Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ОНР «Путешествие по русским народным сказкам»

Воспитатель: Морозова Лидия Владимировна Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №3» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Первая

квалификационная категория

Дзержинск

Цель:

Формирование приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений) через прямые действия детей со специально подобранными группами предметов и материалов на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Образовательные задачи

1. Продолжать учить детей измерять объем (сыпучих веществ) условными мерками.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах (четырехугольниках)
3. Закреплять пространственные представления (слева, справа)
4. Закреплять знания о днях недели
5. Продолжать знакомить с составом числа из единиц.
6. Упражнять в порядковом счете
7. Продолжать учить преобразовывать фигуры, состоящие из счетных палочек

Коррекционно-разеиеающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение через игры со счетными палочками.
2. Развивать мелкую моторику руке
3. Закреплять в речи детей употребление сложнолсочиненного предложения с противительным союзом «а».
4. Упражнять в практическом усвоении согласования прилагательных в зависимости от рода, числа, падежа существительного, с которыми они согласуются.

5. Закреплять правильное произношение посталенных звуков у детей.
Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей радостные чувства от встречи с любимыми сказочными героями
2. Воспитывать дружелюбие, чуткость, отзывчивость
3. Воспитывать умение слушать сверстников

Пропедевтическая работа

* Знакомство с моделью «Дни недели»
* Отгадывание загадок
* Дидактические игры: «Найди такую же фигуру» «Подбери заплату» «Неделька»

«Заштопай одеяло»

«Составь число»

«Кто в каком доме живет»

* Игры с палочками
* Выполнение зрительных диктантов
* Измерение объема сыпучих веществ разными мерками
* Пальчиковые игры:

«1,2,ЗД, кто живет в моей квартире» «1,2,3,4 - мы посуду перемыли» «Мы во двор пошли гулять - 1,2,3,4,5» «Вышли мышки как-то раз...» «В понедельник я кроила»

Условия для развития мелкой моторики рук

1. «Разложи правильно» (баночки с разными наполнителями)
2. Обведение и штриховка с использованием трафаретов.
3. Рисование пальчиками на подносе с крупой
4. «Волшебная пуговица»: создание рисунков путем обведения пуговиц.
5. «Заведи волчок» (волчки для развития мелкой моторики рук)

Двигательные упражнения и игры для развития

речи в движении (Л.Н.Смирнова)

1. Речевая игра «Маша и куклы» - ритмично подняться на носочки, опуститься на пятки.
2. Считалка «Мяч» - на каждую строчку 4 удара мячом об пол
3. Речевая игра «Зимой» - импровизация движений.
4. Считалка под мяч «Снегопад»
5. «Дятел» - координация речи с движением. На каждую строчку 4 удара пальцем по ладони.
6. Считалка под мяч «Верещунья-белобока, все зовут ее сорока»
7. Речевая п/и «Кошка». Импровизация движений. Сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.
8. Считалка под мяч «Коза»
9. Прошагать двустишие, затем отпрыгать.

«Зайке холодно в лесочке, свяжем серому носочки». Прошагать загадку:

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает - когда это бывает?

Индиеидуально-дифференциированный подход.

По степени сложности материала

- дети среднего уровня развития отвечают самостоятельно и объясняют, обосновывают ответ.

- дети низкого уровня развития повторяют ответ за сверстниками и воспитателем

В игре «Зрительный диктант»

* детям среднего уровня развития - сложный узор
* детям низкого уровня развития - простой При работе со счетными палочками
* детям среднего уровня развития - задание новое
* детям низкого уровня - задание на повторение Порядковый счет:
* дети среднего уровня развития выполняют самостоятельно
* дети низкого уровня развития повторяют за сверстниками

По методам и приемам

- для детей среднего уровня развития - проблемные вопросы , упражнение на смекалку

- для детей низкого уровня развития - наводящие вопросы, повторение, ответ хором.

средний уровень развития - Д низкий уровень развития - о

Форма организации занятия - подгрупповая Ф из кул ьтм ин утка

|  |  |
| --- | --- |
| Две сестрицы, две руки Левая и правая | показывают руки по очереди |
| Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют | выполняют движения соответственно тексту |
| Две сестрицы две руки Левая и правая | показывают руки |
| Воду моря и реки Загребают, плавая | Выполняют «плавательные» движения |

Методы и приемы.

