|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция ОО** | **Задачи:**  **Образовательные**  **Развивающие**  **Воспитательные** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| Утро | Познание  Социализация  Коммуникация | *Образовательная задача.*  Привлекать внимание детей к однородным предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (*большая* матрешка – *маленькая* матрешка).  *Развивающая задача.*  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; развивать наглядно – действенное мышление; развивать восприятие (сенсорное); развивать умение сравнивать, соотносить однородные предметы по одному из сенсорных признаков (величина).  *Воспитательная задача.*  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; развивать умение играть рядом, не мешая друг другу; внимательно слушать воспитателя, не перебивать его.  *Развивающая задача.*  Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (*матрешка*), прилагательными, обозначающими величину предметов (*большой, маленький*). | Двухместные матрешки по количеству детей (для каждого ребенка). | **Провожу с детьми д/игру «Матрешки»**  **Использую приемы:** вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка.  Во время игры я слежу за поведением детей. Напоминаю им, что нельзя мешать друг другу, ссориться, отбирать друг у друга игрушки. Напоминаю о том, что слушать меня, мои вопросы нужно внимательно, не перебивать меня.  Раздаю детям двухместные матрешки.  Предлагаю поиграть с ними – разобрать, а потом снова собрать.  Затем обращаю внимание детей на размер одной и второй матрешки.  Я говорю: «Посмотрите, ребята на наших матрешек». Беру в руки большую матрешку и спрашиваю: «Эта матрешка, какая? Большая или маленькая?». Предполагаю ответ детей - «Большая». «Правильно! Большая!» - говорю я.  Затем беру в руки маленькую матрешку и спрашиваю: « А эта матрешка, какая? Большая или маленькая?». Предполагаю ответ детей – «Маленькая». «Правильно! Маленькая!» - говорю я.  Я говорю: «Давайте поставим рядом наших матрешек. Посмотрите – эта больная матрешка (указываю на большую матрешку), а эта – маленькая (указываю на маленькую матрешку)».  Затем предлагаю каждому ребенку повторить: «Эта большая матрешка, а эта меленькая матрешка».  В конце игры хвалю детей.  Говорю: «Наши матрешки устали. Давайте соберем их и отнесем в домик».  Собираем и относим матрешек на место. | Дети сидят на стульях вокруг стола. Я сижу с одной стороны стола, таким образом, чтобы все дети видели, что я делаю. |
| НОД | Социализация | *Воспитательная задача.*  Воспитывать чувства детей: доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь; воспитывать культурное поведение: умение здороваться (по напоминанию взрослого), говорить *здравствуй*. | Игрушка мишка, корзина. | **Вводная часть.**  **Организационный момент. Создание мотивации для детей.**  Раздается стук в дверь.  Я говорю: «Ой, ребята, вы слышите, к нам кто- то стучит в дверь? Кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим!».  Я открываю дверь, там стоит Мишутка с корзиной.  Я беру его в руки и говорю: «Это Мишутка к нам пришел в гости».  Мишутка здоровается с детьми.  Я говорю: «Ребята, поздоровайтесь с Мишуткой. Здравствуй, Мишутка!».  Дети здороваются: «Здравствуй, Мишутка!»  Мишутка плачет.  Я спрашиваю у него: «Мишутка, ты чего плачешь?».  Мишутка рассказывает свою историю: «Я шел в гости к ребятам и нес много разноцветных мячей в корзинке. Потом я уронил корзинку, мячи рассыпались и укатились. Я не могу их найти».  Я предлагаю детям: «Ребята, давайте поможем Мишутке найти его мячи, чтобы он не плакал больше!»  Дети соглашаются.  Я говорю: «Не плачь, Мишутка, сейчас мы найдем все твои мячи». | Дети подходят к двери и смотрят, кто пришел.  Дети стоят вокруг меня, в руках я держу игрушку мишку на уровне глаз детей. |
|  | Познание  Коммуникация  Социализация | *Образовательная задача.*  Закрепить понятие «*большой – маленький*»; закрепить знание основных цветов (красный, зеленый, синий, желтый); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: сходство – форма (*шар*), различия – величина и цвет (*большой красный мяч – маленький синий мяч* и т.д.); закрепить умение определять форму предметов (*шар*).  *Развивающая задача.*  Развивать наглядно – действенное мышление; развивать восприятие (сенсорное).  *Развивающая задача.*  Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию и цвету; помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы; обогащать словарь детей: существительными (мишутка, корзина, форма, размер, цвет, задание, шар, сходство, различие);  прилагательными (большой, маленький, красный, зеленый, синий, желтый, одинаковые, нужный); глаголами (лежат, потерял, поможем, собрать, радуется, нашлись, просит, помочь, не перепутай, справился, положить, посмотрите, различаются, повторить); способствовать развитию речи как средства общения; давать детям поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.  *Воспитательная задача.*  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; развивать умение играть рядом, не мешая друг другу; внимательно слушать воспитателя, не перебивать его. | Игрушка мишка; корзина; мячи разного размера и цвета (красный большой и маленький, зеленый большой и маленький, синий большой и маленький, желтый большой и маленький); стол. | **Основная часть.**  **Провожу с детьми д/игру «Принеси мяч»**  **Использую приемы:** инструкция, вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка.  Во время игры я слежу за поведением детей. Напоминаю им, что нельзя мешать друг другу, ссориться, отбирать друг у друга игрушки. Напоминаю о том, что слушать меня, мои вопросы нужно внимательно, не перебивать меня.  