**Конспект занятия по ФЭМП (величина) в первой младшей группе.**

**1-ая половина дня**

**Тема: «Большой – маленький»**

**Интеграция образовательных областей (условное обозначение):**  **(С)** - «Социализация», **(П)** - «Познание»,  **(К)** - «Коммуникация».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные задачи** | **Развивающие задачи** | **Воспитательные задачи** | **Оборудование** | **Содержание работы** |
| Утро  Предшествующая работа | **(П)** – привлекать внимание детей к однородным предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (*большая* матрешка – *маленькая* матрешка)  **(формирование элементарных математических представлений).** | **(С) –** обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; развивать наглядно – действенное мышление; развивать восприятие (сенсорное); развивать умение сравнивать, соотносить однородные предметы по одному из сенсорных признаков (величина) **(развитие игровой деятельности).**  **(К)** – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (*матрешка*), прилагательными, обозначающими величину предметов (*большой, маленький*)  **(формирование словаря).** |  | Двухместные матрешки по количеству детей (для каждого ребенка). | **Провожу с детьми д/игру «Матрешки»**  **Использую приемы:** вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка.  Раздаю детям двухместные матрешки.  Предлагаю поиграть с ними – разобрать, а потом снова собрать.  Затем обращаю внимание детей на размер одной и второй матрешки.  Я говорю: «Посмотрите, ребята на наших матрешек». Беру в руки большую матрешку и спрашиваю: «Эта матрешка, какая? Большая или маленькая?». Предполагаю ответ детей - «Большая». «Правильно! Большая!» - говорю я.  Затем беру в руки маленькую матрешку и спрашиваю: « А эта матрешка, какая? Большая или маленькая?». Предполагаю ответ детей – «Маленькая». «Правильно! Маленькая!» - говорю я.  Я говорю: «Давайте поставим рядом наших матрешек. Посмотрите – эта больная матрешка (указываю на большую матрешку), а эта – маленькая (указываю на маленькую матрешку)».  Затем предлагаю каждому ребенку повторить: «Эта большая матрешка, а эта меленькая матрешка».  В конце игры хвалю детей.  Говорю: «Наши матрешки устали. Давайте соберем их и отнесем в домик».  Собираем и относим матрешек на место. |
| НОД  **Вводная часть** |  |  | **(К)** – воспитывать чувства детей: доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь; воспитывать культурное поведение (здороваться).  **(развитие свободного общения со взрослыми и детьми).** | Игрушка мишка, корзина. | **Организационный момент. Создание мотивации для детей.**  Раздается стук в дверь.  Я говорю: «Ой, ребята, вы слышите, к нам кто- то стучит в дверь? Кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим!».  Я открываю дверь, там стоит Мишутка с корзиной.  Я беру его в руки и говорю: «Это Мишутка к нам пришел в гости».  Мишутка здоровается с детьми.  Я говорю: «Ребята, поздоровайтесь с Мишуткой. Здравствуй, Мишутка!».  Дети здороваются.  Мишутка плачет.  Я спрашиваю у него: «Мишутка, ты чего плачешь?».  Мишутка рассказывает свою историю: «Я шел в гости к ребятам и нес много разноцветных мячей в корзинке. Потом я уронил корзинку, мячи рассыпались и укатились. Я не могу их найти».  Я предлагаю детям: «Ребята, давайте поможем Мишутке найти его мячи, чтобы он не плакал больше!»  Дети соглашаются.  Я говорю: «Не плачь, Мишутка, сейчас мы найдем все твои мячи». |