- Проблемные вопросы, задания на смекалку

* Поощрения
* Физкультминутка
* Комментарии
* Использование музыки
* Объяснение
* Вопросы

Оборудование

Демонстрационный материал

* модель «Дни недели»
* набор геометрических фигур
* карточки-схемы для зрительного диктанта
* прозрачная кастрюля, стакан-мерка, горох
* фишки
* 5 рыбок разного цвета
* «ковер-самолет»
* фланелеграф
* наборное полотно
* магнитофон
* ширма, куклы из театра бибабо: лягушка, Емеля, Хаврошечка,

|  |  |
| --- | --- |
| лисичка. |  |
| - карта |  |
| Раздаточный материал |  |
| - набор геометрических фигур |  |
| - счетные палочки |  |
| - по 5 рыбок разного цвета |  |
| Пальчиковая гимнастика |
| Куры, гуси, да индюшки | Пальчики поочередно |
| Наклевалися петрушки | прижимаются к большому |
| Закусили лебедой | пальцу, потом «убегают» |
| Побежали за водой |  |

Ход занятия

Деятельность воспитателя

Организационный момент.

Дети стоят полукругом.

Ребята, какие русские народные сказки вы знаете? Приглашаю отправиться в путешествие по русским народным сказкам.

Постановка цели

Сегодня наш ковер - волшебный ковер-самолет. Он поможет нам путешествовать по сказкам. А чтобы мы не заблудились, нам Царевна-лягушка принесла волшебную карту, (воспитатель вешает на доску карту). Герои сказок нам приготовили задания, и чтобы их выполнить мы с вами проведем умственную разминку.

 Разминка

* Сколько дней в неделе?
* Как они называются?
* Сегодня среда, какой день будет завтра?
* Какой день недели был вчера, если сегодня среда?

Посмотрите на модель «Дни недели» и назовите соседей третьего дня недели. Как называется день недели между средой и пятницей. А теперь задание на смекалку: -Наступил декабрь, распустились 3 ромашки, а потом еще одна. Сколько цветет ромашек? Разминка закончена, проходите на наш ковер, закройте глаза, наш ковер-самолет взлетает. Звучит музыка.

Основная часть

Вот мы и оказались в сказке (воспитатель показывает иллюстрацию на карте). Как называется сказка? (Царевна-лягушка) Правильно.

Встречает Царевна-лягушка.

Ц.Л: Царь приказал мне сшить платочки только

четырехугольной формы, а я запуталась. Вот,

смотрите.

(На фланелеграфе выставляются геометрические фигуры, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб). Восп: Ребята, давайте поможем. Рассмотрите

Дети отвечают

Дети отвечают

Ответ детей с объяснением

Дети стоят перед

мольбертом с фланелеграфом

Дети отвечают фигуры и скажите, какие вам знакомы. Правильно. Сравните круг и квадрат. Чем они отличаются?

А теперь сравните треугольник и квадрат.
Сколько углов у квадрата?
Сколько углов у треугольника?
Правильно, у треугольника 3 угла, поэтому он
называется

А как можно назвать фигуру у которой 4 угла? А какие еще из этих фигур можно назвать четырехугольниками? Почему?

Царевне-лягушке нужны платочки только четырехугольной формы. Давайте все платочки четырехугольной формы отложим в сторону. Дети садятся за столы.

Ц.Л: Вы мне помогли, и я хочу с вами поиграть в

игру «Зрительный диктант».

Воспитатель показывает карточки с

геометрическими фигурами (см. приложение)

После выполнения для проверки образец вновь

показывается.

Молодцы.

Восп: А теперь мы отдохнем

Физкультминутка. «Две сестрины, две руки»

Проходите на наш ковер-самолет, закрывайте глаза, полетим в другую сказкуЗвучит музыка. Восп: Покажите на карте в какую сказку мы попали.

Как она называется?

Появляется кукла Крошечка-Хаврошечка.

К.Х: Ребята, моя мачеха дала мне задания, а одна я

не могу справиться. Помогите мне.

Головоломка со счетными палочками.

К.Х: Надо сложить домик из 6 палочек, а потом переложить 2 палочки так, чтобы у вас получился флажок, а у вас получилось 4 треугольника. К.Х предлагает поиграть с пальчиками.

Ответ хором Ответ детей

Дети

выполняют задание за столами

Дети

выкладывают узор из

геометрических фигур

Дети стоят на ковре и выполняют

Дети

выполняют

«Куры, гуси, да индющки»

Восп: Ребята, посмотрите, на карте мы отправляемся в другую сказку. Как она называется? Проходите на ковер-самолет, полетели.

