Детский сад №9 «Светлячок» филиала ООО « Газпромтрансгаз Нижний Новгород»-

Моркинское ЛПУМГ

**Мастер – класс**

**«Роль моделирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель

Тосакова

Галина Васильевна

п.Морки 2012г.

Цель:

1.Реализация практических аспектов моделирования связной речи у детей

дошкольного возраста.

2. Оказание информационной и методической поддержки воспитателям

дошкольных образовательных учреждений.

3. Обобщение, распространение практических рекомендаций по данной

проблеме.

Методическое оснащение:

Материалы для проведения практикума: карточки с символами, чистые карточки, маркеры, напечатанный текст рассказа «Четыре желания» по абзацам, дидактический материал.

Методы:

Рассказ, беседа, демонстрация готовых работ, показ приемов работы, самостоятельная работа педагогов.

План проведения:

I. Актуальность. Постановка проблемы.

II. Основные элементы опыта.

III. Практикум. Практические занятия путем обучения основным приемам

моделирования.

1. Составление рассказа с использованием моделей по теме «Вода».
2. Заучивание стихотворения «Весна» по схеме.
3. Составление графического плана рассказа «Четыре желания» по К.Ушинскому. Пересказ текста.

IV. Рефлексия.

I.Актуальность.

Тема моего мастер – класса «Роль моделирования в развитии связной речи детей

старшего дошкольного возраста». Над этой темой я работаю на протяжении двух лет и сегодня я хочу поделиться с вами некоторым опытом работы в этой области.

В 2009 учебном году я приняла группу детей старшего дошкольного возраста. Общаясь с детьми, наблюдая за ними в начале учебного года, проанализировав результаты диагностики по развитию речи, я сделала вывод, что труднее всего дети осваивают связную речь. Испытывают трудности при выполнении следующих заданий:

- при описании предмета или объекта, выделении его главных свойств и признаков;

- при самостоятельном пересказе текста;

-не могут удерживать в памяти эту последовательность;

- четко и последовательно изложить мысль;

- выучить наизусть стихотворение.

Одним из успешных и эффективных средств, способных помочь решить проблемы развития связной речи дошкольников может быть использование схем и моделей.

Какие же результаты я отметила к концу года.

* у детей появилось желание пересказывать тексты;
* словарный запас вышел на более высокий уровень;
* увеличился круг знаний об окружающем мире;
* появился интерес к заучиванию стихов;
* дети преодолели робость, застенчивость.

II.Основные элементы опыта.

В нашем детском саду работа в этом направлении ведется во всех группах. В младших группах дети рассказывают сказки, составляют рассказы с помощью воспитателя, в средней группе составляют описательные рассказы. В старшем дошкольном возрасте работа по использованию схем и моделей ведется во всех видах деятельности.

Какова же последовательность работы со схемами.

* Введение элементов символов (формы, величины, людей, животных, времени

года, деревьев, действий). Часто употребляемые предметы, образы должны

обозначаться одним и тем же символом, действия стрелками, показывающими

направление. Мы должны развить умение видеть главное, т.е. уметь

свертывать понятия.

* Привыкание к символам (использование опорных схем во всех видах

деятельности ).

* Сочетание символов, чтение их цепочки.
* Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое –

либо качество.

* Творческое создание детьми опорных схем.

III. Практикум.

1. Сегодня я предлагаю вам составить рассказ по ознакомлению с окружающим

миром по теме «Вода», опираясь на модель.

2. Заучить стихотворение «Весна» по схеме.

3. Составить графический план рассказа «Четыре желания» (по К.Ушинскому),

рекомендуемый для подготовительной группы и пересказать его.

1.Сначала обязательно нужно поставить проблемный вопрос. Например:

- Кому нужна вода?

-Для чего нужна вода?

Что еще должны знать дети по этой теме?

Итак, получился своеобразный план рассказа по этой теме в виде моделей. Модели в отличие от схем, это изображение предметов, приближенных к действительности.

Можно дополнить сведения о воде, провести опыты и рассказать о свойствах воды.

Попробуем рассказать.

2.Выучим стихотворение «Весна» с опорой на схемы.

Послушайте его. О чем это стихотворение? Что значит отшумела злая вьюга?

Теперь я еще раз буду читать стихотворение, а вы выбирать нужную схему и располагать их по порядку.

Теперь попробуем запомнить этот стих по четверостишью. Кто запомнил?

Рассказываем с выражением.

3.Перейдем к творческому созданию опорных схем рассказа «Четыре желания».

Послушайте текст.

Составим схему первого абзаца совместно.

