***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ***

***ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ***

***ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

***У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР***

***(старшая логопедическая группа)***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***К ПЕРСПЕКТИВНОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ***

***ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ***

***ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

***(старшая логопедическая группа)***

 *В первый период* происходит закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формируются понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

 Формируется умение различать на слух гласные звуки *А, У, О, И*, *Ы* выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

 Закрепляется навык выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формируется умение определять место звука в слове.

 Формируется навык анализа и синтеза звукобуквенных рядов из трех, четырех элементов.

 Формируется умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

 Обеспечивается усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.

 Закрепляется понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

 *Во второй период* продолжается закрепление понятий *звук,* *гласный звук, согласный звук,* *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

 Совершенствуется умение различать гласные и согласные звуки.

 Формируется представление о слогообразующей роли гласных звуков.

 Формируется умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: *Т – Д, Т- Т,, Д –Д,, Т, - Д,, П –Б, П –П,, Б – Б,, П, - Б,* в ряду звуков, слогов, слов.

 Закрепляется навык выделения согласных звуков из начала и конца слова. Формируется умение определять место звука в слове, навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

 Обеспечивается усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепляется понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

 *В третий период* происходит дальнейшее закрепление понятий

*звук,* *гласный звук, согласный звук,* *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

 Закрепляется представление о слогообразующей роли гласных звуков.

 Совершенствуется умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости: *Ф – В, Ф –Ф,, В – В,, Ф – Ф,, Х –* *К – Г, Х, – К, – Г,, Х – Х,, Х – К,* в ряду звуков, слогов, слов.

 Совершенствуется умение определять место звука в слове (начало, середина, конец); умение подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова); навык анализа и синтеза слогов и слов из трех и четырех звуков в предложениях и текстах.

 Обеспечивается усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных, формируется навык практического использования

