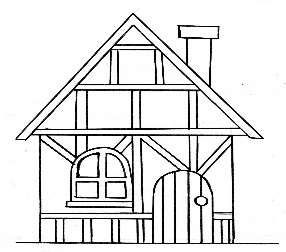
Вызывание звука [Ш] от звука [Т].

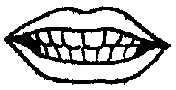
1. Укрепляем мышцы языка, учимся поднимать язык вверх и стучать по альвеолам (бугоркам) за верхними зубами.

** Сказка о язычке.**

Кто же так стучит – «тук, тук?»

*(стучать кончиком языка за верхними зубами)*

Язычок, наш верный друг.

Мы всем улыбаемся,

Язычок наш расслабляется (*беззвучное «И»).*

Язычок пошел гулять,

Лёг на губку отдыхать *(****широкий*** *язычок поднять*

*на верхнюю губу, затем опустить на нижнюю)*.

Снова в домик забежал,

“Хвостик” чистить дверку стал

*(кончик языка чистит внутреннюю*

*сторону верхних зубов)*.

Дверки плотно мы закрыли *(укрепление кончика языка)*,

А потом открыть решили…

Хвостик захотел гулять,

Начал дверки открывать *(кончиком языка стучать в сомкнутые зубы, пытаясь их открыть)* …

Щёлка шире, шире, шире, и вот –

Язычок наш на прогулку идёт *(язычок проталкивается сквозь зубы, а затем широкий и спокойный лежит на нижней губе)*.

Погуляли, и опять

Нужно домик прибирать.

Ну-ка, язычок – дружок, побели-ка потолок.

*(****широким*** *язычком проводим по нёбу)*

Очень язычки устали, и массаж им прописали…

Зубки чешут язычок… *(укрепление мышц языка)*

И кусают язычок *(расслабление мышц языка)*.

Губы улыбаются

И не напрягаются.

В дверку постучим с тобой:

Той, той, той! *(стучать кончиком языка за верхними зубами)*

Нарисуй, кто или что может стучать и озвучь картинки: постучи Т-Т-Т



1. Упражнение «Молоток»

Забей гвозди – постучи, как молоток, нажимая пальчиком на каждый гвоздик: Т, Т, Т (*стучать кончиком языка за верхними зубами по альвеолам)*

**Молоток.**

**Тук, тук,**

молоток,

забей гвоздиков пяток.

**** **Тук, тук,**

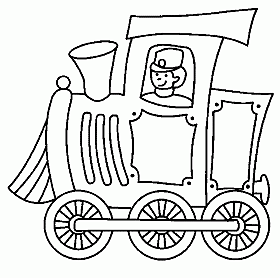
**тук, тук, тук,**

и в подмётку

и в каблук.

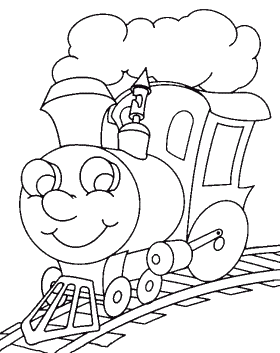


1. Упражнение «Машинист»

Рот приоткрыт. Быстро стучим широким языком по бугоркам, как колеса паровоза: т-т-т-т-т-т-т-т

1. Упражнение «Песенка машиниста»

Взрослый поет песенку, ребенок делает движения руками, согнутыми в локтях, и стучит языком Т-Т-ШШШ – так стучат колеса, и машинист выпускает пар: ставим кулачок на кулачок, и двигаем ими вверх-вниз, не разъединяя).



Мы в поезде едем, колеса стучат

Т-Т-ТШШШ

А поезд, а поезд везет ребят

Т-Т-ТШШШ

1. Смешанный способ постановки [ш].

Мы на поезде приехали в лес.

1. *Мы в волшебный лес пошли,*

*Звук Ш там нашли* (проговариваем шшш) .

*Руки кверху поднимаем –*

*Букву Ш изображаем.*

*А в лесу живут ребята –*

*Развеселые зверята.*

1. Послушай, кто это может быть (запись)? Это змейка – уж. Он приглашает нас на чай.

