**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**«Путешествие к далеким островам»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Педагогические технологии:** триз (приём «сужения поиска», метод «каталога», приём «наоборот»), здоровьесберегающие, логоритмика.

**Интеграция**  образовательных областей: познание, здоровье, коммуникация, социализация.

**Цель**: Развитие математических представлений ребёнка средствами математических игр

**Образовательные задачи**:

Актуализировать представления о числовом ряде.

Закреплять понятия «широкий - узкий», «короткий - длинный», «самый…», «больше, меньше», «справа - слева».

Закреплять умения использовать для сравнения знак.

Формировать умения соотносить цифру с количеством, закреплять навык счёта

**Развивающие** **задачи:**

Развивать мыслительные процессы (классификация, обобщение, сравнение, анализ).

**Воспитательные** **задачи:**

Развивать умение работать самостоятельно, с раздаточным листом.

Развивать навыки самопроверки, взаимопроверки.

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационный:

конверт с письмом, плакат с островами, кораблики(5 штук разного цвета), размещены на доске

цифры на доске - «номера кораблей»,

«причалы»- прямоугольники разной длины, ширины с разным количеством кругов размещены на доске.

Раздаточный :

Карточки с пропущенными цифрами, листы с заданиями «Сравни число кокосов», «Фигуры»,

карточки - «цифры»(1-10) по количеству детей, карандаши.

**Методы:** Практический, словесный, наглядный.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? Сегодня к нам пришло письмо от жителей далёких островов, послушайте: «Просим вас мы – помогите, тайфун Лени прогоните»

Мы отправимся по морю Математики, чтобы помочь жителям справиться с последствиями тайфуна Лени. Нам понадобятся все знания, умения, которые вы приобрели за год. И тогда мы сможем помочь!

­Ребята, а на чём же мы поплывём?

Дети перечисляют известные им водные транспортные средства - лодка, пароход, корабль, катер и др.

**Основная часть**

Воспитатель: Верно, и у нас есть 5 корабликов, но тайфун Лени разорвал тросы, и корабли отплыли от своих причалов. Что же делать, как вернуть их на место.

Дети: Надо соединить верёвочкой номер корабля и соответствующий причал с нужным количеством кругов.

Воспитатель: Молодцы! Давайте пробовать.

*Игра «Найди причал для корабля»*

-Воспитатель: Посмотрите, ребята, причалы одинаковые или разные?

Дети: разные.

Воспитатель: Покажите самый широкий причал, самый длинный самый короткий, самый узкий?

Дети показывают.

Воспитатель: Кораблей много, но мне по - секрету один матрос назвал номер самого быстрого корабля, хотите узнать, какой он - тогда отгадайте загадку:

*Загадка на понимание отрицаний*

Он не синий, он не жёлтый, не седьмой и не восьмой, угадайте, он какой?

Дети: Корабль №5!

Воспитатель: Молодцы, ребята! На этом быстром корабле мы и поплывем на помощь жителям далеких островов. Занимайте места на нашем корабле.

Логоритмическое упражнение.

Греби, ребята, посильней,

Опускай весло дружнее!

Наш корабль идёт,

Подаётся вперёд.

Ходом – вводом веселее,

Помогать плывем быстрей.

(сесть на пол, ноги вытянуть вперёд, изображать греблю) .

**И первый наш остров- остров Цифр.** Тайфун Лени и тут побывал - все цифры перепутал, мы поможем?

Дети: Да!

*Приём «Наоборот» . Дидактическая*  *игра «Цифры заблудились»*

(восстановление числового ряда),

Воспитатель: Но самые непослушные цифры только тогда вернутся, когда мы отгадаем загадки о том, где они живут, справимся?

Дети: Да!

*Игра «Узнай цифру»*

Работа с карточками - дети показывают карточку с цифрой.

1. «Я живу между цифрами 6 и 8»(7)

2. «Я живу после цифры 1» (2)

3. «Я живу перед цифрой 9»(8) и т.п.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь плывем на следующий **остров Сравнения** - и жители правого и левого берега всё время спорят - кто главный. Что же они считают главным? Угадайте.

*Игра «Да- нет» (Приём сужения поиска)*

Дети задают вопросы, а воспитатель отвечает- да или нет

- это круглое? (нет)

-это большое? (нет)

-это растёт на пальме? (да)

-Это бананы? (нет)

-Это коричневого цвета? (да)

-Это кокос! (да)

Воспитатель: Они думают, у кого кокосов больше - тот и главный. Поможем им?

Для нам надо немножко взбодриться.

*Физминутка.*

*Мы ногами топ-топ*

*Мы ногами топ-топ,*

*Мы руками хлоп-хлоп!*

*Мы глазами миг-миг,*

*Мы плечами чик-чик.*

*Раз — сюда, два — туда,*

*Повернись вокруг себя.*

*Раз — присели, два — привстали,*

*Руки кверху все подняли.*

*Сели — встали, сели — встали,*

*Ванькой-встанькой словно стали.*

*Руки к телу все прижали*

*И подскоки делать стали,*

*А потом пустились вскачь,*

*Будто мой упругий мяч.*

*Снова выстроились в ряд,*

*Словно вышли на парад.*

*Раз — два, раз - два*

*Заниматься нам пора!*

Воспитатель: Нам необходимо сосчитать кокосы справа, слева. Записать цифры в квадратах. Поставить знак сравнения.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Как вы считаете, кто главный?

