**Комплексное занятие на тему «Кто живет в лесу?**

 *1 младшая группа*

 *Музыкальный руководитель - Зеленко А.Э.*

*Воспитатель - Фрицковская М.А.*

***Цель:*** развивать интерес к коллективной работе; развивать навыки пользования кистью и краской; учить рисовать способом примакивание по всему листу; развивать речь, ЗКР (звук «Э»), речевое дыхание.

Формировать умение выполнять движение под музыку, положительные эмоции в процессе работы, эстетическое восприятие.

***Материалы:*** силуэты деревьев, 2 мольберта, 2 белых листа, на них изображена аппликация деревьев: елочек, берез, фигурки зайца, медведя; лисы, кисти, черная гуашь, тряпочки, баночки с водой.

***Ход занятия:*** дети входят в зал и видят зимний лес. Звучит музыка «Зима» Карасевой.

- Почему лес зимний? Какое время года?

***Чтение стихотворения:***

«Все белым-бело сегодня и светло,

Хоть солнца нет.

С неба ссыплется холодный белый-белый

Мелкий снег».

***Речевое упражнение на речевое дыхание:*** сдуть снежинки (вата) с ладони.

***Воспитатель загадывает загадки:***

1. Кто там скачет прыг да прыг-

И под елочкой сидит,

Как снежок пушистый,

Беленький и чистый? (Заяц)

Показ игрушки зайчика. Предлагаем попрыгать, как зайчики (мячики).

(Под музыку «Этюд» Черни).

1. Он большой и косолапый,

Любит лапу он сосать,

Сладкоежка он отменный

А зимой он любит спать.

Очень любит он реветь

А зовут его медведь… (Медведь).

Воспитатель показывает игрушку медведя. Предлагает детям порычать, как медведь. (звук «э»).

1. Хитрая лисичка в лесу живет

Хвостиком помашет – след заметет.

Что же за сестричка?

Звать ее… (лисичка).

Дети находят лису.

* Где она была? Бегала по лесу, искала зайчат и медвежат, хотела с ними поиграть, но никого не нашла. А знаете почему? У вас здесь (показывает на мольберт) не хватает… отгадайте чего?
* Правильно, чтобы помочь лисе, надо нарисовать следы зверушек. Но они пришли в лес погулять и не взяли с собой ни кости, ни краски.

Лисичка вызывается их принести.

Воспитатель показывает приемы рисования. Дети рисуют под музыку «Зима» Карасевой самостоятельно.

***Итог занятия:*** лиса оценивает рисунки детей, благодарит за помощь. Предлагает поиграть с ней.

***Игра «Зайцы и лисичка»*** Финаровского.

Уход детей из зала.