Я: «Посмотрите, ребята так вон же они лежат мячи, которые потерял мишка (показываю, на то место, где лежат мячи).  Давайте поможем Мишутке собрать все мячи!»  Мишутка радуется, что его мячи нашлись, и просит детей помочь ему собрать их.  Я обращаюсь к ребенку: «Даша, принеси, пожалуйста, Мишутке большой красный мяч! Только будь внимательна, ничего не перепутай!»  Ребенок идет к мячам, ищет большой красный мяч и приносит его Мишутке.  Я: «Молодец Даша! Ты справилась с заданием, принесла нужный мяч! Ребята, давайте все вместе скажем, какой мяч принесла Даша».  Дети (хором): «Большой красный мяч».  Мишутка очень рад и просит Дашу положить мяч на стол.  *Если ребенок не знает, какой мяч ему нужно принести или принес не тот мяч, я прошу других детей помочь ему.*  Затем я прошу другого ребенка принести маленький синий мяч, третьего ребенка прошу принести большой зеленый мяч и т.д.  Все мячи дети складывают на стол.  После того, как дети принесли все мячи, я предлагаю внимательно посмотреть на них и найти сходство и различия.  Я: «Ребята, посмотрите внимательно, а чем похожи все мячи?»  Слушаю все ответы детей, а затем говорю: «У мячей одинаковая форма. А какой формы мячи?» (*Шар*).  Я: «Ребята, посмотрите внимательно, а чем различаются эти мячи?»  Слушаю все ответы детей, а затем говорю: «Мячи различаются по размеру: одни – большие, другие – маленькие. Мячи различаются по цвету: они красные, зеленые, синие, желтые».  Затем показываю детям мяч и говорю: «Это – большой красный мяч, а это – маленький желтый мяч и т.д.». Прошу детей повторять за мной.  Затем Мишутка берет в руки мяч, а я спрашиваю некоторых детей индивидуально: «Арсений, какой Мишутка взял мяч?». | На протяжении всей игры Мишутка находится у меня в руках и активно участвует в игре.  В вот момент, когда приходит Мишутка, и дети отвлекаются, помощник воспитателя, размещает мячи на ковре в игровой зоне.  Дети садятся на стулья вокруг стола. Тот ребенок, которому нужно принести мяч, встает и идет за мячом. |
|  | Социализация | *Воспитательная задача.*  Воспитывать культурное поведение: говорить *спасибо, до свидания.* | Мишутка, мячи, корзина. | **Заключительная часть.**  Я хвалю детей: «Ребята, вы все справились с заданием и помогли Мишутке!»  Мишутка очень рад и благодарит детей, говорит «Спасибо!».  Я предлагаю все мячи собрать в корзину, с которой пришел Мишутка.  Мишутка говорит: «Я дарю эту корзину с мячами ребятам! А мне пора домой, в лес».  Я говорю: «Ребята, давайте скажем спасибо Мишутке за подарок! Спасибо Мишутка!»  Дети: «Спасибо Мишутка!»  Мишутка прощается с детьми: «До свидания, ребята!»  Дети: «До свидания Мишутка!». | Дети сидят на стульях вокруг стола. |
| Прогулка | Познание  Коммуникация  Познание  Физическая культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Чтение художественной литературы | *Образовательная задача.*  Закрепить понятие «большой – маленький»; знакомить детей с птицами: воробей, ворона.  *Развивающая задача.*  Развивать наблюдательность.  *Развивающая задача.*  Обогащать словарь детей существительными (*ворона, воробей*).  *Образовательная задача.*  Закрепить понятие форма – шар.  *Развивающая задача.*  Развитие физических качеств: умение подпрыгивать на месте, бегать; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  *Воспитательная задача.*  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  *Воспитательная задача.*  Знакомить детей с элементарными правилами поведения во время подвижной игры на площадке: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не толкаться, бегать аккуратно, чтобы никуда не врезаться, не натолкнуться на другого ребенка.  *Развивающая задача.*  Обогащать словарь детей.  *Воспитательная задача*.  Приучать детей внимательно слушать стихотворение. | Мяч, стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». | **Провожу наблюдение за птицами: ворона, воробей.**  Обращаю внимание детей на размер птиц.  Говорю: «Ворона – большая птица, а воробей – маленькая».  **Провожу с детьми подвижную игру с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч».**  Перед началом игры говорю детям: «Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?» (*Мишутка*).  «А что Мишутка потерял, а мы помогли ему найти?» (*Мячики*).  «А какой формы мяч?» (*Шар*).  Я: «А вы знаете, что умеет делать мяч?»  Выслушиваю ответы детей, потом говорю: «Мяч может катиться, а еще он умеет прыгать. Я вам сейчас покажу. Вы внимательно смотрите, что я буду делать, и слушайте, я буду читать вам стихотворение».  Я показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом читаю стихотворение:  *Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой.*  Затем я предлагаю детям попрыгать вместе с мячом.  Говорю: «Пока я читаю стихотворение – вы прыгаете. А как только я скажу «Сейчас догоню!» - вы перестаете прыгать и убегаете от меня! Так что слушайте меня внимательно! Не мешайте друг другу, не толкайтесь, бегайте аккуратно, смотрите, куда вы бежите, чтобы никуда не врезаться и не натолкнуться на кого- нибудь, не упасть!»  Я снова проделываю упражнение с мячом, сопровождая его чтением стихотворения. Закончив стихотворение, говорю: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от меня. Я догоняю детей.  Затем повторяю игру еще несколько раз, в зависимости от желания и настроя детей | Дети стоят полукругом.  Дети стоят полукругом. Я стою напротив детей, в центре, отбиваю мяч и показываю, как он умеет прыгать.  Дети подпрыгивают на месте.  После слов «Сейчас догоню!» дети перестают прыгать и убегают от меня. |