Упражнение «Горячий чай: язык как «чашечка»

 в «чашечке» - горячий чай: дуй на язык -

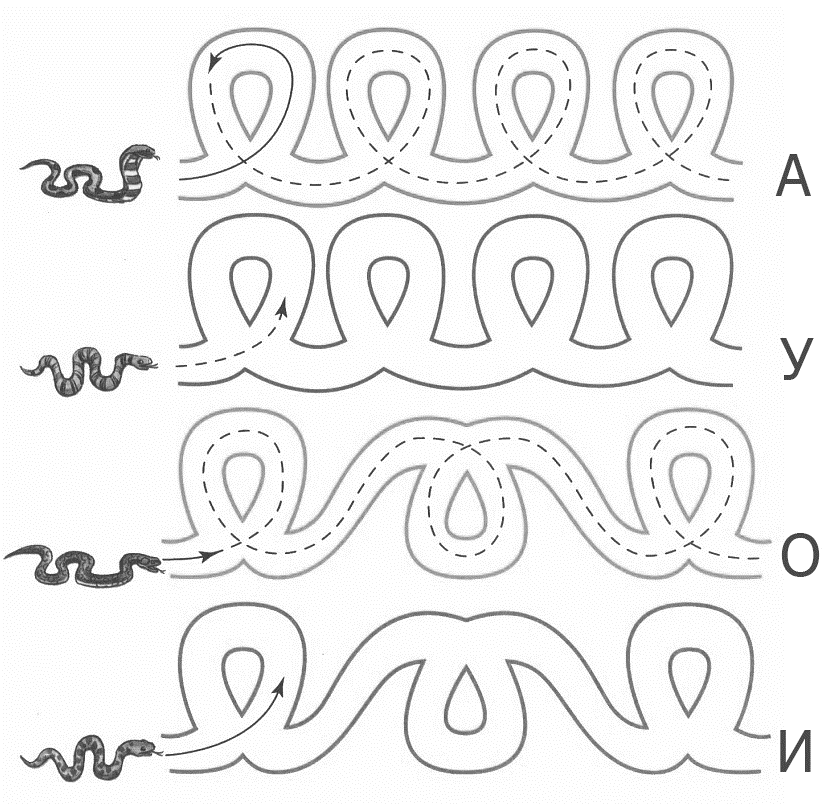
по середине языка идёт тёплая, широкая,

воздушная струя воздуха. Поднеси ладонь

ко рту – почувствуй, ощути эту струю.

Заведи «чашечку» в рот и произнеси: [ТШ].

1. Подражаем змейкам мы – по дорожкам поползём, буквы все мы соберём. Произноси звук Ш-Ш-Ш чётко и длительно: столько, сколько ведешь пальчиком по дорожкам и соединяй с гласными буквами.



1. Упражнение для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги):

- Нарисуй вверху елочку, а внизу домик.

- Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика.

- Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.

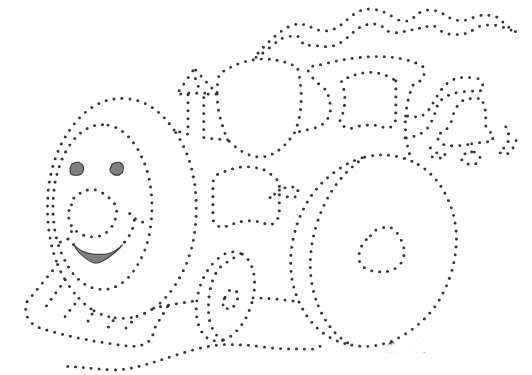
- Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.

- В верхнем правом углу нарисуй 2 красных мяча, а в левом нижнем углу 3 жёлтых цветка.

1. Упражнение «Песенка машиниста»

Возвращаемся домой: ттт-ш…

Паровозик сломался – почини его: обведи по точкам.

