СБОРНИК ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

СКРИПНИКОВА Т.В.

Учитель-логопед МБДОУ № 22

2013 год

ПРЕДИСЛОВИЕ

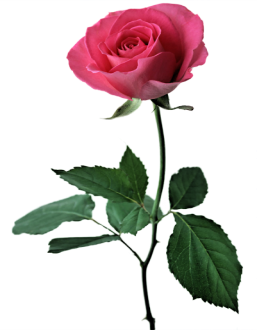
В пособии представлена коррекционная работа по формированию фонетической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в старшей логопедической группе.

Целью данного материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе. Используя предложенный материал дома, появляется возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях умений и навыков. Всем известно, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению заданий учителя-логопеда. Только совместная работа специалиста и родителей ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Данный материал составлен в соответствии с календарным планом работы в старшей логопедической группе ДОУ.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.**Назвать картинки со звуком **«А».**

**2.Закрепить:** звук «А» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «А» (в начале слова, в середине слова или в конце слова): арбуз, Рома, роза, Ира.

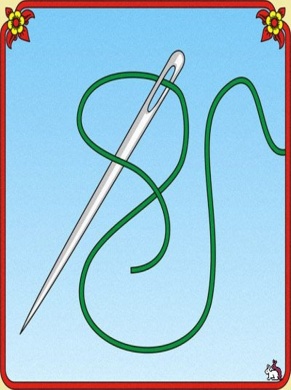
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |  |  |  |  | а |  |  |  |  | а |

**4.** Разделить слова на слоги хлопками, назвать сколько слогов в каждом слове (например: а-на-нас – в слове *ананас* три слога и т.д.): рыба, ананас, мама, зима.

**5.** Поставить фишки по образцу (работа в тетради) .

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.**Назвать картинки со звуком **«И».**



**2.Закрепить:** звук «И» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «И» (в начале слова, в середине слова или в конце слова): игла, кубик, носки, индюк.

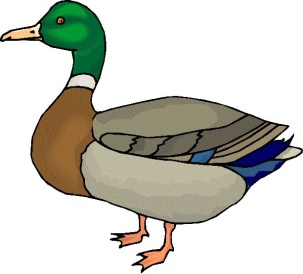
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и |  |  |  |  | и |  |  |  |  | и |

**4.** Разделить слова на слоги хлопками, назвать сколько слогов в каждом слове (например: ку-бик – в слове *кубик* два слога и т.д.).

**5.** Поставить фишки по образцу (работа в тетради) .

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.**Назвать картинки со звуком **«У».**



**2.Закрепить:** звук «У» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «У» (в начале слова, в середине слова или в конце слова): утка, утюг, голуби, иду.

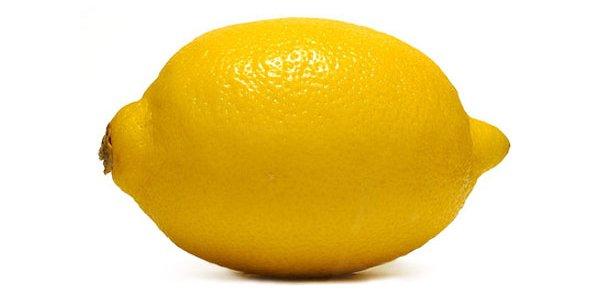
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у |  |  |  |  | у |  |  |  |  | у |

**4.** Разделить слова на слоги хлопками, назвать сколько слогов в каждом слове (например: ру-ка – в слове *рука* два слога и т.д.): утки, лужа, утюг, кружка.

**5.** Поставить фишки по образцу (работа в тетради) .

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.**Назвать картинки со звуком **«Н».**



**2.Закрепить:** звук «Н» - согласный, звонкий, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Назвать место звука «Н» в словах – ножницы, ботинок, лимон, носок, телефон (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н |  |  |  |  | н |  |  |  |  | н |

**4.** Разделить слова на слоги хлопками, назвать сколько слогов в каждом слове (например: в слове ботинок - три слога и т.д.).

