Конспект организационной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4 года) с диагнозом ОНР по автоматизации звука [с] на материале лексической темы «Транспорт».

Тема: «Экскурсия в гараж».

Учитель-логопед : Петрова К.М.

Цель: автоматизация звука [С], активизация словаря по теме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Закрепить произношение изолированного звука [с], его произношение в слогах, начать автоматизацию [с] в словах (чистоговорках). Дальнейшее развитие общих речевых навыков.
* Уточнить и расширить словарь детей по теме «Транспорт».
* Закреплять правильное употребление существительных в родительном падеже; тренировать детей в согласовании существительных с прилагательными в винительном падеже в единственном и множественном числе.
* Продолжать учить детей построению простых предложений.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-Укреплять устойчивую артикуляционную позу для произношения звука [с]

* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мыслительные операции.
* Проводить работу над речевым дыханием.
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.
* Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.
* Развивать конструктивный праксис.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитывать умение быть внимательными, доброжелательными, слушать ответы товарищей.

**Оборудование:** предметные картинки с транспортом (грузовик, автомобиль, автобус, самолет, самокат, трамвай), карточки с контурами(4 шт.), рабочие листы в тетради, карандаши, «Играйка-собирайка» (Нищева Н.В.), магнитная доска, дорожки, мяч, предметные картинки с инструментами для механика (гаечный ключ, молоток, отвертка, шприц, весы).

**Использование современных образовательных технологий:**

-здоровьесберегающие технологии; личностно – ориентированный подход; использование речи с движением; положительная мотивация детей.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок разного транспорта, работа с разрезными картинками, постановка звука [с].

**Ход деятельности:**

1.Оргмомент. Сядет тот, кто назовет транспорт, транспортное средство:

* Автобус.
* Я знаю грузовик и т.д.

-Где живут машины?

-В гараже.

* Вы хотите сегодня пойти на экскурсию в гараж *(дети – да).*

1. Пальчиковое упражнение «Наши пальчики».

Наши пальчики, как ноги, (Идут по дорожке указательным и большим пальцем

правой руки)

Пошагали по дороге.

Долго шли.

Мы в гараж пришли. (Указательный палец «рисует кружок»)

[с-с-с].

1. Упражнение «Что здесь нарисовано? »

Каждому ребенку раздается карточка с тремя наложенными друг на друга контурами (грузовик, автомобиль, самолет).

Дети по очереди, « на ушко» логопеду называют картинки.

* Какой транспорт мы не поставим в гараж? - Самолет.

Логопед достает картинки с изображением транспорта, который может стоять в гараже. Дети называют картинки, говорят, какого цвета транспорт.

* Синий грузовик, красный трамвай...
* Как назвать одним словом? - Транспорт.

1. Упражнение «Насос».

* Представьте себе, дети, что у наших машин проколота шина.

(Руки разведены в стороны, затем соединяем их перед собой и произносим: [с-с-с]).

* Берем в руки воображаемый насос, будем «накачивать колесо». Кто будет правильно дуть, скорее накачает колесо.

(Дети выполняют, произнося [с-с-с]).

IV.Упражнение «Подними руку».

Логопед просит детей поднять руку, если они услышат звук [с].

А, м, н, п, с, о, у, с, и, т, а, с, о.

1. Упражнение с мячом «Эхо».

Логопед бросает мяч детям, называя слог: СА, СО, СУ, СЫ громко, а ребенок, возвращая мяч, называет слог тихо.

1. «Что нужно механику? »

* Ребята, а вы знаете, кто чинит машины?
* Механик.
* Вы будете маленькими механиками. (Если не знают значение слова, то объяснить).
* Что нам нужно, чтобы починить машину? (Что нужно механику?).

Выбирают инструменты: гаечный ключ, молоток, отвертку, шприц, весы.

1. «Починим грузовик».

(«Играйка-собирайка», магнитная доска, магниты).

* Это кабина. Я ставлю красную кабину.

-Это колеса. Я ставлю синие колеса и т.д.

1. Упражнение «Как чинили грузовик».

* Давайте расскажем и покажем, как мы чинили грузовик:

Са-са-са - нет колеса (ритмично пожимать плечами, соединить руки в круг перед собой).

су-су-су - иду к колесу (ритмично топать, соединить руки перед собой в «колесо»),

со-со-со - несу колесо (шагать с вытянутыми в «колесо» руками),

со-со-со - вот колесо (ритмично хлопать, вытянуть руки в «колесо»).

* Починили грузовик. Мы поедем на грузовике.
* Как называется человек, который водит машину? - Шофер, водитель.

1. Упражнение «Шофер».

Качу, лечу во весь опор. (Быстрая ходьба по кругу, управление воображаемым рулем.)

Я сам - шофер,

Я сам - мотор.

Нажимаю на педаль - (остановка, нажать на воображаемую педаль.)

И машина мчится вдаль. (ходьба в другую сторону.)

1. Работа в тетрадях. «Почини грузовик».

* В правом верхнем углу у грузовика нет чего? (нет руля).
* Нет фары.
* Нет колес.
* Нет кузова.

(Дети дорисовывают недостающую деталь или только называют).

Логопед добавляет самокат.

* На нем можно ездить? - Да.
* Самокат тоже транспортное средство.

1. «Возвращение в детский сад».

* Вернемся в сад на самокате. Может вернуться в садик тот, кто правильно повторит чистоговорку:

са-са-са - самокат без колеса,

со-со-со - сам поставлю колесо,

су-су-су - стукну сам по колесу,

сом-сом-сом - самокат стал с колесом.

1. Подведение итогов и положительная оценка деятельности детей.

Куда мы сегодня ходили? Что видели? Кем мы были в гараже? На чем катались? Что было особенно интересно?

Литература:

1 М. Ю. Картушина: Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2 Т. С. Перегудова, Г. А. Османова: Вводим звуки в речь, картотека заданий с, сь. Издательство КАРО, СПб, 2006.