Дети: нужно дружить, а не спорить.

Воспитатель: Молодцы!

*Метод каталога. Игра «Наложенные фигуры» (разложи фигуры по группам, сосчитай, запиши цифру)- работа в индивидуальном листе*

Вот мы и приплыли на следующий остров- **Остров Геометрии**. Тайфун Лени с разных мест перенёс разные геометрические фигуры, и теперь все они смешались, нам нужно помочь вернуть их на место, для этого надо пересчитать каждый вид. Какие фигуры вы видите?

Дети: называют фигуры - многоугольник, круг, квадрат, овал, треугольник.

*Метод каталога. Игра «Наложенные фигуры» (разложи фигуры по группам, сосчитай, запиши цифру)*

Дети выполняют задание. Обсуждение. Взаимопроверка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами справились с заданием и помогли жителям далеких островов. А теперь можно отправляться домой.

Логоритмическое упражнение.

Греби, ребята, посильней,

Опускай весло дружнее!

Наш корабль идёт,

Подаётся вперёд.

Ходом – вводом веселее,

Будем дома поскорее.

(сесть на пол, ноги вытянуть вперёд, изображать греблю).

**Заключительная часть**

**рефлексия**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие, вам оно понравилось? Что больше всего запомнилось?

Дети отвечают.

-Воспитатель: Что нужно знать и уметь, чтобы плавать по морю Математики? Какие знания нам сегодня пригодились? Что было для вас самым трудным? Самым интересным?

Дети отвечают: быть внимательным, уметь считать, знать фигуры и др. ответы.

Воспитатель: Как высчитаете, ребята, кто сегодня особенно помог жителям справиться с тайфуном Лени?

Дети высказываются.

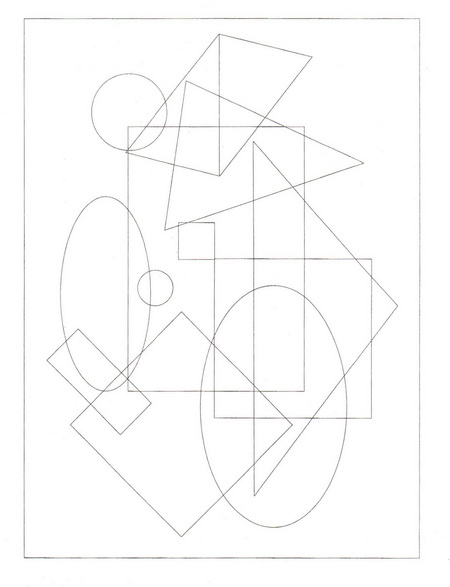
Воспитатель: Не все острова моря Математики мы сегодня посетили, но мы еще продолжим наше путешествие. Вы все сегодня постарались, молодцы, ребята!

*игра «Цифры заблудились»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **3** | **4** |  | **6** | **7** |  | **9** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  | **8** |  | **6** | **5** |  | **3** | **2** |  |

**Игра «Наложенные фигуры» (разложи фигуры по группам, сосчитай, запиши)**

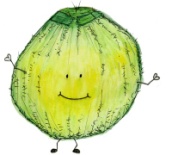


**лист с заданием «Сравни число кокосов» и поставь знак сравнения**



****

****

****

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Приключения снежного колобка»**

**Педагогические технологии**: элементы сказкотерапии, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия.

**Интеграция образовательных областей**: познание, художественное творчество, коммуникация, здоровье, музыка, чтение художественной литературы.

**Цель:** Активизировать познавательный интерес и творческий процесс дошкольников.

**Образовательные задачи:**

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Уточнять представления о характерных признаках зимы.

Познакомить со свойством снега.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – граттаж.

**Развивающие задачи:**

Развивать творческое воображение и фантазию у детей среднего дошкольного возраста.

Развивать вариативность и оригинальность мышления.

Развивать связную речь, внимание и активизировать словарь детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, интерес и любовь к природе.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: мнеотаблица «Зима», алгоритм выполнения рисунка в нетрадиционной технике «граттаж», иллюстрации с изображением Африки и животных Африки.

Раздаточный: альбомные листы, подготовленные для рисования в нетрадиционной техники «граттаж», стеки.

Оборудование: магнитофон с аудиозаписями П.И Чайковского «Времена года – Зима»..

**Ход совместной деятельности**

**Приветствие.**

Воспитатель: У нас с вами сегодня необычная встреча – сказочная. Сказка – это другой мир, в котором полно чудес. Войти в этот мир могут те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом – Я.

**Вхождение в сказку.**

Воспитатель: мы загадки отгадаем и сразу в сказку попадаем.

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

(снег)

Белая морковка

Зимой растет.

(сосулька)

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые ...

(снежинки)

И не снег и не лед,

А серебром деревья уберет.