**5.** Провести звуковой анализ слогов «АН, УН, ИН» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «АН» - первый звук «А», гласный; второй звук «Н», согласный; всего два звука.* А Н

Слоги «УН, ИН» - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.**Назвать картинки со звуком **«М».**



**2.Закрепить:** звук «М» - согласный, звонкий, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Назвать место звука «М» в словах – машина, дом, мышка, альбом, сумка (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н |  |  |  |  | н |  |  |  |  | н |

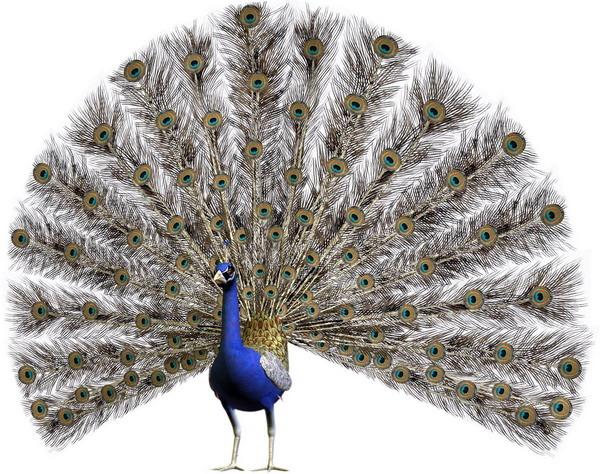
**4.** Разделить слова на слоги хлопками, назвать сколько слогов в каждом слове (например: в слове ботинок - три слога и т.д.).

**5.** Провести звуковой анализ слогов «АМ, УМ, ИМ» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «АМ» - первый звук «А», гласный; второй звук «М», согласный; всего два звука.* А М

Слоги «УН, ИН» - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

**1.** Назвать картинки со звуком **«П».** 

**2.Закрепить:** звук «П» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» Назвать место звука «П» в словах – *паутина, сапоги, сноп* (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п |  |  |  |  | п |  |  |  |  | п |

**4.** Игра «Раздели и нарисуй». Разделить слова *тополь, панама, тюльпан, павлин* на слоги хлопками, сказать сколько слогов в каждом слове. Нарисовать столько треугольников, сколько слогов в слове: Образец: ПА-УК . **Задание выполнять в тетрадке.**

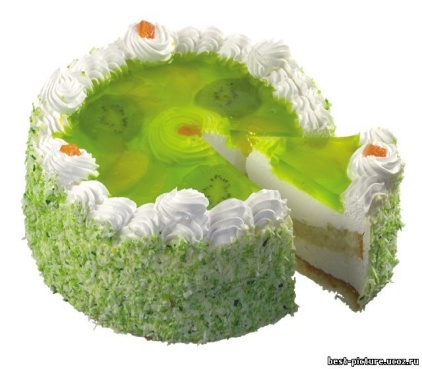
**5.** Провести звуковой анализ слогов «АП, УП, ИП» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «АП» - первый звук «А», гласный; второй звук «П», согласный; всего два звука.* А П

Слоги «УП, ИП» - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

1.Назвать картинки со звуком **«Т».**



**2.Закрепить:** звук «Т» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» Назвать место звука «Т» в словах – *тапки, молоток, крот* (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т |  |  |  |  | т |  |  |  |  | т |

**4.** Игра «Раздели и нарисуй». Разделить слова *крот, топор, труба, бегемот*  на слоги хлопками, сказать сколько слогов в каждом слове. Нарисовать столько кругов, сколько слогов в слове: Образец: ТРУ-БА . **Задание выполнять в тетрадке.**

**5.** Провести звуковой анализ слогов «ТА, ТУ, ИТ» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «ИТ» - первый звук «И», гласный; второй звук «Т», согласный; всего два звука.* И Т

*Слог «ТА» - первый звук «Т», согласный, глухой, твердый; второй звук «А», гласный; всего два звука.*  Т А

Слог «ТУ, » - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ** 1.Назвать картинки со звуком **«К».**



**2.Закрепить:** звук «К» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» Назвать место звука «К» в словах – *кот, миксер, холодильник* (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к |  |  |  |  | к |  |  |  |  | к |

**4.** Игра «Составь предложение». Составить предложения со словами *кот, карандаши, юбка, холодильник.*

Образец: *«Мама купила красивую, клетчатую юбку».* **Предложения записать в тетрадь.**

**5.** Провести звуковой анализ слогов «КА, КУ, ИК, АК, УК» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «ИК» - первый звук «И», гласный; второй звук «К», согласный; всего два звука.* И К

*Слог «КА» - первый звук «К», согласный, глухой, твердый; второй звук «А», гласный; всего два звука.*  К А

Слоги «КУ, АК, УК » - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.**Вклеить в тетрадь (или нарисовать цветными карандашами) картинки со звуком **«К»** и звуком **«Т».** (По одной на каждый звук.)

**2.Закрепить:** звук «К» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой. Звук «Т» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Закончи слово» - добавить последний звук в словах.