 Закрепляется понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Перспективный план работы по формированию фонематического восприятия (старшая логопедическая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Формирование фонетической стороны речи** | **Дидактические игры** |
| ***1-й период*** |
| ***Сентябрь*** |
| **3** | Формирование представления о звуках. | «Скажи, что ты слышишь?»«Откуда раздался звук?»  |
| **4** | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.  | «Звуковые замки»«Кто что услышит?»«Где позвонили?»«Узнай по звуку» |
| ***Октябрь*** |
| **1** | Выделение начального ударного гласного звука *А* в слове.Усвоение характеристики звука *А*Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.Подбор слов со звуком *А.* | «Остановись на звук *А»*«Назови на *А*»«Найди место для своей картинки»«Мозаика»«Звуковые замки»«Прохлопай слова»«Кто больше?» |
| **2** | Выделение начального ударного гласного звука *–У-* в слове.Усвоение характеристики звука *У.*Анализ звуковых сочетаний *УА*, *АУ*.Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.Подбор слов со звуком *У.* | «Поём звук *У* выше, ниже»«Подними флажок»«Назови на *У*»«Мозаика»«Звуковые замки»Выкладывание схемы изкрасных кружков«Прохлопай слова»«Кто больше?» |
| **3** | Выделение гласного звука *О* в начале и конце слова.Усвоение характеристики звука *О.*Анализ звуковых сочетаний *ОА, ОУ, АО, УО.*Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.Подбор слов со звуком *О.* | «Остановись на звук *О*»«Назови на *О*»«Гномик гуляет»«Звуковые замки»«Мозаика»Выкладывание схемы изкрасных кружков«Прохлопай слова»«Кто больше?» |
| **4** | Выделение гласного звука *И* в начале и конце слова. Усвоение характеристики звука *И.*Анализ звукобуквенных рядов *АИУ, УИА, ИУА,УАИ.* Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.Подбор слов со звуком *И.* | «Хлопни в ладошки»«Назови на *И*» «Бабочка летает»«Мозаика» «Звуковые замки»Выкладывание схемы изкрасных кружков«Раздели на слоги»«Кто больше?» |
| ***Ноябрь*** |
| **1** | Анализ звукобуквенного ряда из четырех элементов: *АОУИ, ИУАО, АОИЫ, УОЫИ.*Выделение звуков *А, У, О, И* в начальной и конечной ударной позиции.Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.Подбор слов со звуками *А, У, О,* *И.* | Выкладывание схемы из красных кружков. «Домик»«Гномик гуляет»«Раздели на слоги»«Кто больше?» |
| **2** | Выделение согласного звука *М (М,)* из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука *М (М, )* в слове (в начале слова).Звуковой анализ слогов *АМ, МА.*Усвоение характеристики звуков *М (М,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *М.* | «Подними руку, если услышишь звук *М»*«Мозаика»«Домик»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **3** | Дифференциация звуков *М - М,*Определение места звука *М (М, )* в начале слова.Звуковой анализ слогов *МЫ, МИ.*Усвоение характеристики звуков *М (М,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *М,.* | «Логокуб» «Солнышко» «Составь схему из кружков»«Твердый – мягкий»«Поезд»«Кто больше?» |
| **4** | Выделение гласного звука *Ы* из ряда гласных звуков, слов, в конце слова.Звуковой анализ слова *МАМА.*Усвоение характеристики звука *Ы*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Ы.* |  «Пароход ближе – дальше»«Подними флажок»«Бабочка» «Мозаика»Составление схемы слога из кружков.«Звуковые замки»«Магазин»«Кто больше?» |
| ***2- период*** |
| ***Декабрь*** |
| **1** | Выделение согласного звука *Т (Т,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *Т (Т,)* в начале, середине, конце слова.Усвоение характеристики звуков *Т (Т,)*Звуковой анализ слогов *УТ, ОТ, ТИ,*  *ТА.* Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Т.* |  «Подними флажок»» «Четверостишие»«Домик»«Светофор»«Снежинка»«Звуковые замки»Составление схемы слога из кружков.«Раздели на слоги»«Кто больше?» |
| **2** | Дифференциация звуков *Т – Т,*Определение места звука *Т (Т,)* в начале, конце слова.Звуковой анализ слов *ТИМ, ТОМ*. Усвоение характеристики звуков *Т (Т,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Т,.* |  «Логокуб» «Разложи в корзинки»«Мозаика»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд»«Звуковое лото» |
| **3** | Выделение согласного звука *Д (Д,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *Д (Д,)* в начале, середине слова.Усвоение характеристики звуков *Д (Д,)*Звуковой анализ слогов *УД, ЫД, ДИ,*  *ДА.*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Д.* | «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Д»«Четверостишие» «Домик»«Машина»«Гномик»«Звуковые замки» Составление схемы слога из кружков.«Магазин»«Кто больше?» |
| **4** | Дифференциация звуков *Д – Д*, .Определение места звука *Д (Д,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слов  *ДОМ, ДЫМ.*Усвоение характеристики звуков *Д (Д,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Д,.* | «Мозаика»«Елочка»«Овал»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд»«Звуковое лото» |
| ***Январь*** |
| **2** | Дифференциация звуков *Т – Д, Т , –Д,.*Звуковой анализ слов *ТИМ, ДОМ.*Усвоение характеристики звуков *Т ( Т*, ), *Д (Д,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуками *Т, Д, Т ,,Д,.* |  «Соедини лентами»«Украсим клумбу»«Солнышко» «Рассыпанные звуки»«Глухой – звонкий»«Раздели и забери»«Звуковое домино» |
| **3** | Выделение согласного звука *П (П,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *П (П,)* в начале, середине, конце слова.Усвоение характеристики звуков *П (П,)*Звуковой анализ слогов *УП, ЫП, ПИ,*  *ПА.*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *П.* | «Светофорчики»«Четверостишие»«Домик»«Лодочка»«Компьютер»«Звуковые замки»«Составь схему из кружков»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **4** | Дифференциация звуков *П – П,*Определение места звука *П (П,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слов *ПИМ* и *ПОМ.* Усвоение характеристики звуков *П (П,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *П,.* | «Цветик – семицветик» «Мозаика»«Елочка»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд»«Звуковое лото» |
| ***Февраль*** |
| **1** | Выделение согласного звука *Б (Б,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *Б(Б,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слогов *УБ, ЫБ, БИ,*  *БА.*Усвоение характеристики звуков *Б(Б,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Б.* | «Хлопни в ладоши» «Четверостишие»«Домик»«Компьютер»«Пингвин»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Магазин»«Кто больше?» |
| **2** | Дифференциация звуков *Б – Б,*Определение места звука *Б (Б,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слов *БИМ,* *БОМ.* Усвоение характеристики звуков *Б (Б,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Б,.* | «Хлопни в ладошки» «Логокуб» «Мозаика»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот» «Поезд»«Звуковое лото» |
| **3** | Дифференциация звуков *П – Б, П, – Б,.*Звуковой анализ слов *ПАМ,*  *БИМ*.Усвоение характеристики звуков *П, П*,, *Б, Б,.*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуками *П, Б, П ,,Б,.* | «Ёлочка»«Соедини лентами»«Солнышко»«Рассыпанные звуки»«Глухой – звонкий»«Магазин»«Звуковое домино» |
| **4** | Выделение согласного звука *Ф (Ф,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *Ф (Ф,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слогов *УФ, ЫФ, ФИ,*  *ФА.*Усвоение характеристики звуков *Ф (Ф,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Ф.* | «Четверостишие» «Подними шарик»«Домик»«Светофор»«Бегемотик»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| ***3-й период*** |
| ***Март***  |
| **1** | Дифференциация звуков *Ф – Ф,*Определение места звука *Ф (Ф,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слов *ФИМА, ФОМА.* Усвоение характеристики звуков *Ф (Ф,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Ф,.* | «Мозаика»«Украсим клумбу»«Разноцветные коробки»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд»«Звуковое лото» |
| **2** | Выделение согласного звука *В (В,)* в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука *В (В,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слогов *УВ, ЫВ, ВИ,*  *ВА.*Усвоение характеристики звуков *В (В,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *В.* | «Хлопни в ладоши» «Четверостишие» «Домик»«Бабочка» «Лодка»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки» «Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **3** | Дифференциация звуков *В - В,*Определение места звука *Ф (Ф,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слов *ВИТА, ВАТА.* Усвоение характеристики звуков *В (В,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *В,.* | «Овал»«Цветик-семицветик» «Мозаика»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот» «Поезд»«Звуковое лото» |
| **4** | Дифференциация звуков *Ф – В, Ф, – В,.*Звуковой анализ слов *ФОМА,*  *ФИМА*.Усвоение характеристики звуков *Ф, В, Ф,, В,.*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуками *В (В,), Ф (Ф,).*  | «Логокуб» «Солнышко» «Соедини лентами»«Рассыпанные звуки»«Глухой – звонкий»«Магазин»«Звуковое домино» |
| ***Апрель*** |
| **1** | Выделение согласного звука *К (К,)* в ряду звуков, слогов, слов.Определение места звука *К (К,)* в начале, середине, конце слова*.*Звуковой анализ слогов *АК, ОК, КУ, КИ.*Усвоение характеристики звуков *К (К,).*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *К.*    | «Четверостишие»«Подними флажок» «Домик»«Бабочка»«Гномик»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **2** | Дифференциация звуков *К - К,*Определение места звука *К (К,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слов *КИТ, КОТ.* Усвоение характеристики звуков *К (К,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *К,.* | «Мозаика» «Овал»«Солнышко»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот» «Поезд»«Звуковое лото» |
| **3** | Выделение согласного звука *Г (Г,)* в ряду звуков, слогов, слов.Определение места звука *Г (Г,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слогов *АГ, ОГ, ГУ, ГИ.*Усвоение характеристики звуков *Г (Г,).*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Г .*  | «Четверостишие»«Хлопни в ладоши»«Домик»«Светофорчики»«Пингвин»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **4** |  Дифференциация звуков *Г - Г,*Определение места звука *Г (Г,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слов *ГОГА, НОГИ.* Усвоение характеристики звуков *Г (Г,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Г,.* | «Мозаика»«Цветик – семицветик»«Разноцветные коробки»«Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд»«Звуковое лото» |
| ***Май***  |
| **2** | Выделение согласного звука Х (Х,) в ряду звуков, слов, в начале и середине слова.Определение места звука *Х (Х,)* в начале, середине, конце слова.Звуковой анализ слогов *ХО, ХИ.*Усвоение характеристики звуков *Х (Х,).*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Х.* | «Четверостишие»«Подними шарик»«Домик»«Бабочка»«Светофор»«Составь схему из кружков»«Звуковые замки»«Слоговое лото»«Кто больше?» |
| **3** | Дифференциация звуков *Х - Х,*Определение места звука *Х (Х,)* в начале, середине слова.Звуковой анализ слова *ХОМА*. Усвоение характеристики звуков *Х (Х,)*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуком *Х,.* | «Мозаика»«Украсим клумбу»«Логокуб» «Рассыпанные звуки»«Твердый – мягкий»«Скажи наоборот»«Поезд» «Звуковое лото» |
| **4** | Дифференциация звуков *К (К,) –Г (Г,)-Х (Х,) .*Звуковой анализ слов *КИТЫ, ГОГА, ДУХИ.*Усвоение характеристики звуков *К, К,, Г, Г,, Х, Х,.*Слоговой анализ слов.Подбор слов со звуками *К (К,), Г (Г,), Х(Х,).*  |  «Ёлочка»«Соедини лентами»«Цветик-семицветик»«Рассыпанные звуки»«Глухой – звонкий»«Твердый – мягкий»«Магазин»«Звуковое домино» |