**Проект « Мал, да удал»**

***В данном проекте представлены формы работы с детьми дошкольного возраста по обучению правильному употреблению предлогов в речи.***

**Введение в проект**

**Актуальность проекта**

Основанием для разработки проекта по развитию лексико- грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР послужило увеличение в последние годы детей, у которых отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грамматика русского языка очень сложная. За достаточно короткий срок ребенок должен усвоить большое количество грамматических категорий. Много трудностей испытывают дети с ОНР при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; встречаются замены сложных предлогов на простые.

В связи с этим возникла необходимость работы по профилактике нарушений лексико-грамматических компонентов языка и появилась идея привлечь к ней родителей и воспитателей.

**Вид проекта:** Познавательно-речевой.

***Продолжительность :*** Краткосрочный.

**Участники проекта:**Дети, педагоги, родители.

**Цель:** Формирование лексико-грамматических конструкций и развитие культуры речи дошкольника посредством игровых упражнений и игр.

**Задачи:**

1. Пробудить интерес детей к правильному употреблению предлогов через игру.
2. Развивать активную, выразительную речь через игровую деятельности.
3. Привлекать родителей к развитию правильной речи ребенка.

**Гипотеза:** Организация логопедической работы с дошкольниками посредством игровой деятельности и знакомства с важным значением «маленьких слов» будет способствовать развитию активной, правильной, эмоционально насыщенной речи дошкольника.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели этапа** | **Содержание** |
| **Вводный** | Изучение методической литературы по теме проекта с привлечением родителей.  Разработка методического материала по проекту. | 1. Обследование уровня речевого развития детей и сформированности грамматического строя речи 2. Проведение мониторинга по теме «Задержка речевого развития у детей» - среди педагогов и родителей. 3. Анкетирование и консультации для родителей « Возрастные особенности речевого развития ребенка». 4. Ознакомление с литературой по теме «Формирование у детей дошкольного возраста грамматического строя речи». 5. Изготовление атрибутов и пособий по теме проекта. 6. Подготовка консультаций для родителей и педагогов « Особенности речевого развития детей», «Это важное маленькое слово», « Поможем Незнайке заговорить»(игры с предлогами), « Участие родителей в развитии правильной речи у детей». |
| **Основной** | Накопление представлений по теме  Продолжать знакомство детей с предлогами.  Распределение поисковых заданий по проекту с привлечением родителей:   * узнай и расскажи любимую сказку своих родителей. * можно ли сделать карту-схему для обозначения предлогов. Сделай и принеси. | 1. Педагогическое совещание по теме: « Роль и значение предлогов в развитии речи дошкольников». 2. Круглый стол для педагогов и родителей: « Знакомство детей с особенностями применения предлогов». 3. Цикл дидактических, сюжетных, подвижных, хороводных, интеллектуальных игр по теме. 4. Оформление фото-газеты « Научите меня говорить правильно». 5. Организация выставки « Мое любимое маленькое слово». 6. Семейный конкурс на создание лучшей дидактической игры «В гостях у речи». |
| **Итоговый** | Предоставление продукта деятельности. | 1. Логопедическое развлечение « Кто всех важнее?». 2. Выставка рисунков по схемам, обозначающих предлоги. 3. Подведение итогов семейных конкурсов рисунков по сказке «Кто важнее?» 4. Книга отзывов и мнений о проекте. |

**Ожидаемые результаты проекта:**

**У детей**

* Овладение навыками выразительной , правильной речи.
* Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через игровую деятельность.

**У родителей**:

* Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с позиции сотрудничества.

**У педагогов**

* Помощь педагогам ДОУ в определении основных направлений и содержания работы по развитию звуковой культуры речи
* Разработка методического и практического материала по проекту

План реализации проекта

1 день

Задачи:

1. Познакомить детей с предлогами «НА», «ПОД», «В» и их схемами.
2. Научить слышать эти предлоги в речи.
3. Научить составлять предложения с предлогами «НА», «ПОД», «В» и уметь их дифференцировать.

Игры: «Фотограф», «Что перепутал художник», «Робот».

2 день

Задачи:

1. Познакомить детей с предлогами «ЗА», «К», «ОТ» и их схемами.
2. Упражнять в правильном употреблении в речи этих предлогов.
3. Учить дифференцировать предлоги «К» и «ОТ».

Игры: « Теремок», «Гости», «Угадай, про кого я говорю».

3 день

Задачи:

1. Познакомить детей с предлогами «ПО», «ИЗ», «С» и их схемами.
2. Закреплять правильное употребление предлогов с существительными в разных падежах.
3. Развивать память, внимание, мышление.

Игры: «Ответь на вопросы Незнайки», «Загадки от Знайки», «Молчанка», «волшебный круг».

4 день

Задачи:

1. Познакомить детей со значениями предлогов «НАД», «ПОД», «ИЗ- ПОД».
2. Учить правильно употреблять предлоги «НАД» и «ПОД» с существительными в творительном падеже; предлога «ИЗ-ПОД» с существительными в родительном падеже.
3. Учить составлять предложения.

Игры: «Самолет», «Тетрадь Незнайки», «Любопытная ворона», «Фокусник».

5 день

Задачи:

1. Познакомить детей со значениями предлогов «ИЗ-ЗА», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ» и их схемами.
2. Учить правильно употреблять предлоги с существительными в разных падежах.
3. Закрепить умение составлять предложения и рассказы с заданным предлогом.

Игры: «Зайка- попрыгайка», «Найди нужную картинку», «Что изменилось?», «Вопросы дедушки Откудайки», «Узнай животных».

6 день

1. Итоговое развлечение «Кто важнее?»
2. Выставка рисунков по сказке.
3. Выставка рисунков схем , обозначающих предлоги.



Игра «Зайка- Попрыгайка» ( закрепление предлогов «НАД», ПОД»)



Игра « Узнай животных»

**Список литературы**

1. Нищева Н.В. развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. –С-Пб: Детство-пресс, 2002 год
2. Яцель О.С. Учим правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Гном и Д. 2005год
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольноками №1, 2, 3. М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера,2014.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский**

**сад №17 «Дюймовочка» г.Волжска Республики Марий Эл**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г.Волжск, от 15 апреля 2014 года**

**Проект « Мал, да удал»**

***по обучению детей дошкольного возраста правильному употреблению предлогов***

Разработала:

Учитель- логопед ДОУ №17

Белоусова Ю.А