**-Продолжается работа по воспитанию у детей чуткого отношения к окружающим, бережное отношение к вещам, книгам, игрушкам. Совершенствуются навыки вежливого обращения детей к сверстникам и взрослым (не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, в тактичной форме выражать несогласие, отказ, здороваться, прощаться и благодарить без напоминания).
-Расширяются представления детей о предметах и явлениях общественной жизни и природы, воспитывается интерес к родному краю, городу, продолжается знакомство детей с различными праздниками.
-Формируются практические навыки: умение читать стихи, рассказывать сказки, менять интонацию в зависимости от содержания, эмоционально воспроизводить диалоги действующих лиц.
К пяти годам Ваш ребёнок:
-Должен владеть словарным запасом около 3000 слов.
-Знать свой адрес
-Уметь пользоваться предложениями из 5-6 слов.
-Учиться использовать в речи все типы предложений, в том числе и сложные.
-Уметь пересказывать знакомые сказки, рассказы, описывать впечатления, содержание картинки, рассказывать об игрушках, одежде.
-Знакомится с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.**

**-Учится правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: единственное и множественное число, склонения, спряжения.
-Знает простые антонимы (большой — маленький, твёрдый — мягкий).
-Учится пользоваться прошедшим, настоящим и будущем временами глаголов.
-Знает счёт в пределах пяти.
-Учится сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине и объёму в целом.
-Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб.
-Учится определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, справа, слева, вверху, внизу). Умеет передвигаться в указанном направлении по группе, участку. Может определить ориентировку на листе бумаги, на поверхности стола, доске.
-Знает части суток: утро, день, вечер, ночь. Знает временные понятия: вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.**

**Если Вы заметили у ребенка проявления агрессивности, необходимо прежде всего попытаться проанализировать причины их появления, выявить трудности, которые испытывает ребенок при организации своего общения, а затем корректировать их и формировать недостающие коммуникативные умения, навыки.**

**С этой целью  внимательно прислушайтесь к советам для родителей:**

1. **Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности.  Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.**
2. **Попробуйте отвлечь ребенка  во  время  вспышки  гнева, предложите ему заняться чем-то интересным. Возможно, ваш неожиданный шаг отвлечет ребенка и центр внимания сместиться с объекта агрессии на новый предмет.**
3. **Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить по душку или разорвать «портрет» его врагов, и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.**
4. **Показывайте личный пример эффективного поведения. Не допускайте при детях вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях и коллегах, строя планы «мести».**
5. **Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените его и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен, что он важен для вас.**

**Чтобы устранить нежелательные проявления агрессии, необходимо учить детей приемлемым способам выражения гнева, например:**

1. **Громко спеть любимую песню.**
2. **Пометать дротики в мишень.**
3. **Попрыгать на скакалке.**
4. **Используя стаканчик для криков, высказать отрицательные эмоции.**
5. **Пускать мыльные пузыри.**
6. **Устроить «бой» с боксерской грушей.**
7. **Полить цветы.**
8. **Быстрыми движениями руки стереть с доски.**
9. **Поиграть в настольный футбол, баскетбол, хоккей.**
10. **Отжаться от пола несколько раз.**
11. **Устроить соревнования «Кто громче кричит», «Кто выше прыгнет».**
12. **Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.**