| НОД  **Основная часть** | **(П) –** закрепить понятие «большой – маленький» **(формирование элементарных математических представлений).**  **(П) –** закрепить знание основных цветов (красный, зеленый, синий, желтый); упражнять в установлении различия между предметами, имеющими одинаковое название (*большой красный мяч – маленький синий мяч* и т.д.) **(сенсорное развитие).**  **(К) –** учить детей отвечать на простейшие вопросы(*какой?* *чем?)*  **(развитие свободного общения со взрослыми и детьми).** | **(С) –** развивать наглядно – действенное мышление; развивать восприятие (сенсорное); развивать умение сравнивать, соотносить однородные предметы по двум из сенсорных признаков (величина, цвет) **(развитие игровой деятельности).**  **(К)** – развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру **(развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи).**  **(К)** – обогащать словарь детей **(формирование словаря).**  **(К)** – способствовать развитию речи как средства общения; давать детям поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми **(развитие свободного общения со взрослыми и детьми).** |  | Игрушка мишка; корзина; мячи разного размера и цвета (красный большой и маленький, зеленый большой и маленький, синий большой и маленький, желтый большой и маленький); стол. | **Провожу с детьми д/игру «Принеси мяч»**  На протяжении всей игры Мишутка находится у меня в руках и активно участвует в игре.  В вот момент, когда приходит Мишутка, и дети отвлекаются, помощник воспитателя, размещает мячи на ковре в игровой зоне.  Я: «Посмотрите, ребята так вон же они лежат мячи, которые потерял мишка (показываю, на то место, где лежат мячи).  Давайте поможем Мишутке собрать все мячи!»  Мишутка радуется, что его мячи нашлись, и просит детей помочь ему собрать их.  Я обращаюсь к ребенку: «Даша, принеси, пожалуйста, Мишутке большой красный мяч! Только будь внимательна, ничего не перепутай!»  Ребенок идет к мячам, ищет большой красный мяч и приносит его Мишутке.  Я: «Молодец Даша! Ты справилась с заданием, принесла нужный мяч! Ребята, давайте все вместе скажем, какой мяч принесла Даша».  Дети (хором): «Большой красный мяч».  Мишутка очень рад и просит Дашу положить мяч на стол.  *Если ребенок не знает, какой мяч ему нужно принести или принес не тот мяч, я прошу других детей помочь ему.*  Затем я прошу другого ребенка принести маленький синий мяч, третьего ребенка прошу принести большой зеленый мяч и т.д.  Все мячи дети складывают на стол.  После того, как дети принесли все мячи, я предлагаю внимательно посмотреть на них и найти различия.  Я: «Ребята, посмотрите внимательно, а чем различаются эти мячи?»  Слушаю все ответы детей, а затем говорю: «Мячи различаются по размеру: одни – большие, другие – маленькие. Мячи различаются по цвету: они красные, зеленые, синие, желтые».  Затем показываю детям мяч и говорю: «Это – большой красный мяч, а это – маленький желтый мяч и т.д.». Прошу детей повторять за мной.  Затем Мишутка берет в руки мяч, а я спрашиваю некоторых детей индивидуально: «Арсений, какой Мишутка взял мяч?». |
| НОД  **Итоговая часть** |  | **(К)** – способствовать развитию речи как средства общения **(развитие свободного общения со взрослыми и детьми).** | **(К)** – воспитывать культурное поведение (здороваться, прощаться).  **(развитие свободного общения со взрослыми и детьми).** |  | Я хвалю детей: «Ребята, вы все справились с заданием и помогли Мишутке!»  Мишутка очень рад и благодарит детей, говорит «Спасибо!».  Я предлагаю все мячи собрать в корзину, с которой пришел Мишутка.  Мишутка говорит: «Я дарю эту корзину с мячами ребятам! А мне пора домой, в лес».  Мишутка прощается с детьми: «До свидания, ребята!»  Дети: «До свидания Мишутка!». |
| Последующая работа  Прогулка | **(П) –** закрепить понятие «большой – маленький» **(формирование элементарных математических представлений).**  **(П)** – знакомить детей с птицами **(ознакомление с природой).** | **(П)** – развивать наблюдательность (**ознакомление с природой).**  **(К)** – обогащать словарь детей существительными (*ворона, воробей*) **(формирование словаря).** |  |  | **Провожу наблюдение за птицами: ворона, воробей.**  Обращаю внимание детей на размер птиц.  Говорю: «Ворона – большая птица, а воробей – маленькая». |