Игры по развитию речи.

Игра - это ведущая деятельность в жизни дошкольника. В игре мы можем развить речь, память, внимание, логику ребёнка. Для любого ребёнка очень важно играть вме­сте с мамой!

Предлагаю простые игры, которые помогут всесторонне развить малыша 4 – 6 лет.

            Для игр необходимо:

   Подобрать небольшие картинки, близкие и понятные ребенку по содержанию. Это могут быть: изображения людей; домашние животные; дикие животные ,  знакомые растения,     посуда, мебель, другие предметы обихода,   разные виды транспорта,  несколько геометрических фигур . Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежеднев­ными, хотя бы по 10—15 минут. Некоторые упражнения можно вы­полнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежеднев­ной работе по дому, т.е. в повсед­невной жизни.

Игры:

         ***«Отгадай загадку»*** Ребенок должен описать картинку ,не показывая картинку взрослому, и не называя изображенный предмет, сказать, что он знает об этом предмете (чем больше предложений скажет ребенок, тем лучше). Если ребенок затрудняется, задавайте ему наводящие вопросы . Не настаиваете на продолжении, если ребенок исчерпал свои знания (или фантазию) по какой-нибудь картинке. Игра должна быть, в первую очередь, непринужденной.

         ***«Сочинялки»***. Выберите две любые картинки, положите их рядом, придумайте предложение, в котором будут присутствовать предметы , изображенные на картинках. Предложения могут разными. Если вы играете с малышом четырех лет, произнесите: «**Бабочка** летала на **поляне.**». Ребенку старшего дошкольного возраста придумайте предложение подлиннее, поинтереснее. Используйте разные части речи, стройте сложно–подчиненные предложения. Не забывайте про чувство юмора – пусть игра будет забавной. Предложите ребенку придумать свои предложения по тем же картинкам.

         Проделывайте то же самое с тремя – четырьмя картинками. Старайтесь не повторять их комбинации в каждой следующей игре.

         ***«Слушай и запоминай»***. Придумайте предложение, в котором использованы два – три слова, которые можно проиллюстрировать карточками. Раздайте ребенку карточки. Пусть он разложит их перед собой на столе. Произнесите предложение. Задача ребенка – внимательно слушать, не пропустить ни одного слова, которое можно показать картинками и выложить их в ряд слева направо.

         ***«Сочиняем рассказ»***. Играют взрослый и ребенок или группа детей (в этом случае взрослый выступает в роли судьи). Возьмите все карточки, перемешайте, выложите на стол стопкой картинками вниз. Первый игрок берет одну карточку и придумывает начало рассказа «Однажды…». Остальные слушают и запоминают. Затем следующий игрок снимает следующую карточку, кладет ее справа от первой и продолжает придумывать рассказ. Затем вступает в игру следующий и так далее. Каждый игрок может сказать одно – три предложения. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдет всех игроков (если их много). Или до тех пор, пока один из играющих не наберет заранее установленное число очков. А очки присуждаются или по количеству придуманных предложений или по общему количеству слов (но это затрудняет ход игры).

         Можно добавить одно или несколько усложняющих игру условий. Например, чтобы каждое следующее предложение начиналось со следующей буквы в алфавите (и так от А до Я). Или чтобы в предложениях обязательно использовались числительные по порядку, или только четные (или нечетные числительные), или все цвета радуги (сначала по порядку, потом в обратном порядке). Можно заранее составить список слов (прочитать его один раз и больше не повторять), которые желательно добавлять в рассказ или наоборот, нельзя использовать (это уже задания на внимание и память). В этом случае, за правильно добавленное дополнительное слово добавляется одно-два очка, а за использование слова, которое под запретом – снимать одно–два очка.

         ***«Сортировка»***. Предложите ребенку выложить из карточек две или несколько дорожек (в зависимости от задания). В каждой дорожке будут слова, имеющие тот или иной признак. Сортировать картинки можно:

        по значению картинок (традиционный подход) - фигуры, животные, растения, предметы и т.д., (можно дать задание – отделить предметы от остальных изображений или рассортировать на три группы: люди, предметы, все остальное и т.д.),

        по другим возможным признакам – «двигается - не двигается», «можно взять в руки – нельзя», «можно положить в карман – нельзя положить в карман», «съедобное – несъедобное», «портрет- пейзаж – предмет», «имеет звук – нет», «растет - не растет», «сделано людьми - не сделано», «твердое - мягкое» и т.д.,

        на группы по материалам изготовления: деревянные, металлические, пластмассовые и многое-многое другое,

        по количеству изображенных предметов,

      по цветам

        по форме,

        другим признакам.

         ***«Найди сходство»***. Предложите ребенку две произвольно выбранные карточки. Предложите найти хотя бы одно сходство между изображениями. Какое, например, сходство у книги и стола? Прямоугольная форма, оба сделаны людьми, сделаны из древесины. Могут попадаться пары, у которых легко найти несколько сходных признаков и такие у которых очень трудно обнаружить даже один.

* ***«Найди различие»***. Игра, аналогичная предыдущей, но искать надо противоположные признаки. Та же пара – книга и стол – у стола есть ножки, у книги нет.
* ***«Найди пару»***. Из нескольких, выложенных на столе карточек нужно как можно быстрее составить пары, имеющие хотя бы один общий признак (вариант – как можно больше общих признаков) и объяснить свой выбор.