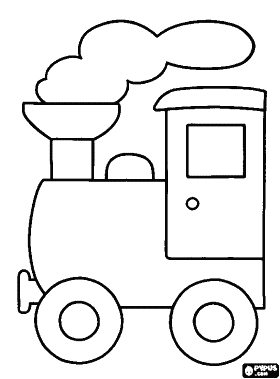


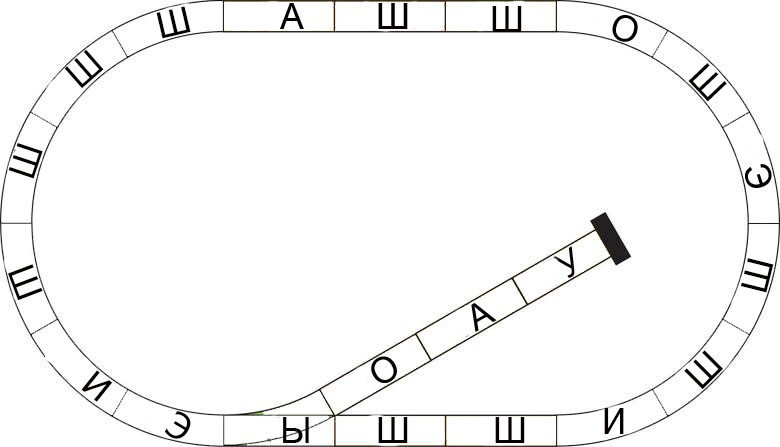
**Дома:**

1. **Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке».**
2. **Упражнение «Машинист»**
3. **Упражнение «Песенка машиниста»**

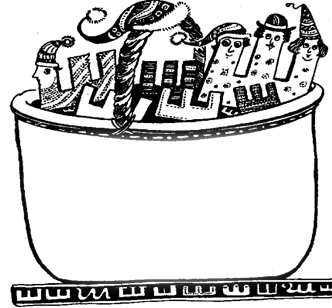
**Почини рельсы: дорисуй. Сколько досочек (шпал) нарисовано, столько раз произнеси [т]*****(стучать кончиком языка за верхними зубами по альвеолам).***

1. **Раскрась все участки рельсов с буквой Ш – синим цветом, с гласными буквам (А, О, У, Э, Ы, И) – красным. Нажимай пальчиком на каждый кусочек рельсов и стучи, как паровоз тттш, ттш** ….





1. **Найди в корзинке буквы Ш, назови их и раскрась.**
2. **На корзинке нарисуй свою букву Ш.**
3. **Веди пальчиком (глазами) по стрелочкам, соединяй буквы: ШШША, ШШШУ, ШШШО, ШШШИ.**



Постановка от звука [т].

1. Сказка о язычке.
2. Упражнение «Машинист»
3. Упражнение «Песенка машиниста»

Мы в поезде едем, колеса стучат

Т-Т-ТШШШ

А поезд, а поезд везет ребят

Т-Т-ТШШШ.

1. Пальчиковая гимнастика «Паровоз с большой трубой»

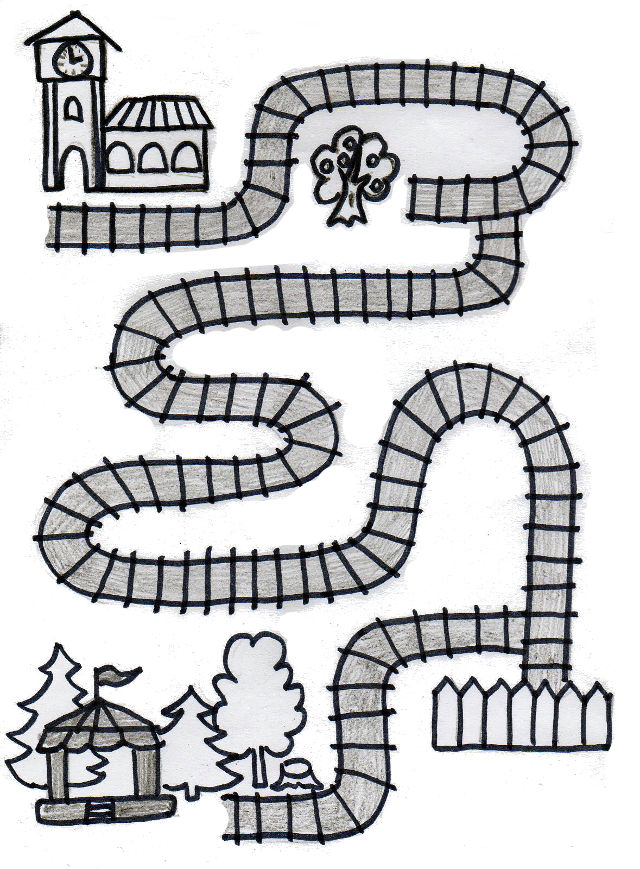
*Вот паровоз с большой трубой.  
Повезет он нас с тобой.*(Руки сжать в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри).