Тан…(к), ко…(т), биле…(т), ма…(к), хобо…(т), буке…(т), охотни…(к), лиф…(т), бале…(т), мая…(к), Айболи…(т).

**4.** Провести звуковой анализ слогов «КА, ТУ, ИК, АТ, УК» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «ИК» - первый звук «И», гласный; второй звук «К», согласный; всего два звука.* И К

*Слог «КА» - первый звук «К», согласный, глухой, твердый; второй звук «А», гласный; всего два звука.*  К А

Слоги «ТУ, АТ, УК » - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.**Вклеить в тетрадь (или нарисовать цветными карандашами) картинки со звуком **«П»** и звуком **«Т».** (По одной на каждый звук.)

**2.Закрепить:** звук «П» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой. Звук «Т» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Топни – хлопни» - упражнять в различении звуков «п» и «т» на слух (на «п» — хлопок, на «т» — топнуть ногой).

*Бегемот, пуговица, хвост, полка, аист, молоток, попугай, пыль, хоккеист.*

**4.** Провести звуковой анализ слогов «ПА, ТУ, ИП» по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «ИП» - первый звук «И», гласный; второй звук «П», согласный; всего два звука.* И П

*Слог «ПА» - первый звук «П», согласный, глухой, твердый; второй звук «А», гласный; всего два звука.*  П А

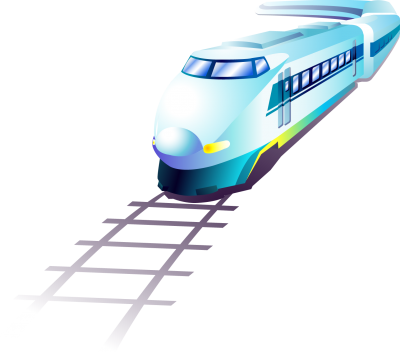
Слог «ТУ » - аналогично.

**5.** Игра «Составь предложение» - упражнять в составлении предложений по двум опорным словам с предлогам ***на*** по образцу. Слова: Полина – табурет. Павел – полка. Попугай – стул. Хоккеист – каток.

(Задание выполнять устно.)

*ОБРАЗЕЦ*: Толя — мост — *Толя стоит на мосту.*

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.** Назвать картинки со звуком **«Э».**

****

**2.Закрепить:** звук «Э» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «Э» (в начале слова или в середине слова): эскимо, электричка, эхо, экскаватор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| э |  |  |  |  | э |  |

**4.** Игра «Чего нет?» - образование формы родительского падежа единственного числа имен существительных.

*ОБРАЗЕЦ:* Это электричка – нет чего? Нет электрички. (Электричество, эскимо, экскаватор, эскалатор, экран и т.д.) **5.** Поставить фишки по образцу (работа в тетради).

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ** 1.Назвать картинки со звуком **«Х».**



**2.Закрепить:** звук «Х» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» Назвать место звука «Х» в словах – *хорек, пастух, холодильник, мухоловка* (звук находится в начале слова, в середине слова или в конце слова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |

**4.** Игра «Составь предложение» - составить предложения со словами *мох, пастух, хоккеист.*

**Предложения записать в тетрадь.**

**5.** Провести звуковой анализ слогов слова *ПУХ*  по образцу (устно), поставить фишки в слове (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слово «ПУХ» : первый звук «П» - согласный, глухой, твердый; второй звук «У» - гласный; третий звук «Х» - согласный, глухой, твердый; всего три звука.*

П У Х

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.** **Закрепить:** звук «К» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой. Звук «Х» - согласный, глухой, твердый; обозначается синей фишкой.

**2.** Игра«Закончи слово» - добавить последний звук в словах («к» или «х»).

Ма., ме., пу., песо., вени., возду., носо., пету., вено., мо., гама., вдо., охотни., выдо. .

**3.** Провести звуковой анализ слогов ХА, КУ, ИХ, АК по образцу (устно), поставить фишки в слогах (работа в тетради).

*ОБРАЗЕЦ*: *слог «ИХ» - первый звук «И», гласный; второй звук «Х», согласный; всего два звука.* И Х

*Слог «КУ» - первый звук «К», согласный, глухой, твердый; второй звук «У», гласный; всего два звука.*  К У

Слоги «ХА, АК » - аналогично.

