**Конспект интегрированного занятия по математике во второй младшей группе.**

*Тема: «Путешествие в волшебный лес».*

Задачи:

Обучающие:

* Учить различать правую и левую руку .
* Учить различать пространственные направления от себя: вперед ,назад, слева, справа.
* Учить двигаться в указанном направлении.
* Формировать навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки, действовать по образцу и правилу).
* Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес ребенка к игре.
* Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в играх и повседневной жизни.
* Воспитывать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Формировать представления о гендерной принадлежности.
* Воспитывать воспитания трудолюбия, бережного отношения к игровому материалу.

Развивающие:

* Развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (по­лучилось - не получилось) с помощью педагога.
* Развивать внимание и память.
* Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.
* Развивать игровую деятельность детей.
* Развивать зрительное и слуховое восприятия.

Коррекционные:

* Способствовать развитию положительных эмоций.

**Предметная среда:**

* Игровая зона группового помещения (мебель).
* Мягкие игрушки: еж, белочка.
* Раздаточный материал (флажки красного и синего цвета, султанчики, браслеты на каждого ребенка, шапочка-зайчик на каждого ребенка и одна шапочка лисички) .
* Магнитная доска.
* Новогодняя елка.
* Корзинка с орехами.
* Автомобиль детский.
* Игровые модули.
* Магнитофон.

**Основные методы,** использованные в работе**:**

*Игровой метод:*

1. Дидактическая игра «Угадай-ка», «Оденем лисичку», «Найди белочку».
2. Игра «Ледяная избушка»,«Чудесный мешочек», «Волшебные прищепочки».
3. Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».
4. Отгадывание загадок.
5. Внезапное появление объекта.

*Словесный метод:*

1. Объяснения.

*Практический метод:*

1. Тренировочные упражнения с раздаточным материалом «Правая – левая».
2. Пальчиковая гимнастика.

*Наглядный метод:*

1. Показ упражнений.
2. Рассматривание иллюстрации к сказке « Заюшкина избушка».

**Форма** обучения – фронтальное занятие.

 **Предшествующая работа:**

1.Основная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

* прогулка;
* прием пищи;
* подвижные игры;
* физкультурные упражнения;
* практическая ориентировка в групповой комнате.

2.Дидактическая игра «Забавы в картинках».

3.Игры, направленные на развитие пространственных ориентировок. «Снежинка»,«Самый ловкий»,«Повтори».

4.Беседы, рассказы о необходимости умения ориентироваться.

5.Изготовление недостающего оборудования.

6.Занятие по ручному труд (изготовление браслетиков).

7.Чтение художественной литературы. «Заюшкина избушка».

**Ход занятия**.

**Организационный этап.**

*Сюрпризный момент «Появление волшебной палочки» .*

 Организационный момент (воспитатель собирает детей и привлекает их внимание к теме занятия).

 Предлагает детям отправиться в путешествие, но не простое, а волшебное и для этого им надо превратиться в зайчат.

Воспитатель:

 - Встаньте в круг, и сейчас превращаю всех я вас. (Достает волшебную палочку и рисует ей в воздухе).

- Покружились, покружились, и в зайчат мы превратились. (Одевают детям шапочки зайчат).

*Игра малой подвижности «Жили-были зайчики» (см. приложение)*

**Основной этап**.

Воспитатель:

- Путешествие начинается. Мы сможем отправиться на сказочном автомобиле, только если выполним условие: встать парами, друг за другом. (Воспитатель приносит украшенный автомобиль, дети выстраиваются за ним и с воспитателем двигаются по игровой зоне группы.)

Вопросы детям:

- Сколько зайчиков?

- Сколько лисичек?

Предполагаемые ответы детей: «Зайчиков много, лисичка одна».

Первая остановка.

 У елочки дети находят корзиночку с орехами. Воспитатель задает вопрос о том, кто мог потерять эту корзиночку, задает наводящие вопросы. Дети отвечают на вопрос : «Белочка».

*Дидактическая игра «Найди белочку».*

 Слышится плачь. Воспитатель просит определить на слух, где плачет белочка, затем спрашивает детей о том в какую сторону надо пойти, чтобы найти белочку. Дети показывают и проговаривают, а только потом идут на звуки плача и находят белочку. Белочка заблудилась, не может найти дорогу домой, потому что забыла, где левая лапа, а где правая.

