**Консультация для педагогов**

**«Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов по сопровождению детей**

**с речевыми нарушениями в условиях ДОУ общеразвивающего вида»**

**(Форма организации: деловая игра «Кто хочет стать профессионалом?»).**

**Выполнила:**

**Зотова Е.В.**

**учитель-логопед**

**МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»,**

**п. Звёздный**

Данная консультация предназначена для начинающих логопедов, для учителей-логопедов, которые вошли в новый трудовой коллектив. С её помощью Вы легко огласите свой регламент работы, основные трудовые обязанности, раскроете важность нашей профессии, познакомите педагогов с направлениями коррекционной работы. В интересной доступной форме Вы сможете установить доброжелательный, эмоционально-положительный контакт с сотрудниками, а так же оценить педагогическую грамотность сотрудников в области логопедии, чтобы наметить пути дальнейшего совместного сотрудничества.

Данная консультация представлена в форме деловой игры «Кто хочет стать профессионалом», в которой соблюдены основные правила: выбор участника игры, подсказки участнику, призовой фонд в виде интенсивности, структура вопроса и 4 варианта ответа, расположение вопросов: от простых к сложным.

**Цель консультации: скоординировать работу всех участников педагогического процесса, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями.**

**Задачи:**

1. *Повышать педагогическую грамотность педагогов в области логопедии.*
2. *Знакомить педагогов с особенностями работы логопеда в условиях логопедического пункта.*
3. *Распределить обязанности педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, воспитателей по ИЗО деятельности, учителя-логопеда) по реализации в деятельности одной из образовательных областей: речевое развитие, в соответствие с ФГОС.*
4. *Знакомить педагогов с основными понятиями: речь, компоненты речи, дизартрия, дислалия.*

**Оборудование:**

Ноутбук, проектор, музыкальный центр; презентация со звуковым сопровождением в программе «PowerPoint»: «Кто хочет стать профессионалом!».

**План:**

1. Деловая игра: «Кто хочет стать профессионалом!»
2. Подведение итогов. Мотивация на сотрудничество.

**Ход мероприятия:**

1. **Слайд 1.** Учитель-логопед оглашает тему консультации

**Деловая игра: «Кто хочет стать профессионалом!»**

**Слайд 2,3.** Учитель-логопед приветствует педагогов и предлагает всем ответить на вопрос: «В какой последовательности появляются звуки в онтогенезе: Ш,А,С,Р»

Первые ответившие (два участника) приглашаются за стол, чтобы принять участие в игре: «Кто хочет стать профессионалом!».

**Слайд 4-8.** Условия игры.

Участникам предлагаются вопросы и четыре варианта ответа. После каждого ответа учитель-логопед комментирует ответ, объясняя актуальность выбранного вопроса.

У участника есть 3 подсказки: 50/50, звонок другу, помощь зала.

**Список вопросов:**

1. Как зовут логопеда вашего детского сада? **(слайд 9-11)**

**A** Татьяна Ивановна.

**B** Евгения Владимировна.

**C** Богдан Иванович.

**D** Нина Сергеевна.

**5% интенсивности**

1. Сколько часов в день работает учитель-логопед? **(слайд 12-14)**

**A** 4 часа.

**B** 8 часов.

**C** 3 часа.

**D** 6 часов.

**10% интенсивности**

1. Что делает логопед на работе? **(слайд 15-17)**

**A** Только «ставит звуки» детям.

**B** Щёлкает семечки.

**C** Осуществляет диагностику, коррекцию нарушений речи, ведёт пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

**D** Учит детей читать и писать.

**15% интенсивности**

1. Сколько детей единовременно учитель-логопед может зачислить на логопункт (в сельской местности) **(слайд 18-20)**

**A** 8 детей.

**B** 12 детей.

**C** 18 детей.

**D** 25 детей.

**20% интенсивности**

1. Когда учитель-логопед может брать на занятия детей? **(слайд 21-23)**

**A** Только в свободное от занятий время.

**B** Между занятиями и прогулкой.

**C** В любое время.

**D** В часы, свободные от занятий в режиме дня, во время их проведения (кроме развития речи и ФЭМП).

**25% интенсивности, несгораемая интенсивность**

1. Сколько раз в неделю ребёнок с нарушениями речи (зачисленный на ЛП) посещает занятия логопеда? **(слайд 24-26)**

**A**  2

**B** 4

**C**  1

**D** 5

**30% интенсивности**

1. С каким вопросом воспитатели групп могут обратиться за помощью к логопеду? **(слайд 27-29)**

**A** Узнать результаты диагностики.

**B** Попросить помощи в подборе речевых игр, оформлении речевого уголка группы.

**C** Наметить пути совместной помощи детям с нарушениями речи.

**D** Все перечисленные варианты.

**35% интенсивности**

1. Какие специфические задачи рекомендовано воспитателям выполнять, чтобы предупредить нарушений речи у детей? **(слайд 30-32)**

**A** Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух.

**B** Развивать общую и мелкую моторику.

**C** Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

**D** Обогащать словарный запас детей.

**40% интенсивности**

1. В чем может заключаться преемственность работы логопеда и педагогов? **(слайд 33-35)**

**A** В тематическом планировании.

**B** В единстве целей, задач.

**C** В реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми.

**D** Все вышеперечисленное

**50% интенсивности**

1. Почему важно предупреждать и исправлять нарушения речи   
   в дошкольном возрасте? **(слайд 36-38)**

**A** Если ребёнок не научится правильно произносить звуки, он и во взрослой жизни не сможет их исправить.

**B** Нарушения речи детей дошкольного возраста может привести к дисграфии и дислексии

**C** Над ребёнком будут смеяться сверстники

**D** Нарушения звукопроизношения могут ограничить ребёнка в выборе профессии.

**60% интенсивности, несгораемая интенсивность**

1. Что относится к структурным компонентам речи (по Правдиной О.В.)? **(слайд 39-41)**

**A**  Звуковой состав, словарь, грамматический строй.

**B** Устная и письменная речь.

**C**  Сообщение, обозначение, выражение, воздействие.

**D** Нет нужного варианта.

**70% интенсивности**

1. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики), и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте – это… **(слайд 42-44)**

**A**  ФФНР.

**B** ФН.

**C**  НПОЗ.

**D** ОНР.

**80% интенсивности**

1. Какое нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга. **(слайд 45-47)**

**A**  ринолалия

**B** дизартрия

**C**  алалия

**D**  дислалия

**90% интенсивности**

1. При каком виде дизартрии наблюдается резкое нарушение эмоциональной сферы? **(слайд 48-50)**

**A**  корковая дизартрия

**B** псевдобульбарная и бульбарная дизартрия

**C**  подкорковая дизартрия

**D**  мозжечковая дизартрия

**100% интенсивности**

1. Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять при нарушении произношения шипящих звуков? **(слайд 51-53)**

**A** заборчик, загнать мяч в ворота, горка

**B** бублик, погреем ладошки, чашечка

**C**  бублик, загнать мяч в ворота, чашечка

**D**  бублик, погреем ладошки, горка

**120% интенсивности, несгораемая интенсивность**

**Слайд 54** Подведение итога.

1. Подведение итогов. Мотивация на сотрудничество.