**Родительское собрание - практикум «Речь, как одно из средств целевой подготовки ребенка к школе».**

**Повестка родительского собрания**

1. Проверка исполнения решения прошлого родительского собрания

2. . ФГОС для родителей (целевые ориентиры)

3. «Какой должна быть речь будущего первоклассника» Букина О. П. учитель-логопед

4. Анализ родителей фотоотчетов рассказов своих детей.

5. Презентация – практикум аннотаций родителей к литературе по развитию речи детей.

4. «Письмо моему ребенку на выпускной вечер».

5. Безопасность на дорогах.

6. О разном - подготовка к новогоднему вечеру

- подготовка к выпускному вечеру

**1 вопрос. Проверка исполнения решения прошлого родительского собрания**

\* иметь представление, что такое «школьный багаж ребенка»

\* Соблюдать правила ПДД на дорогах в роли пешехода и в роли водителя

На прошлом родительском собрании мы говорили с вами о школьном багаже первоклассников! Кто может мне назвать составляющие школьного багажа первоклассников?

**«Багаж первоклассника»**

1 Подготовленная рука

2. Знание алфавита

3. Прямой и обратный счет в пределах 10, состав чисел

4. Мотивация ребенка к учебной деятельности

5. Умение сотрудничать с взрослыми и со сверстниками

6.Звуковой анализ слов

7. Произвольность психических процессов

**2 вопрос. ФГОС для родителей**

**Уважаемые родители!**

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?

**Родителям о ФГОС**

**Стандарт** - это общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства.

**Семья** (личностная успешность, социальная успешность, профессиональная успешность)

**Общество** (свобода и ответственность, безопасность и здоровье, социальная справедливость, благополучие)

**Государство** (национальное единство, безопасность, развитие человеческого потенциала, конкурентоспособность)

**С чем связано введение ФГОС ДО?**

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

**Какие условия должны быть созданы в ДОУ для реализации Программы?**

Для реализации основной общеобразовательной программы необходимо создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, а так же создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

**Как изменятся взаимоотношения с родителями?**

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

**- Сегодня, внедряя ФГОС ДО мы хотим обратить ваше внимание на целевые ориентиры, которые прописаны в этом документе. Что такое целевые ориентиры? Это** требования Стандарта к результатам освоения Программы, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. То есть ребенок не обязан не должен что то конкретное знать, а должен соответствовать всем этим критериям. (раздать распечатки целевых ориентиров каждому).

• инициативность, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности;

• способность выбирать себе род занятий;

• уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

• обладание чувством собственного достоинства;

• взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

• подчинение разным правилам и социальным нормам;

• способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);

• способность к волевым усилиям;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построение своего речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности.

• способность к принятию собственных решений.

**Таким образом**, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

- Анализируя все эти ориентиры, критерии, как вы считаете, какой из них наиболее проблемный для вас и вашего ребенка? (выписываем на мольберте, а затем выбираем самый проблемный).

**3 вопрос**

Да готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте.

**Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложении)** высказывания, которые позволяют ребенку четко н последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим, поэтому о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

**Поэтому сегодня мы и поговорим о том, какой же должна быть речь будущего первоклассника? С этим вопросом вас познакомит учитель-логопед Букина Оксана Павловна.**

**-**Вам всем было дано задание на дом сделать **фото запись рассказа своего ребенка на тему «Моя любимая игрушка»**. Посчитайте, сколько в своем рассказе ваш ребенок употребил существительных, сколько прилагательных, сколько причастий?

**В:** а рассказ в таком возрасте должен быть развернутым, насыщенным, с сложными предложениями. Важно не научить ребенка читать, а работать над развитием его речи.

- Кто водит детей в воскресную школу? Кто присутствовал на занятиях? Сколько времени уделяется на развитие речи детей? (в воскресной школе устной речи детей не учат).

**3 вопрос.(аннотация родителей на литературу)**

Так, как же развивать связную речь детей и пополнять словарный запас детей?

**Предоставляем слово родителям, которые писали аннотацию на литературу. Расскажите, о чем книга, какие интересные игры или задания в ней можно найти, играли вы в какую - ни будь из них дома со своим ребенком?**

- Давайте в несколько простых игр поиграем вместе.