*Тренировочное упражнение «Правая – левая»*.

Воспитатель:

* Ребята, давайте поможем белочке и расскажем, как отличить правую руку от левой руки.

*Игровая ситуация «Чудесный мешочек»*.

Педагог достает из чудесного мешочка и раздает всем детям в правую руку флажки красного цвета.

* Поднимите все правую руку, помашите ею белочки.

Потом достает из чудесного мешочка и раздает всем детям в левую рукуфлажки синего цвета.

* Помашите белочке левой рукой.

Педагог наблюдает за правильным выполнением упражнения.

Педагог достает из чудесного мешочка и раздает всем детям султанчики (мягкая цвет­ная бумага, в форме кисточки).

* Возьмите в правую руку разноцветные султанчики, встаньте друг за другом. Звучит музы­ка, и вы можете потанцевать. Когда я скажу: «Вверх!», поднимите руку с султанчиком вверх и помашите им. Когда скажу «Вниз!», присядьте и спрячьте султанчик.
* Возьмите султанчики в левую руку. Повторим упражнение.

Затем воспитатель просит одного из детей посмотреть, что еще осталось в чудесном мешочке. Ребенок достает браслетики. Воспитатель просит подарить один браслетик белочке и надеть ей на правую лапу, а затем просит ребенка остальные браслеты раздать детям и надеть всем детям браслеты на правую руку. Теперь белочка будет знать, где у нее правая лапка, а где левая. Белочка угощает детей орехами. Ребята с белочкой «садятся» на волшебный автомобиль и продолжают движение.

*Дидактическая игра «Угадай-ка» .(см. приложение)*

Вторая остановка.

 Встреча детей с ежиком. Поможем ежику найти колючки.

*Игра на развитие мелкой моторики. «Волшебные прищепочки»*.

Прикрепляем прищепки на ежика, который остался без иголок (только правой рукой, левой придерживаем ежика) .

*Пальчиковая гимнастика*.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику и проговаривают стихотворение.

Что ты, Еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи...

Ежик благодарит детей. Дети прощаются с ежиком и вместе с белочкой отправляются дальше.

 Ребята с белочкой «садятся» на волшебный автомобиль и продолжают движение.

*Игра «Ледяная избушка»*

 Автомобиль останавливается у «ледяной избушки». Иллюстрация к сказке « Заюшкина избушка» прикреплена на магнитной доске.

 Воспитатель спрашивает детей о том, кто живет в этой избушке и загадывает детям загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Сзадихвост — ее краса,

А зовут ее ...

- Лиса.

- К кому мы приехали в гости?

- В гости к лисичке.

- Почему?

Дети объясняют.

*Дидактическая игра «Оденем лисичку»*

**Заключительный этап.**

Воспитатель:

- Белочка говорит вам спасибо за вашу помощь в лесу.

-Мы «садимся» на волшебный автомобиль и возвращаемся из путешествия.

-И нам надо “превратится” в детей.

- Покружились в правую сторону, покружились в левую сторону и в деток превратились (снимают дети шапочки, возвращаются, и подводим итог занятия).

- Что вам понравилось в путешествии больше всего?

-Как вы думаете, вы хорошо работали?

- За что бы вы себя похвалил?

 Дети вспоминают, кому помогли они в «волшебном лесу», какие упражнения выполняли, что получилось, над, чем надо ещё поработать.

Воспитатель подводит итог и хвалит детей.

-Какие вы молодцы! Как быстро вы научили белочку определять правую и левую руку. Но мы помним, что надо тренироваться каждый день и тогда белочка и мы ребята не забудем, где какая рука.

**Последующая работа:**

1.Основная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

* прогулка;
* прием пищи;
* подвижные игры;
* физкультурные упражнения;
* практическая ориентировка в групповой комнате.

2.Беседы, рассказы о необходимости умения ориентироваться.

3.Пособия, созданные своими руками для самостоятельных игр детей.

4.Проведение физкультурного досуга по теме: «Ориентировки в пространстве».

5.Индивидуальная работа с детьми, которые недостаточно хорошо справлялись с заданиями.

6.Консультация родителей по развитию интереса детей по данной теме.

7.Проведение новых дидактических игр на ориентировку в пространстве.

8.Создание коллективной работы по рисованию на тему: «Веселые осьминожки».