МКДОУ Бобровский детский сад №4 общеразвивающего вида

**Тема: «Использование информационно – коммуникативных технологий** **для повышения эффективности образовательного процесса»**

Подготовила:

учитель-логопед Г.Н. Трезинская

Бобров-2014г.

В данном докладе рассматривается использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками. Использование компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Образовательные сайты способствуют повышению уровня профессионального мастерства и самооценки учителя - логопеда.

Ключевые слова: компьютерные технологии, ресурсы интернета, образовательные сайты, эффективность.

Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программой развития образования на 2014-2015 год предусмотрено внедрение информационных - коммуникационных технологий в школьное и дошкольное образование.

Процесс информатизации не только в школьных, но и в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества. В условиях модернизации системы образования, педагоги, учителя, воспитатели должны владеть информационными - коммуникационными технологиями и уметь применять эти технологии в воспитательно-образовательном процессе. Данное условие является одним из основных требований к кадровому обеспечению, которое регламентируется проектом ФГОС 2013 года.

Сейчас выигрывает тот учитель -логопед, который делает ход непосредственной образовательной деятельности наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся. Материал должен вызывать интерес у дошкольников к учебному процессу, способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развивать мыслительные способности, то есть должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.

Компьютер в наше время уже не воспринимается ребёнком как нечто редкое и экзотическое, однако ИКТ еще не превратились в хорошо освоенный инструмент учителей – логопедов и воспитателей, поэтому одной из задач работы коллектива в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности, для того, чтобы, каждый в перспективе мог свободно использовать современные информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

На данный момент отсутствует единая система, определяющая правильность использования ИКТ в ДОУ: нет методики использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, единых программно-методических требований к компьютерным занятиям, систематизации компьютерных развивающих программ. На сегодня это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подходы и внедрять их в свою деятельность.

Использование разных форм информационно-компьютерных технологий, зависит, в первую очередь, от того на кого эти формы направлены. Это - дети, родители, педагоги, сообщества. Информационно - компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, в методической работе ДОУ, а также при сотрудничестве с родителями и общественностью.

**Основные направления ИКТ в работе с детьми**.

Компьютер естественно вписался в жизнь детского сада и является эффективным средством для развития детей.

Прежде всего, хочется отметить, что в ДОУ не используется непосредственная работа детей за ПК, так как использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники, это прежде всего:

- подбор иллюстративного материала к НОД, использование презентаций, слайд-шоу, обучающего видео, видеофрагментов при обучении и развитии детей и преобразование предметно-развивающей среды (оформление групп, стендов, кабинетов).

Используя компьютер на занятии, нужно помнить что, необходимо соблюдать:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- режим и организацию проведения занятий с ИКТ;

- правильно определить дидактическую роль и место ИКТ в

образовательном процессе;

- компьютерные игры, обучающее видео должны соответствовать психофизиологическим и психическим особенностям детей.

**Основные направления ИКТ в работе с родителями**.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной.

Каким образом ИКТ могут оптимизировать работу ДОУ с родителями воспитанников?

Каждое ДОУ может иметь свой сайт, где родители могут:

- ознакомится с электронным портфолио учителей – логопедов и воспитателей;

- посмотреть тематические презентации по разным направления; (в нашем д/с воспитатели и учителя - логопеды готовят презентации о том, как дети проводят время в д/с летом или о проекте, посвященному Дню победы)

- посмотреть поделки детей;

- в фотоальбомах посмотреть фото детей в режимных моментах;

- познакомится с документацией и доской объявлений ДОУ;

Можно проводить:

- оперативные родительские собрания посредством Skype связи;

- «он – лайн» консультации на сайте ДОУ;

- высылаются домашние задания по электронной почте.

Можно привести пример, когда воспитательница создала дневник группы «Непоседы» , где стала размещать видео детской деятельности в группе в течении дня.

Выяснив, что почти все родители посещают сайт «Одноклассники», она открыла для них группу «Непоседы» и оповестила всех смс сообщениями. В этой группе создала темы наиболее интересные для родителей это: консультации для родителей, музыкальные занятия, новости, интересные ссылки, тесты для родителей, и др. Вывешивала в фотоальбомах фото детей в режимных моментах. Это привлекло родителей к просмотру странички.

**Использование интернет - ресурсов в повышении квалификации.**

Заявить о себе и своей деятельности педагогическому сообществу помогают социальные сети в интернете. Для работников дошкольных учреждений существует много образовательных сайтов, где можно создать свой мини-сайт, чтобы делится своими наработками, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег, участвовать в разных конкурсах . Умение пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по актуальным проблемам. Общение на форумах с коллегами со всей России помогает идти вперед в своей работе.

В интернете можно читать электронные СМИ: журналы «Современное дошкольное образование», «Обруч», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду» и т.д.

Можно пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультете педагогического образования МГУ им. Ломоносова.

**Вывод.**

Использование информационно – коммуникативных технологий имеет огромное значение в повышения эффективности образовательного процесса.Использование информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Полученные результаты:

- повышение эффективности процесса обучения;

- повышение уровня профессионального мастерства и самооценки педагогов ДОУ;

- активизация познавательной деятельности детей;

- создание единой информационной среды;

- повышение интеллектуального уровня развития ребенка посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

Можно с уверенностью сказать, использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет повысить эффективность работы работников ДОУ.

Литература.

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. «Новые информационные технологии в логопедической работе». Журнал «Логопед» №3 2004 год.
2. Леонова Л.А., Макарова Л.В. "Как подготовить ребенка к общению с компьютером". М., "Вентана-Граф", 2004г.
3. М. Никитина "Ребенок за компьютером" М., Эксмо, 2006г.
4. <http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/> «Детский сад 7 гномов».