*Смотрит ввысь труба на крыше  
И дымит, как будто дышит.*(Ставим кулачок на кулачок, и двигаем ими вверх-вниз, не разъединяя).

*Застучал паровоз: «ттш-ттш-ттшшшш».*

1. Из палочек выложи много шпал слева направо на небольшом расстоянии друг от друга и стучи ТТТ. Сверху на шпалы выложите две рельсы. Палочки-рельсы приставляйте плотно друг к другу.
2. Возьми в руки карандаш и проведи поезд точно по маршруту. Двигаться можно только по железной дороге, объезжая все препятствия. Не забывай петь песенку машиниста.

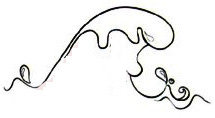
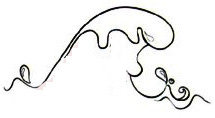
Начинается путь от большой станции с часами, а заканчивается на небольшой станции.



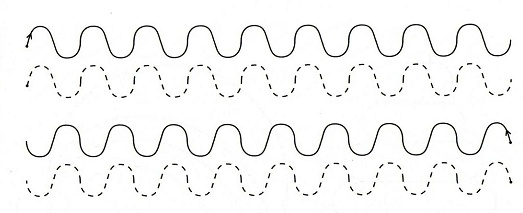
1. Приехали. Послушай, что это шумит (запись). Это море. Сделай язык чашечкой и пошуми, как волнуется море: тттшш.

Море волнуется раз: ТТТШШШШШ (изображаем руками волны),

Море волнуется два: ТТТШШШШШ.



Море волнуется три – мы в волнах буквы нашли. Обведи



**ТШ А**

**ТШ У**

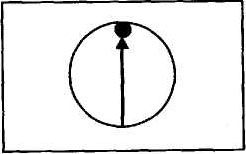
**ТШ**  **О**

**ТШ** **И**

1. Море успокоилось. На вдохе плавно подними руки вверх, на выдохе опустите руки, произнесите долгое "ш-ш-ш".



1. Расскажи о звуке [ш] по модели.

 при произнесении звука [Ш] кончик языка

поднят вверх и создает преграду на пути

воздуха; звук [Ш] – согласный.

кончик языка поднят за бугорки (альвеолы) -

звук [Ш] – глухой, при его произнесении

голосок спит, на модели колокольчика нет.

1. Упражнение на развитие слухового внимания.

*Это правда или нет?*

*Теплая весна у нас, виноград созрел сейчас*

*.*

*Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.*

*Поздней осенью медведь любит в печке посидеть.*

*А зимой среди ветвей «га-га-га» - пел соловей.*

*Быстро дайте мне ответ- это правда или нет?*

(Л. Станчева)

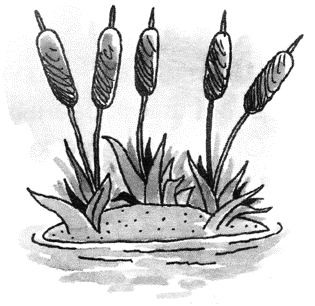
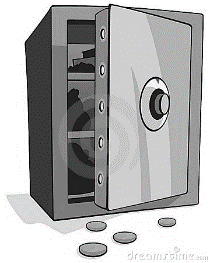
1. Взрослый произносит цепочку звуков, слогов, слов. Ребенок внимательно слушает и хлопает, когда услышит звук [ш].

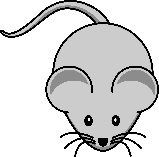
**Ф – М – Ш – Х – Ш – Т – С – П – Ш**

**АМ – АП – АШ – ОК – ОШ – УТ – УС – УШ – ИФ – ИХ - ИШ**

**ТАМ – ВАМ – ВАШ – КУБ – ДУШ – МЫШЬ – НОС – КИТ –КАМЫШ**

1. Найди и обведи картинки, в названиях которых есть звук [ш] (картинки называет взрослый):мыШь, сейФ, камыШ, боТ, дуШ, ковШ, малыШ, ФунтиК, мяЧ.