(иней)

Когда зимой мороз и стужа,

Покрыты им и пруд, и лужа

(лед)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. С каким временем они связаны?

Дети: с зимой.

Воспитатель: А что вы знаете еще о зиме. Давайте посмотрим на мнемотаблицу и вместе с вами составим рассказ о зиме

Дети: составляют рассказ по мнемотаблице.

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

Воспитатель: Вы, молодцы! Я предлагаю вам совершить прогулку по зимнему лесу? Тогда вставайте на лыжи и поехали!

Упражнение – разминка “В лес на лыжах мы пойдем”:

Лыжи быстро мы берем и по снегу мы идем,

По сугробам высоко ноги поднимаем,

А по льду совсем легко тихонечко шагаем.

Чтоб в снегу не провалиться, быстро, быстро мчимся.

Мы деревья и кусты змейкой обойдем

И к лесной опушке вскоре мы придем.

Воспитатель: Хорошо покатались, вам понравилось? А сейчас садитесь по - удобнее, я вам расскажу загадочную историю. Однажды ко мне в гости зашел мой знакомый мальчик - Алеша. И рассказал, что у него пропал колобок, да не простой, а снежный. Может, вы поможете распутать эту загадочную историю? Слушайте внимательно!

**Рассказ «Про снежный колобок» (по Н. Калининой).**

Во дворе гуляли малыши. Они слепили снежную бабу. Алеша слепил снежный колобок, нашел угольки, сделал глаза. Нашел палочки, сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли в детский сад. Жалко Алеше колобок во дворе оставлять. Взял он его и положил в карман.

Пришел Алеша в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать колобок. Ребята пообедали, после обеда легли спать. Когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика лужа. Что такое?

Открыли дети дверцу, посмотрели, а из кармана – кап, кап, кап - вода капает.

Поглядел Алеша в карман – а там нет колобка. Лежат в мокром кармане два уголька и две палочки.

Смотрит Алеша на всех, спрашивает: «Где мой колобок?»

А колобок где? Как вы думаете?

**Решение проблемных ситуаций.**

-Куда делся Алешин колобок?

-Почему он растаял?

-Почему карман шубы стал мокрым?

-Можно ли принести снежный колобок домой?

-Если бы колобок из русской народной сказки «Колобок» был из снега, съела бы его лиса или нет?

-Кто бы мог стать другом снежного колобка?

-С кем снежный колобок никогда не смог подружиться?

Ответы детей.

**Сочинение сказки «Снежный колобок в Африке»**

Воспитатель: Ребята, а вы когда-нибудь слышали об Африке, где всегда очень жарко и никогда не бывает зимы?

Ответы детей.

Воспитатель показывает иллюстрации с видами Африки и животных Африки.

Воспитатель: Послушайте сказку. «Однажды Снежный колобок решил отправиться в путешествие в Африку. И как не пугали его друзья, что он там растает, Снежный колобок был неутолим. Когда он вернулся из путешествия, то рассказал своим друзьям много удивительных историй».

Давайте, вместе с вами придумаем приключения Снежного колобка в Африке.

Рассказы детей.

**Арт-терапия.**

Воспитатель: Ребята, мне очень понравились ваши рассказы о приключениях Снежного колобка в Африке. Все в Африке красиво и интересно, вот только очень жарко. Давайте нарисуем снежную зиму и отправим рисунки в Африку. Пусть в этой жаркой стране полюбуются настоящей зимой с ее морозами, белым снегом и нашим радостным настроением.

Только сначала мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)

Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга)

Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)

Два – поймаем. ("ловят", приседают)

Три – уроним (встают, "роняют")

И … сломаем! (топают)

Воспитатель: Рисовать мы будем необычным способом, который называется «граттаж». Давайте с вами вспомним, как готовили чудо-бумагу.

Дети рассказывают с опорой на алгоритм.

Воспитатель: А теперь закройте глаза и представьте, какую зиму вы бы хотели показать своим далеким друзьям.

Опрос детей.

Воспитатель: Берем стеки и начинаем творить.

Под аудиозапись дети рисуют.

Выставка детского рисунка «Русская зима».

**Заключительная часть**

**Рефлексия**

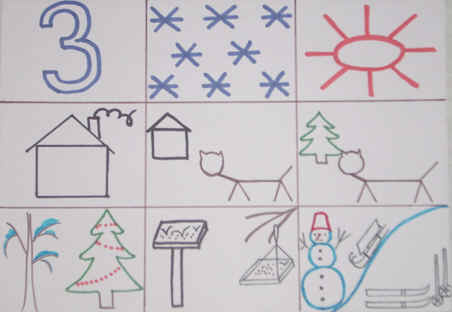
Дети, передавая по кругу мягкую игрушку, говорят, что для них сегодня было самым интересным.

Воспитатель: О каком времени года мы с вами сегодня говорили? В какой стране побывали? Что мы рисовали и в какой технике? Понравилась вам наша встреча?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы все сегодня постарались, молодцы, ребята! Вы были внимательными и активными. Мне было очень приятно с вами работать.

**Мнемотаблица ЗИМА**



Алгоритм выполнения в нетрадиционной технике «граттаж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |