***Предметно-развивающая среда для развития речи детей***

В современном мире одной из составляющих предметно-развивающей среды детей являются информационные технологии. В век технического прогресса, мы уже не можем обойтись без компьютера, планшета, пиэспи и тому подобных гаджетов. Компьютерные технологии являются частью современного образовательного пространства в дошкольных и школьных учреждениях. Все чаще друзьями детей становятся не их сверстники, не реальные игрушки, а цифровые гаджеты. Малыши получают в подарок не книги, а электронные игрушки. С приходом в нашу жизнь умных машин, взрослым нужно очень хорошо задуматься о влиянии их на развитие детей.

При грамотном и целенаправленном использовании умной машины можно выделить ряд положительных моментов. Это:

в первую очередь, способ заинтересованности и мотивации ребенка к занятиям;

компьютер и мультимедийные средства это удобный современный способ оснастить учебное занятие, добавить больше наглядности, привлечь ребенка к учебному материалу;

информационные технологии дают возможность самостоятельного обучения, в любом месте и в любое время;

производители информационных технологий утверждают, что грамотное пользование планшетов и компьютеров позволяют развивать способности ребенка.

Но все эти плюсы (ИТ) актуальны для детей старшего возраста. Как доказали врачи-психиатры дети раннего возраста и дошкольники имеют слабую, неокрепшую психику. Компьютер рассчитан на взрослый мозг, детский мозг только развивается и ему тяжело осваивать сразу и реальную и виртуальную информацию. Отсюда появление у детей агрессивных, возбужденных, тревожных состояний, появление компьютерных зависимостей. И самое актуальное и распространенное это серьезные отставания в речевом развитии. Ведь для того, чтобы ребенок заговорил необходимо развивать в первую очередь эмоционально-личностую сферу, а компьютер лишен этой важной составляющей.

Теперь поговорим о целенаправленном и дозированном использовании современной техники. Существует ряд развивающих компьютерных программ, которые используются специалистами в коррекционном обучении детей. Эти программы вносят дополнительный игровой момент к занятию, формируют мотивацию к занятию, вносят разнообразие, а также служат средством закрепления полученных умений и навыков. Но использовать все эти новейшие технические средства следует очень дозировано и аккуратно, чтобы не вызвать у ребенка отторжение от другой детской деятельности и не сформировать зависимость от этих игр.

Теперь о дозированности виртуальной нагрузки: до 3 лет никакого компьютера, до 6 лет никаких игровых приставок, до 9 лет никакого Интернета, с 12 лет пользование интерната под присмотром взрослого.

Есть определенные естественно-физиологические законы формирования деткой психики. А речь, как всем известно, является высшей психической функцией. Самым синзитивным, благоприятным периодом познания мира является возраст до трех лет. Он должен все понюхать, потрогать, ощупать, попробовать на зуб. При этом все пять чувств включены в исследовательскую работу ребенка. А если они работают, значит ребенок развивается. Ведущей деятельностью возраста до года является эмоциональное общение матери и ребенка. Далее появляется предметная, манипулятивная и игровая деятельность. Высшей формой игры является сюжетно-игровая игра, в процессе которой формируются диалогическая и монологическая формы речи. Параллельно с игровой деятельностью ребенку необходимо осваивать процесс чтения, сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Ведь чтение как говорили К.Д. Ушинский и Д.Б. Эльконин - это инструмент развития души и интеллекта ребенка. Благодаря чтению ребенок учится думать, анализировать, размышлять, принимать важные решения. Как говорил Л.С. Выготский речь не существует сама по себе, речь обслуживает ведущую деятельность возраста. Таким образом, можно сказать, что ребенку раннего и младшего дошкольного возраста для общего и речевого развития компьютер необходим в меньшей степени, нежели чтение, сюжетно-ролевая игра и непосредственное общение с родными.

ВЫВОД. Если подвести итог, то можно сказать что детские компьютерные развивающие игры, бесспорно, развивают память, внимание, координацию, но они совершенно не способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и уж тем более не помогают развитию речи и воображения. Поэтому необходимо сформировать высшую психическую базу для подготовки ребенка к виртуальному пространству.