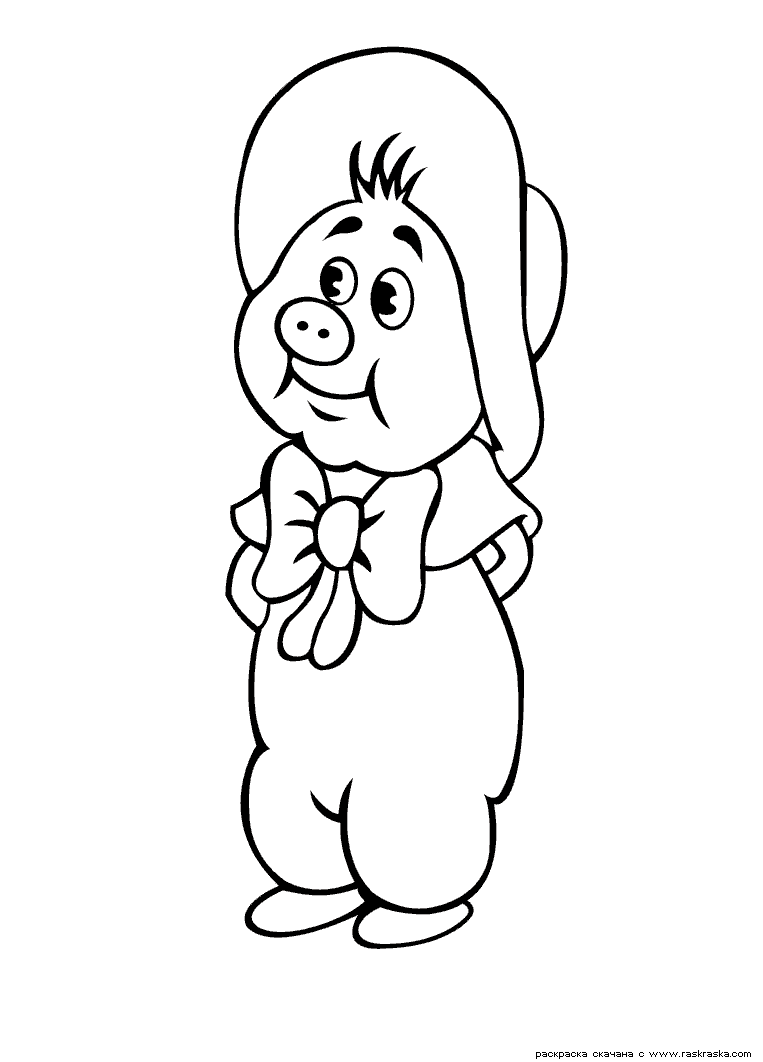


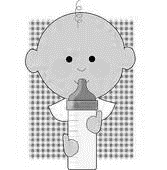






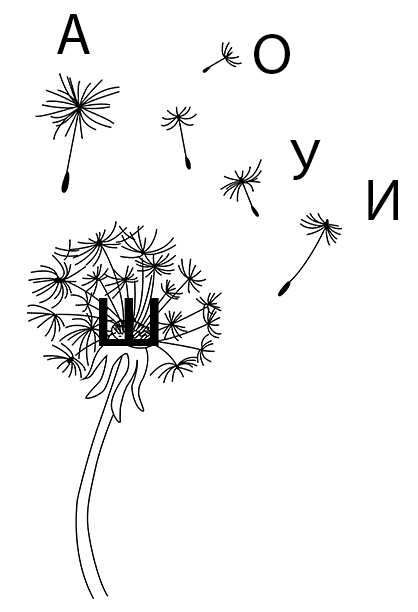






**Дома:**

1. **Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке».**
2. **Упражнение «Машинист»**
3. **Упражнение «Песенка машиниста»**
4. **Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине языка: подуй на одуванчик – положи на ладошку кусочек ватки, сделай язычок чашечкой и дуй ШШШ.**
5. **С одуванчика все пушинки с буквами разлетелись в стороны. Поймай пушинки с буквами: нажимай пальчиком сначала на одуванчик, потом на пушинки и произноси: ШШША, ШШШО, ШШШУ, ШШШИ.**



1. **Вспомни, каким сначала был одуванчик и каким потом. Раскрась одуванчик.**

