**Конспект НОД по развитию связной речи.**

**Тема:** Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на по­роге» с использованием фланелеграфа (маг­нитной доски).

**Цели:**

*Коррекционно-образовательная:*

— учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.

*Коррекционно-развивающие:*

— систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;

— активизировать словарь по теме «Осень»;

— закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.

*Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения.

**Оборудование:** текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный)\*, картинки для фланелеграфа: *ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скво­рец.*

**Предварительная работа:** чтение стихотворений об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина. Игра «Подбери предмет к при­знакам» (осенний, осенняя, осеннее).

**Ход занятия** . ***Организационный момент.***

*Логопед:* К нам в гости прилетел мудрый Ворон. *(Выставляет на доску картинку или игрушку.)* Он принес нам интересную историю.

***2.******Объявление темы.***

*Логопед:* Послушайте стихотворение: Все деревья облетели, Зеленеют только ели. Днем и ночью дождик льет, Грязь и лужи у ворот. Когда это бывает? *(Осенью.)* А из рассказа мудрого Ворона мы узнаем, как лесные жители готовятся к приходу осени и осен­ним холодам.

***3.******Игра «Один*** — ***много».***

Логопед выставляет картинки на доску и про­сит назвать их по образцу. Это заяц, а это — зайцы. Много зайцев.

Енот — еноты — много енотов.

Лиса — лисы — много лис.

Еж — ежи — много ежей.

Белка — белки — много белок.

Медведь — медведи — много медведей.

Барсук — барсуки — много барсуков.

Птица — птицы — много птиц.

*4. Рассказ логопеда (Выкладывание картинок по ходу рассказа).*

*Логопед:* Мудрый Ворон расскажет вам о том, как звери в лесу готовятся к приходу осени.

**Осень на пороге**

— Жители леса! — закричал утром мудрый Во­рон.— Осень у лесного порога, всели к ее приходу го­товы?

Как эхо донеслось из леса: — Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — перво-наперво осень холоду в лес напустит — что де­лать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы пе­реоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в теплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, медведи, сном беспробудным уснем!

Мы перелётные птицы в тёплые края улетим!

***5. Беседа по рассказу.***

*Логопед:* О каком времени года говорилось в рас­сказе? Кто задавал вопросы жителям леса? Кого проверял Ворон? *(Дети отвечают, опираясь на картинки, выставленные на фланелеграфе.)* Как приготовились к зиме зайцы, лисицы и белки? Как барсуки и еноты? Как ежи и медведи? Как перелет­ные птицы? А почему нужно готовиться к насту­плению осени? *(Потому что наступает холодная пора.)*

***6. Пересказ рассказа.***

Логопед снимает картинки с фланелеграфа и по­вторяет рассказ, вновь выставляя картинки. Затем рассказ с опорой на картинки пересказывает кто-то из детей.

***Физкультминутка «Осень».*** Выполнение дви­жений по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Туча небо кроет, Солнце не блестит,* | *Взмахи руками над головой.* |
| *Ветер в поле воет,* | *Изображают рупор.* |
| *Дождик моросит.* | *Взмахи руками перед собой.* |
| *Воды зашумели Быстрого ручья,* | *Топают ногами на месте.* |
| *Птички улетели*  *В теплые края.*  *А.Плещеев* | *Изображают улетающих птичек* |

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько пересказов. Можно усложнить задание, убрав некоторые картинки, на­пример: зайцев, лис и белок или ежей и медведей. Возможен вариант, когда ребенок, рассказывая, сам выставляет картинный материал.

***7. Итог занятия.***

*Логопед (подводит итог занятия):* Кто прилетал к вам в гости? Как готовятся к зиме зайцы, лисы и белки? А ежи и медведи? А перелетные птицы?