, весело поют и здороваются с ней.)  Ребята, к нам вернулись птицы. Но к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются под музыку)*  Вы хотите ещё раз послушать, как поют птицы весной? *(Ответ детей)*  Тогда я предлагаю вам отправиться на прогулку по алле нашего детского сада. А по дороге поиграем: будем внимательно слушать музыку, и двигаться так, как музыка звучит. *(Музыкально-ритмические упражнения под музыку,*  *имитация движений)*  А сейчас прислушайтесь…  - Что вы слышите? *(Слушание аудиозаписи «Голоса птиц в природе»)*  Птицы своим пением встречают весну, давайте послушаем, чью песенку весна слышит первой. *(После прослушивания дети называют, кого они услышали. (воробей)*  (песенка «Зима прошла» Н. Метлова)  Молодцы, как хорошая песенка про воробья.  Посмотрите за окно, на этой берёзке всегда много воробьёв, они весело чирикают и прыгают с ветки на ветку.  А наша берёзка стоит грустная. Птицы ей весенние песенки не поют, не прыгают с ветки на ветку. *(показ ватмана с деревом)*  - что же сделать, чтобы берёзка не грустила? *(ответы детей)*  Посмотрите, у нас есть цветная бумага, ножницы, клей.  **Поэтапная работа над аппликацией.**  Посмотрите внимательно и скажите, из каких частей состоит воробей?  *(туловище, голова, крылышки, хвостик, клюв, глаза)*  1.Какой формы туловище? Какого цвета?  Находим коричневый овал и приклеиваем его на середину листа.  2.Всё ли туловище у воробья коричневое?  Находим серый полуовал и приклеиваем внизу коричневого полуовала.   1. Какой формы и какого цвета голова у воробья?   Находим коричневый круг и приклеиваем на край овала.   1. Чего не хватает?   Сколько крыльев у воробья?  Возьмите большой квадрат и разрежьте его по прямой линии.  Сколько хвостиков у воробья?  **(тот же принцип)**  **( такая же работа проводится с лапками и клювом)**  Работаем аккуратно и быстро, чтобы воробьи быстрее поселились на нашей берёзке, и она перестала грустить.  *Каждый ребёнок изготовленного воробья сажает на дерево.*  Теперь нашей берёзке не надо грустить, у неё есть пернатые друзья. Что нужно сделать нам, чтобы птицы всегда прилетали к нашей берёзке.  Предлагаю вам спеть песню берёзке.  **Песня «Мы сидели у окна» О. Волох.** |