Комитет по образованию

Администрации города Подольска

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида

№ 31 « Алые паруса»

**Рабочая программа**

дополнительного образования по учебной дисциплине формирования логопедических навыков «Веселый язычок» для детей 5-7 лет

2014-2015 учебный год.

Педагог дополнительного образования

Штыкова Наталья Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение,  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует образовательным стандартам и требованиям.

В основе создания программы использован опыт работы логопедов М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, И.С. Лопухиной, подкреплённый современными инновационными технологиями и методиками в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Основной целью рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

**Цели рабочей программы:**

* формировать правильное звукопроизношение у детей-логопатов;
* применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи;
* автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

**Задачи рабочей программы способствуют:**

* совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
* развитию фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи.

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах 3-4 человека два раза в неделю длительностью 20-25 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Содержание** | **Контроль и учёт коррекционного воздействия.** |
| **Сентябрь.**  Мелкая моторика | -Запомнить названия пальцев рук.  -Освоить различные движения пальцами рук.  -Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина) | Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:".  Игра "Собери бусинки в нужные коробочки".  Пальчиковый театр. |
| **Октябрь.**  Артикуляционный аппарат | -Развивать подвижность артикуляционного аппарата.  -Уметь расслаблять язык.  -Чередовать движения губ и языка.  -Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка | Комплекс артикуляционной гимнастики "Волк".  Сказка "Как язычок ходил гулять в лес".  Игра "Прядки". |
| **Ноябрь.**  Речевое дыхание | -Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).  -Отрабатывать силу голоса.  -Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю. | Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота".  Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".  Упражнения: подуй в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке. |
| **Декабрь.**  Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память | -Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций.  -Угадывание предметов по загадке-описанию.  -Выполнение действий только при определённом, заданном условии. | Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).  Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).  Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает. |
| **Январь.**  Фонематический слух. | -Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.  -Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.  -Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение. | Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции".  Развлечение "Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки,рифмовки-трудноговорки"    Игра "Запомни и повтори". |
| **Февраль.**  Словарный запас. | -Уточнение лексических тем, предлагаемых программой Васильевой "Воспитание и обучение в детском саду"  -Уточнение названий геометрических фигур и цвета.  -Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое. | Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме. |
| **Март**  Связная речь. | -Составление рассказа-описания по наглядному образцу.  -Составление рассказа по сюжетной картине.  -Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.  -Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.  -Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.  Рассказывание по ролям.  Прослушивание сказок и текстов. | Индивидуальное рассказывание, описание картин.  Рассказывание по ролям.  Прослушивание сказок и текстов. |
| **Апрель**  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. | Правильное проговаривание звуков:  -Изолированно;  -В слогах (прямых, обратных, стечениях);  -В словах;  -В словосочетаниях;  -В предложениях, скороговорках;  -В стихотворных текстах;  -В связной речи. | Игра "Повтори правильно звук".  Запомни и повтори ряд слогов.  Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно.  Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок. |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Занятия с детьми старшей и подготовительной группы проводятся 2 раза в неделю (64 занятия) продолжительностью 20-25 мин. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах 3-4 человека.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

* чистота звукопроизношения;
* автоматизация звуков в речи;
* умение строить предложения;
* умение произносить монолог, чётко высказываться;
* умение вступать в диалог.

**Виды контроля и мониторинг:**

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.