**Наименование ДОУ** : **МБДОУ детский сад № 16 «Аистёнок»**

**Реализуемая программа:** От рождения до школы.

 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева.

**Название:** Интегрированная непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию во второй младшей группе детского сада **«Солнечные лучики».**

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа.

**Интеграция:** Музыка, Познание, Коммуникация, Социализация, Художественное творчество, Здоровье, Физическая культура.

 Воспитатель: **Зверева Елена Валентиновна**, стаж работы 19 лет

 вторая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель: **Сорокина Альбина Александровна**,

 стаж работы 38 лет, вторая квалификационная категория;

 **Цель:** Развивать музыкальные способности дошкольников через познавательно - исследовательскую, художественно-творческую, коммуникационную, музыкальную, игровую, двигательную, оздоровительную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Накопление опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

2. Средствами разных видов искусств, приобщать детей к восприятию примет весны, вызывать соответствующий отклик.

3.Формировать умение отмечать изменения в природе.

4. Формировать умение чувствовать смену частей в музыкальном произведении и передавать это в деятельности.

5.Формировать умение передавать в пении характер песен, петь слаженно, без напряжения.

6. Формировать элементарные математические представления; различать понятия *один, много, по одному*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *один, много*.

7.Развивать умение создавать коллективную композицию в рисунке , используя нетрадиционные формы рисования пальчиками.

**Развивающие:**

1.Развивать у ребёнка позиции активного участника, исполнителя, творческого созидателя.

2. Развивать музыкальный слух, память, тембровое и ритмическое восприятия и воображения.

3. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, мышление).

4. Развивать устную речь детей и любознательность.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любовь к природе.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

**Оздоровительные:**

1.Использовать элементы здоровьесберегающих технологий, как: дыхательная гимнастика, психогимнастика и пальчиковая игра;

2. Развитие мелкой и крупной моторики рук.

**Используемая литература:**

1.От рождения до школы.

 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. . -М.; Мозаика- Синтез, 2010.

**2.** Журнал «Музыкальный руководитель №1», 2012.

3.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.; Мозаика- Синтез, 2010.

**Материалы, пособия:** Ширма, воробьи, костюм для девочки-берёзки, цветы-подснежники, оздоровительная массажная дорожка, металлофон, солнышко, 5 лучиков, прищепки, ватман, жёлтая гуашь, салфетки.

**Предварительная работа:** Заучивание закличек, стихов. Разучивание песен, игр, хороводов. Проведение прогулок по теме: «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Рисование подснежников.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Вводная часть.**

Дети заходят в зал. В углу зала стоит ширма, деревья с листочками, полянка подснежников.

**Воспитатель:** - -Куда же мы с вами попали? (Ответы детей)

-Посмотрите, ребята, тут и там стоят березки и рябинки, расцвели подснежники, звонко щебечут птички!

-А вот бежит весёлый ручеёк! (Воспитатель показывает на оздоровительную дорожку)

**Воспитатель: -** Давайте пройдём по ручейку.(**Массаж ног**.)
-Да, мы попали в весенний лес! Как здесь красиво!
Изменился милый лес, много стало в нем чудес!
Почему светло и чисто, блещет солнышко с небес?
Почему зеленый листик вверх стремится там и тут?
Почему на ветках птички звонко песенки поют?
 Почему в лесу зверятам стало нынче не до сна?

 Потому что к нам ребята, в гости вновь пришла…….. весна!

**Дыхательная гимнастика:**

**Воспитатель:-** Вдохнём ароматы весны.

Вдох- выдох.

Вдох- выдох: -**Как хорошо кругом**!

Вдох- выдох :-**Ах!**

 Дети присаживаются на стульчики. Слышна мелодия металлофона.

На ширме стайка воробьёв.

\_Чик- чирик, чик-чирик!

**Воспитатель:**- Капайте сосульки-

 Воробьиный слышен крик

 В каждом переулке

**Музыкально- ритмическое упражнение.**

**Музыкальный руководитель:-** Больше нет мороза. Чик-чирик. Давайте все вместе споём эту весёлую радостную песенку.

**Распевка:** Чик- чик, чик-чирик!

Поют **песню «Зима прошла». муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.**

**2.Основная часть.**

**А) Творческая разминка**

 **Воспитатель:** - Наступила весна. Солнышко пригревает землю, тает снег, появляются ручейки, которые весело журчат. На дорожках лужицы, а когда солнышко прячется ,снова становится холодно и вода замерзает.