**Игра «Что для чего? »**

Цель данной игры: образование наименований предметов посуды.

Скажите, пожалуйста, где хранятся эти предметы (хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице) .

Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

**Игра «Назови профессию! »**

Образование названий специальностей тоже способствует словообразованию.

Кто вставляет стекла? - Стекольщик.

Кто работает на экскаваторе? - Экскаваторщик и т. д.

Учить образованию слов с помощью соединительных гласных нам поможет

игра «Сложные слова»

рыбу ловит (рыболов)

сам катается (самокат)

листья падают (листопад)

сам летает (самолет)

лес рубит (лесоруб)

трубы чистит (трубочист)

**Следующая игра «Назови действие»**

Цель: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Сейчас я буду назвать глаголы, где действие совершается, а вы назовите действие, где оно уже совершено:

моет — вымыла,

вешает — повесила,

умывается — умылся

рисует — нарисовал

одевается — оделся

прячется — спрятался

***Неумейка***

Ведущий начинает игру, называя предмет и несвойственную ему функцию. Следующий ребёнок называет тот, объект, который данную функцию выполняет, а затем называет новую, несвойственную уже второму объекту функцию.

Например: "Я воробей, я не умею танцевать". "А я - балерина, я умею танцевать, но не умею перевозить грузы". И т.д.

***Я еду в деревню***

Для игры понадобится набор предметных картинок, которые складываются стопкой изображением вниз.

Ребёнок объявляет: "Я еду в деревню и беру с собой..." и вытаскивает из стопки любую картинку. Далее он должен объяснить, зачем ему данный объект в деревне. В игре участвуют 3-4 ребёнка.

**Сказки-пересказки**

-А теперь посмотрите, как мы с детьми играем в подобные игры и на то как развита речь детей. (видио).

Вывод:  Если со всеми вышеперечисленными заданиями ваш ребенок справился легко без вашей помощи - это будущий отличник. Если же пришлось помогать - готовьтесь помогать и в учебе. Если было трудновато – нужно, как можно больше самим уделять этому вопросу внимание дома, не дожидаясь, когда появятся проблемы в обучении.

Чтобы речь детей была развитой нужно больше читать, заучивать стихи наизусть, играть в игры на обогащение словаря детей.

**4 вопрос.**

А сейчас мы предлагаем каждому родителю написать письмо **«Письмо моему ребенку на выпускной вечер».** Здесь вы можете описать ожидаемый результат ребенка на момент окончания ДОУ. Каким бы вы хотели видеть вашего сына или дочь! Откроем мы их на последнем родительском собрании , на кануне выпуска и раздадим вам для обсуждения, оправдаются ваши ожидания или нет.(письма подписываются и торжественно запечатываются).

**5 вопрос. Безопасность на дорогах.**

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, поэтому возникает необходимость создания определенной системы по ознакомлению детей с ПДД и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах и улицах различных населенных пунктов.

Вы как родители обязаны обезопасить своего ребёнка на дорогах.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать вас, а как раз наоборот, привлечь ваше внимание к тому, что заботиться o детской безопасности нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

А мы проводим эту работу в ДОУ через беседы, игровые упражнения, ситуации, занятия по этой теме. Также мы сотрудничаем с детским центром «Вираж», где педагог приходит и проводит 1 раз в месяц занятие по ПДД в интересной увлекательной форме.

**6. О разном.**

1. Подготовка к Новогоднему вечеру (подарки, роль Деда Мороза, безопасность)

2. Подготовка к выпускному вечеру

3. Вопросы родителей

**Проект решения родительского собрания:**

**1.** Иметь представление, что такое целевые ориентиры, стремиться к тому, чтобы ребенок соответствовал всем этим критериям.

**2.** Понимать серьезность вопроса развития речи детей перед школой и уделять дома этому вопросу как можно больше внимания.

**3.** Учитывать все предложения и советы учителя-логопеда для положительной динамики развития речи детей.

**4.** Продолжать своим собственным примером в лице пешеходов и в лице водителей показывать своим детям безопасное поведение на дорогах.

**5.** Составить проект новогоднего оформления группы по критериям конкурса и начать подготовку.

**6.** Продолжать подготовку к выпускному вечеру.