Теперь разделимся на три группы. Используйте символы, данные вам, включая самостоятельный поиск изображений. Не забывайте о знаках восхищения. Должно быть не более 6 карточек.

Предлагаю для сравнения графический схемы, разработанные авторским коллективом центра педагогического образования г.Москвы.

IV. Рефлексия.

1.Что взял(а) полезного?

2.Я научился(лась) …

3.Трудности испытывал(а) в…

4.Самым важным для меня было…

Вопросы к педагогу.

I.Актуальность.

Речь – величайшее богатство, данное человеку. И ее, как и любое богатство, можно

либо приумножить, либо незаметно растерять. Наша задача – развивать речь

ребенка, передать каждому из них любовь к слову.

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит им источником знаний об окружающем мире, средством общения с окружающими. В связи с этим большое значение приобретает умение пользоваться связной речью.

В 2009 учебном году я приняла группу детей старшего дошкольного возраста. Общаясь с детьми, наблюдая за ними в начале учебного года, проанализировав результаты диагностики по развитию речи, я сделала вывод, что труднее всего дети осваивают связную речь. Испытывают трудности при выполнении следующих заданий:

- определить главные свойства и признаки предмета;

- удерживать в памяти эту последовательность;

- четко и последовательно изложить мысль;

- самостоятельно пересказать текст;

- выучить наизусть стихотворение.

Одним из успешных и эффективных средств, способных помочь решить проблемы развития речевой активности дошкольников может быть использование схем и моделей. Именно схемы и модели являются прекрасным подспорьем в развитии мыслительных операций, психических процессов. Также я убедилась, что использование схем и моделей ведет к созданию стойкого интереса у дошкольников к занятиям по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, экологии, опытнической деятельности. Развивает речь всех детей, независимо от их жизненного и речевого опыта.

II.Основные элементы опыта.

1.В нашем детском саду работа по моделированию ведется уже пятый год в

каждой возрастной группе. В младших группах дети знакомятся с символикой и

по предложенному образцу составляют рассказы, рассказывают сказки,

заучивают стихотворения. В средней группе количество символов увеличивается

и детям уже предлагаются схемы описательных рассказов. В старшей и

подготовительных группах моделирование используется при:

1. Составлении описательных рассказов.
2. Пересказе текста.
3. Сочинении сказок.
4. Заучивании стихов.
5. Составлении рассказов об окружающей действительности.

Особая роль в формировании связной речи старших дошкольников принадлежит пересказу, т.к. именно на пересказе основывается обучение в школе. А использование знаковой символики при пересказе облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов.

2. Из каких этапов состоит работа по использованию схем при пересказе?

1 этап: рассматривание схем и разбор того, что на них изображено.

2 этап: преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: пересказ текста. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – самостоятельно.

3.Какова же последовательность работы со схемами.

* Введение элементов символов (формы, величины, людей, животных, времени
* года, деревьев, действий).
* Привыкание к символам (использование опорных схем во всех видах

деятельности ).

* Сочетание символов, чтение их цепочки.
* Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое –

либо качество.

* Творческое создание детьми опорных схем.

III. Практикум.

Сегодня я предлагаю вам составить графический план рассказа «Четыре желания»

(по К.Ушинскому), рекомендуемый для подготовительной группы и пересказать

его по составленному плану.

-Что мы должны сделать в первую очередь? (познакомиться с символами). Они

перед вами. Часто употребляемые предметы, образы должны обозначаться одним и

тем же символом, действия стрелками, показывающими направление. Мы должны

научить детей умению видеть самое главное, т.е. уметь «свертывать» понятия.

-Дальше что мы должны сделать?

Составим рассказ по ознакомлению с окружающим миром по теме «Вода»

опираясь на модель.

Рассказ по экологии о первых признаках весны, опираясь на модель и народному

названию месяца март.

-Теперь перейдем к творческому созданию опорных схем рассказа «Четыре

желания». Для этого разделимся на четыре группы. Каждая группа будет работать

с одним абзацем. Используйте символы, данные вам, включая самостоятельный

поиск изображений. Не забывайте о знаках восхищения. Должно быть не более 6

карточек.

Приглашается первая группа. Попробуйте рассказать первую часть текста. (рассказывают все группы)

Предлагаю для сравнения графический схемы, разработанные авторским коллективом центра педагогического образования г.Москвы.

IV. Рефлексия.

1.Что взял(а) полезного?

2.Я научился(лась) …

3.Трудности испытывал(а) в…

4.Самым важным для меня было…

Вопросы к педагогу.

**Весна**

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня,

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

1.Что взял(а) полезного?

2.Я научился(лась) …

3.Трудности испытывал(а) в…

4.Самым важным для меня было…