**4.** Воспроизведение слоговых рядов (устно):

а) КА-КО-КУ-КЫ ХА-ХО-ХУ-ХЫ  
КО-КУ-КЫ-КА ХО-ХУ-ХЫ-ХА  
КУ-КЫ-КА-КО ХУ-ХЫ-ХА-ХО  
КЫ-КА-КО-КУ ХЫ-ХА-ХО-ХУ

б) АК-ОК-УК-ЫК АХ-ОХ-УХ-ЫХ  
ОК-УК-ЫК-АК ОХ-УХ-ЫХ-АХ  
УК-ЫК-АК-ОК УХ-ЫХ-АХ-ОХ  
ЫК-АК-ОК-УК ЫХ-АХ-ОХ-УХ

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ**

1. Назвать картинки со звуком **«О».**





**2.Закрепить:** звук «О» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «О» (в начале слова, в середине слова или в конце слова): дом, окна, хвост, пальто, гармошка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о |  |  |  |  | о |  |  |  |  | о |

**4.** Игра «Запомни, повтори»:

*кот — совы — пальто — дом* (4 раза меняется порядок слов). **5.** Игра «1-2-5-10» - упражнение в согласовании числительных с именами существительными.

*Образец: 1 дом 2 дома 5 домов 10 домов*

(Слова: окно, сова, вагон, брошка.)

**6.** Провести звуковой анализ слов *КОТ, ТОК* по образцу (устно), поставить фишки в словах (работа в тетради).

*Образец*: *слово КОТ: первый звук «К» - согласный, глухой, твердый; второй звук «О» - гласный; третий звук «Т» - согласный, глухой, твердый; всего три звука.*

К О Т

Слово *ТОК*  - аналогично.

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ** 1.Назвать картинки со звуком **«ХЬ».**



**2.Закрепить:** звук «ХЬ» - согласный, глухой, мягкий; обозначается зеленой фишкой.

**3.** Игра «Потерялись слова» - договаривание предложений с опорой на картинки, данные в задании № 1.

*В деревне по утрам громко поют ….. .*

*По комнате летают и жужжат ……. .*

*Саня покупает мама в подарок ….. .*

**4.** Игра «Эхо» - образование существительных во множественном числе.

Муха – *мухи* петух - ……. мох - ……

конюх - …. вдох - ……. выдох - …..

пастух - …… обух - ……..

**5.** Игра «Будь внимательным» - преобразование деформированной фразы.

Мухи, стекле, сидеть, на. – *Мухи сидят на стекле.*

Стихи, Соня, любить.

Маме, Саня, духи, покупать.

Хихикать, веселиться, дети.

Аня, хек, уху, кушать, из.

**6.** Игра «Скажи наоборот» - преобразование слогов.

Ха – ха – ха *Хя – хя – хя*

Хо – хо – хо *Хё – хё – хё*

Хы – хы – хы *Хи – хи – хи*

Хэ – хэ – хэ *Хе – хе – хе*

**7.** Провести звуковой анализ слога *ХИ*  по образцу (устно), поставить фишки в слоге (работа в тетради).

*Образец*: *слог «ХИ»: первый звук «ХЬ» - согласный, глухой, мягкий; второй звук «И» - гласный; всего два звука.*

Х И

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ** 1.Назвать картинки со звуком **«ПЬ».**



**2.Закрепить:** звук «ПЬ» - согласный, глухой, мягкий; обозначается зеленой фишкой.

**3.** Игра «Хлопни в ладоши» - выделение на слух мягкого звука «пь» хлопками.

а) в слогах: ПА, ПО, ПЯ, ПИ, ПЁ, ПУ, ПЫ, АПЬ, ПИ, ОП, ПЮ, УПЬ... ;

б) в словах: *петунья, платье, пилот, петь, поле, попугай, пуговица, степь, песня, пана­ма, пена, пила, пить, потоп, цепь, пугать... .*

**4.**Игра «Наоборот» **-** преобразование слогов. (Устно.)

ПА-ПА-ПА - ПЯ-ПЯ-ПЯ АПЬ-АПЬ-АПЬ - АП-АП-АП

ПО-ПО-ПО - ОПЬ-ОПЬ-ОПЬ -

ПУ-ПУ-ПУ - УПЬ-УПЬ-УПЬ -

ПЫ-ПЫ-ПЫ - ЫПЬ-ЫПЬ-ЫПЬ -

ПЭ-ПЭ-ПЭ - ЯПЬ-ЯПЬ-ЯПЬ -

**5.** Нарисовать цветными карандашами картинку в названии которой есть звук ПЬ. (Работу выполнить в тетрадке.)

**6.** Провести звуковой анализ слога *ПИ*  по образцу (устно), поставить фишки в слоге (работа в тетради).

*Образец*: *слог «ПИ»: первый звук «ПЬ» - согласный, глухой, мягкий; второй звук «И» - гласный; всего два звука.*