**Музыкальный руководитель:-** Послушайте музыку. Она звучит по-разному: пригрело солнышко, побежали ручейки- музыка лёгкая, быстрая.(**исполнение 1 ч. пьесы «Детского танца» муз. А. Майкапара**)

Стало холодно, ручейки замёрзли- музыка тихая.( **исполнение 2 ч. пьесы «Детского танца» муз. А. Майкапара**)

-Давайте поиграем в ручейки.

**Упражнение «Ручейки»** **муз. А. Майкапара**

**Воспитатель:** - Ребята , а где солнышко?(Ответы детей)

-Надо солнышко позвать. Как мы его будем звать? (Ответы детей)

-Да, ласково, весело.

**Психогимнастика «Солнышко»**

Закройте глаза, представьте , солнышко взошло. Оно нас греет нам тепло и радостно. Мы подставляем солнцу наши щёчки: правую, левую, ручки. Ах, как хорошо!

Откройте глаза.

- Ребята, давайте позовём солнышко!

**Чтение заклички:**  Солнышко, вёдрышко

 Выгляни в окошко

 На ребяток погляди

 Всем ребяткам посвети!

 На ширме под грустную музыку **«Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского**

Появляется Солнышко без лучиков.

 Б) **Создание мотивации и постановка проблемы.**

**Музыкальный руководитель:-** Что случилось с Солнышком?

Почему оно грустит? (Ответы детей).

-Лучики у Солнышка все потерялись.

По лесам, по полям разбежались.

- Ну что же, надо солнышку помочь. Будем искать лучики!

(Звучит музыка. Выбегает девочка- берёзка с лучиком. Дети встают.)

**В) Совместный поиск решение проблемы**.

**Воспитатель:** - Здравствуй, берёзка. У солнышка лучик потерялся, а ты его нашла? Отдай пожалуйста, лучик золотой.

**Берёзка:-** Я отдам вам лучик, только повеселите меня, пожалуйста, спойте мне песенку, да спляшите.

Дети встают вокруг берёзки.

**Хоровод «Берёзка» музыка Р. Рустамова.**

(Берёзка отдаёт лучик, дети благодарят, идут дальше.)

**Берёзка:-** Спасибо, ребята! Посмотрите в лесу, на полянке и найдите лучики.(Дети по залу ищут лучи.)

**Воспитатель:** - Сколько лучиков нашли? (Один, два, три…)

Солнышко обрадуется, будет весёлым. А мы тебе песенку споём.

**Песня «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой.**

**Воспитатель:-** Вот мы собрали лучики. Посмотрите, как их *много.*

- Какого они цвета? Что ещё вы можете о них сказать?(Одинаковые по длине)

**Музыкальный руководитель:-** Солнышко, мы твои лучики нашли.

**Воспитатель:-** Смотри их так много.

(Дети со стола берут жёлтые прищепки).

Сейчас по одному лучику мы прикрепим к солнышку(поворачивает другой стороной, где солнышко улыбается).

Много лучиков у солнышка. Развеселилось наше солнышко.

**Музыкальный руководитель:-** Споём весёлую песенку солнышку.

Поют **песню «Солнечная песенка**» муз. и сл.Т. Хижинской (журнал Музыкальный руководитель №1, 2012).

**Солнышко:-** Спасибо вам ребятки за помощь. А я вам буду светить ярко- ярко, ведь впереди весна, лето.

**Воспитатель:-** Весь день мы проискали лучики, не заметили, что наступил вечер и солнышко устало, ему пора отдыхать. А нам не хочется расставаться с солнышком. Мы нарисуем золотистые лучики на бумаге, чтобы в любую погоду в доме сияло ясное солнышко.

**3.Выполняется коллективная работа: дети рисуют солнечные лучи пальчиками.**

**А)-**Сначала подготовим наши пальчики. Пальчиковая гимнастика.

Б) Практическая работа.

**4. Рефлексия.**

**Воспитатель:-** Ребята, вам понравилось солнышко? Развеселили мы его?

Какое настроение у вас?

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.