**Занятие по ФЭМП в младшей группе**

(образовательная область «Познание)

**Цель:** формировать умение составлять группу из отдельных предметов в практической деятельности; упражнять детей в различении понятий «Много», «Ни одного»,, «По одному», активно пользоваться «по одному», этими выражениями в речи.

**Развивать** умение видеть общий признак предметов группы (это- круги, это- квадраты, это- треугольники.

**Учить** детей используя приемы наложения сравнивать множества, понимать выражения « столько, сколько», «поровну».

**Формировать** умение зрительно сравнивать предметы по величине («большой», «маленький»…)

**Закреплять** название цветов (красный, синий, желтый, зеленый…). Правильно подбирать цвет, в соответствии с изображаемым предметом.

**Обогащать** чувственный опыт детей, развивать познавательную активность, логику мышления, расширять кругозор и общую осведомленность об окружающем мире.

**Оборудование:** Игрушка «Петрушка», набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник в коробке, три круга (домики) с наклеенными по середине значками: круг, квадрат, треугольник (игра: «На что похоже?»(геометрические фигуры)).

Карточки с цветными пятнышками, «девочка- кисточка», палитра к игре: Юный художник».Контурные изображения «Фрукты», «Овощи».

У воспитателя таблицы с двумя полосками , у детей карточки тоже с двумя полосками: на верхней (зайчик, нижняя пустая)наборы плоскостных изображений (морковки).

Сюжетные картинки из серии «Учить сравнивать»

Картинки- символы: утро, день, вечер, ночь.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, здороваются с гостями: «Здравствуйте гости» и садятся

**Воспитатель:** Ребята, вы уже умеете не только играть, но и заниматься. Тихонечко сидеть, и не шалить, внимательно смотреть и слушать. Вспомним наше правило: «Мы тихонечко сидим и не сколько не шалим!» (стук в дверь)

Ребята, кто это к нам спешит?

Голос: «Ой, ой-ой-ой, пожалуйста не говорите. Пускай сначала про меня загадку отгадают.

 Я- забавная игрушка, у меня есть погремушка. Красный я ношу колпак, а зовут- то меня как?

(Петрушка)

Все хором: Петрушка!

**Воспитатель:** Заходи Петрушка, мы очень рады тебя видеть!

**Воспитатель:** Петрушка очень любит играть и задавать вопросы: «Почему», «Сколько», что это?» Он хочет с вами поиграть смотрите он принес коробочку, что же в ней, сейчас посмотрим. (дети сидят полукругом; в коробке геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник).

**Воспитатель:** В коробке сколько геометрических фигур? (ответы детей) Да, ребята «много» (подчеркивает голосом) фигурок. Вы будете брать «по одному» (подчеркнуть голосом), а потом вместе подумаем, что надо сделать, чтобы их опять стало много (подходит к детям предлагает взять только одну геометрическую фигуру). Раздав все геометрические фигурки говорит:» Ни одной не осталось» (или же если дети знают говорят они)

**Обобщает ответы** детей: У Таи- один, у Вари- один, у Даши- один…,у всех «по одному», как же сделать, чтобы в коробке у Петрушки опять стало много фигурок (ответы детей)

**Обобщает ответы детей**: «Правильно, в коробке у Петрушки может снова стать много геометрических фигур, если каждый из вас положит… (ждет ответы детей) «по одной». (Дети формируют множества).

**Воспитатель:** Вот уже «много стало фигурок, а вот «еще больше»! Денис положил одну, Катя положила одну… .Положили по сколько фигурок? (ответы детей «по одной»). А в коробочке у Петрушки опять стало много фигурок! Сколько теперь у вас дети фигурок? «ни одной», а в коробочке у Петрушки «много» геометрических фигур. Затем вызвать 3-4 детей к себе , «Возьмите по одной фигурке покажите их остальным детям и «скажите у кого сколько?» (ответы «один», что один?, «один квадрат» или «один круг», или «один треугольник»

**Воспитатель:** Все дети по

Игра «Каждая фигурка в свой домик». Дыхательная гимнастика :

-Покажем Петрушки какие мы большие.( вдох через нос, руки через стороны вверх)

-А Петрушка маленький(выдох через рот ,руки вниз). Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** «А Петрушка пришел к нам не один ,а с подружкой девочкой которую зовут..!»

Здравствуйте ребята зовут меня «Кисточка», я очень люблю играть в цвета, у меня много подружек красок.

-Кто знает как называется домик где живут краски? (ответы детей палитра) Ребята приготовили свои ушки начинается игра. (игра «Юный художник»).

-Я буду называть слова, а вы будете их отгадывать (яблоко, груша, апельсин, слива, банан… это что ребята? (ответы детей фрукты)

- А сейчас мы поиграем с овощами, я показываю картинку вы должны сказать что за овощ и какого цвета и кладете на палитру такую же краску

**Физминутка :** «Шарики» - дети под музыку делают над головой круг и летают по группе. Далее становятся в полукруг И делают упражнение «Шарики надули и лопнули» Дети садятся за столы игра «Учимся сравнивать по картинке»

Петрушка спрашивает: «А у ребят внимательные глазки? Умеют ли глазки у ребят помогать увидеть что слон…(большой а мышка маленькая)? Хвост у лисицы длинный а у зайца… (короткий)? У медведицы юбка широкая а у лисицы …. (узкая)? Взрослый человек по высоте какой…(высокий),а ребенок по высоте какой… (низкий) Молодцы ребята.

-Ребята посмотрите на картинку, какие предметы нарисованы (арбуз, апельсин, вишенки, яблоко, помидор).На какую геометрическую фигуру похожи эти предметы? Молодцы.

А на этой картинке что нарисовано? (торт, книга, кубики, телевизор) На какую геометрическую фигуру похожи эти предметы? Молодцы.

А на этой картинке что нарисовано? (флажок, пирамидка, зайчик, морковка) На какую геометрическую фигуру похожи эти предметы? Молодцы.

Девочка кисточка: «А я еще хочу поиграть с ребятами». ( дети встают в круг, идет игра сутки и физминутка ).

Девочка кисточка: Рано солнышко встает спать ребяткам не дает. Когда это бывает? (утром)

Ласковое солнышко по небу шагает, солнышко работает на прогулу приглашает. Когда это бывает? (днем)

Солнцу тоже отдых нужен, а- ребятам вкусный ужин. Когда это бывает? (вечер)

 На – небе луна очень строгая она: наблюдает все ли улеглись в постели. Когда это бывает? (ночь)

После игры дети садятся полукругом на стульчики. Петрушка хвалит детей и раздает раскраски овощей и конфеты.

**Воспитатель:** Наше занятие закончилось, скажем Петрушке и его подружке кисточке спасибо за интересные игры. Ребята хорошо знают, что предметов бывает много и может быть ни одного. Хорошо запомнили цвет, геометрические фигуры, знают когда солнышко встает и спать ложиться . Спасибо вам Петрушка и Кисточка спасибо за угощение, до свидание