П И

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.** Назвать картинки со звуком **«ТЬ».**

** **

** **

**2. Закрепить:** звук «ТЬ» - согласный, глухой, мягкий; обозначается зеленой фишкой.

**3.** Игра «Сосчитай» - 1-10 — *котенок, утенок.*

**4.** Выделение слов со звуком «ть» из рассказа «Котята».

У *тёти Кати пять котят. Одного котёнка тётя Катя даёт маленькому Вите. У Вити будет котёнок Тяпа. Витя будет любить Тяпу.*

**5.** Провести звуковой анализ слов ТАК, ТИК.

по образцу (устно), поставить фишки в словах (работа в тетради).

*Образец*: *слово «ТИК»: первый звук «ТЬ» - согласный, глухой, мягкий; второй звук «И» - гласный; третий звук «К» - согласный, глухой, твердый; всего три звука.*

Т И К

Аналогично слово ТАК.

6. Игра «Запомни, повтори»**:** тень — тюльпаны — кости — пять.

*(Взрослый произносит слова, а ребенок их запоминает и повторяет в том же порядке. Порядок слов меняется.)*

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.** Назвать картинки со звуком **«КЬ».**

**2. Закрепить:** звук «КЬ» - согласный, глухой, мягкий; обозначается зеленой фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» - определение места звука «кь» (в начале слова, в середине или в конце) в словах: *кеды, кит, ракета, очки.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кь |  |  |  |  | кь |  |  |  |  | кь |

**4.** Провести звуковой анализ слов К И Т, К О Т

(устно), поставить фишки в словах (работа в тетради).

*Звуковой анализ: назвать первый звук в слове, какой это звук (дать характеристику), назвать второй звук в слове (дать характеристику), назвать третий звук в слове (дать характеристику); назвать сколько всего звуков в слове.*

**5.** Нарисовать картинку в названии которой есть звук «кь». **(Работу выполнить в тетрадке.)**

|  |
| --- |
|  |

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.** Назвать картинки со звуком **«Ы».**



**2.Закрепить:** звук «Ы» - гласный, он поется, обозначается красной фишкой.

**3.** Назвать место звука «Ы» в словах (в середине слова или в конце слова): столы, сыр, дым, кофты, лимоны, сын, куклы, пчелы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ы |  |  |  |  | ы |

**4.** Игра «Эхо» — образование именительного падежа множественного числа существительных.

Вагон — **вагоны** губа дуб

диван панама лифт

бант тюльпан плита

бинт клен кофта

лимон липа конфета

банан кот комната

**5.** Заучивание скороговорки. Выделение звука «ы» из скороговорки:

*От топота копыт пыль по полю летит.*

**6.** Провести звуковой анализ слов ДЫМ, СЫН, БЫК

(устно), поставить фишки в словах (работа в тетради).

*Звуковой анализ: назвать первый звук в слове, какой это звук (дать характеристику), назвать второй звук в слове (дать характеристику), назвать третий звук в слове (дать характеристику); назвать сколько всего звуков в слове.*

**7.** Нарисовать картинку в названии которой есть звук «Ы».

**ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ 1.**Назвать картинки со звуком **«ЛЬ».**

****

**2.Закрепить:** звук «ЛЬ» - согласный, звонкий, мягкий; обозначается зеленой фишкой.

**3.** Игра «Где звук?» - определение места звука «ль» (в начале слова, в середине или в конце) в словах: *лес, малина, кольцо, бинокль, пальма, ель.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ль |  |  |  |  | ль |  |  |  |  | ль |

**4.** Игра «Посадим аллеи» — преобразование предложений по образцу, закрепление образования и употребления относительных прилагательных.

*Образец: Коля и Оля посадили аллею из кленов. - Коля и Оля посадили кленовую аллею.*

*Валя и Люда посадили аллею из лип.*

*Люба и Валя посадили аллею из тополей.*

*Лена и Олег посадили аллею из пальм.*

*Аля и Павлик посадили аллею из калин.*

*Поля и Толя посадили аллею из елей.*

**5.** Провести звуковой анализ слова *ЛИК (устно)*, поставить фишки (работа в тетрадке).

*Звуковой анализ: назвать первый звук в слове, какой это звук (дать характеристику), назвать второй звук в слове (дать характеристику), назвать третий звук в слове (дать характеристику); назвать сколько всего звуков в слове.*

**6.** Нарисовать картинку, в названии которой есть звук «ль».

Литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 56 с. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 104 с.