Звучит музыка. Появляется кукла Емеля.

Е: Ой, ребята, как хорошо, что вы пришли в мою

сказку! Помогите, мне, пожалуйста! Невестки

велели мне приготовить горох для супа и мне

нужно узнать, сколько гороха в этой кастрюле.

Подскажите, как это сделать.

(Воспитатель измеряет горох)

Измерение объема сыпучих веществ Воспитатель с помощью мерки проводят измерение

Дети отвечают

Дети

объясняют как надо измерять объем сыпучих веществ. Повторяют. Дети

откладывают фишки на столе и

пересчитывают, подводят итог.

Емеля благодарит и показывает по карте, куда детям идти дальше.

Восп: Проходите на ковер-самолет, полетели. Звучит музыка.

Восп: В какую сказку мы попали?

Детей встречает лисичка-кукла из сказки

«Лисичка-сестричка и серый волк».

Лисичка: Помогите мне сосчитать рыбок, которых

я взяла у деда.

(воспитатель выставляет на фланелеграфе 5 рыбок

разного цвета)

Восп: Сколько всего рыбок?

По сколько рыбок разного цвета?

Правильно, а всего 5 рыбок разного цвета.

А сейчас вы сами составите группу из 5 рыбок

разного цвета.

Как можно сказать, какие рыбки? (разноцветные) Дети садятся за столы.

Лисичка: А кто сможет посчитать рыбок по-порядку?

Какая по счету рыбка красного цвета? Какого цвета вторая рыбка? Лисичка: Спасибо, ребята за помощь, ваш ковер самолет ждет вас.

Восп: Ребята, проходите на ковер самолет,

Дети отвечают

Дети считают Дети отвечают, повторяют.

Дети работают

за столами,

рассказывают

аналогично

рассказам,

составленным у

доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| закрывайте глаза. |  |  |
| Звучит музыка. |  |  |
| Заключительная часть |  |  |
| Восп: Вот мы с вами и вернулись в детский сад. |  |  |
| Вам понравилось путешествие? |  | Дети отвечают |
| Вы рады, что помогли сказочным героям? |  |  |
| Покажите, как вы рады. |  | Показывают |
| Какое задание показалось трудным? |  | мимикой |
| Какое легким? |  | Дети отвечают |
| А мне понравилось, что вы все добрые и |  |  |
| отзывчивые! |  |  |

Литература

1. Артикуляционная гимнастика: Н.В. Новотворцева. Методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. -СПб: Каро. 2004., 92с.
2. Дошкольная математика в играх. Программа занятий с детьми 5-7 лет. 2004г
3. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: А.В. Белошистая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Кн 1: Конспекты занятий. Программа -208с. ил.
4. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Ветер, О.М. Дьяченко, Р.И. Боварова, Л.И. Цеханская.: М: Просвещения 1989, 127с.
5. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. Михайлова З.А.-М.Просвещение. 1985, -96с.ил.
6. И Учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: «Академия», 1997. -240с. ил.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно методическое пособие. -Нижн.Новг.: Нижегородский гуманитарный центр 1999., -286с.
8. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М -1991. Сост. Т. Бориличева, Г.В. Чиркина.
9. Логика. СЕ. Гаврина, Н.Л Кутявкина, И.г. Топоркова. М: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001. -64с.

10.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием

речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М:

Мозаика-Синтез, 2002. -80с. 11 .Математика в детском саду. Новикова. В.П. Старший дошкольный

возраст. 2-е издание испр. и доп. М: Мозаика-Синтез 2003. -104с. ил. 12.Математическая тетрадь для дошкольников. Кн. для воспитателей

детского сада и родителей. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.

Новикова; -М: Просвещение, 1992. -79с. ил. Ерофеева Т.И. 13.Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для

воспитателей детского сада. З.Н. Михайлова. Э.Н. Иоффе. СПб:

«Акцидент» 1997. -176. И.Метематика уже в детском саду. Пособие для воспитателей детского

сада. Пер. с польского. О.А. Павлович. М: Просвещение 1981. 159с.

Фидлер М.

15.Программа воспитания и обучение в детском саду. Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. -2е изд. Испр. и доп. -М: Мозаика-Синтез. 2005. -208с.

16.Учимся запоминать. СВ. Гаврина, Н.Л. Кутявкина, И.Г. Топоркова и др. М: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001. -64с. ил.

17.Энциклопедия обучающих загадок. СПб: Издательский дом «Нева». М: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. -384с. Турин Ю.В.