**Цель.** Упражнять в построении отрезка числовой прямой от 0 до 9, в поиске на цифровых карточках пропущенных чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание о геометрических фигурах, умение изображать их на бумаге. Учить правильно использовать названия частей суток и временных представлений(ране, потом, позже). Развивать речь, мышление, внимание.

**Материал и оборудование.** Панно с изображением речки, яблони, печки. Три полоски бумаги разной ширины, одинаковой длины, разного цвета - «мостики». Вырезанные из картона яблоки с написанными на них цифрами (от 0 до 9). Картинки с символическим изображением частей суток. Картинки по сюжету сказки. Наборное полотно. Корзина с яблоками. Вырезанные из картона цифры (от О до 9) на тарелке, чистый лист белой бумаги, простой карандаш - на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке. В пути мы будем выполнять математические задания, чтобы помочь сказочным героям. Устроимся поудобнее и послушаем сказку «Гуси-лебеди».

*(Дети садятся на подушки.)*

Жили-были муж с женой, и были у них дочка и маленький сынок. Уехали родители по делам, а девочка заигралась с подружками и забыла за братцем присмотреть. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Бросилась девочка их догонять. Долго бегала она по лесу и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке спит Баба-яга, а братец на лавочке играет с золотыми яблочками. Подбежала девочка, схватила мальчика да бегом домой, а гуси-лебеди за ней в погоню. Встретилась детям на пути молочная речка -кисельные берега. *(Указывает на изображение речки на панно.)*

Перекиньте мостик , по которому можно пройти , - сказала речка , - тогда и помогу. Поможем девочке, выполним задание речки.

Дети подходят к разложенным на полу трём полоскам бумаги. Сравнивают полоски по ширине путём наложения. Выбирают полоску, через которую они могут перешагнуть. Воспитатель следит за правильным использованием в речи слов «узкий», «широкий», «уже», «шире». Дети поочерёдно проходят по мостику -перешагивают через выбранную полоску бумаги.

**Воспитатель.** Построили дети мостик, перешли на другой берег. А речка попросила ответить на вопросы.

**Игра «Закончи предложение».** Воспитатель начинает предложения, дети
заканчивают их и показывают картинки с изображением частей суток.

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром).

Завтракаем мы утром, а обедаем... (днём), а ужинаем...(вечером).

Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью).

Солнце светит днём, а луна... (ночью).

**Воспитатель.**

Молодцы, все мои задания выполнили,- сказала речка и спрятала детей под бере­жок. Гуси-лебеди пролетели мимо. Бегут дети дальше, а гуси-лебеди опять их нагоняю. Видят дети - яблоня стоит. (Указывает на изображение яблони на панно.) ми и забыла за братцем присмотреть.

Яблоня-матушка, спрячь нас! - попро­сила девочка

-Выполните мои задания, тогда и спрячу - сказала яблоня.

*-*Висели мои яблоки на ветках, каждое на своём месте. Но подул сильный ветер, и несколько яблок упало. Верните их на место.

**Игра «Пропущенные числа»** На наборном полотне выложен неполный числовой ряд из картонных яблок с написанными на них цифрами. Несколько яблок из этого ряда лежат около полотна. Дети поочередно выкладывают их на пропущенные места.

**Разминка.** Дети выходят на ковер и выполняют движения, соответствующие сло­вам воспитателя.

Яблонька, яблонька выросла в лесу (Ходят по кругу.)

К яблоньке, к яблоньке в гости я приду.

(Идут к воспитателю.)

Ветерок качает веточки ее

(Поднимают руки вверх, покачивают ими.)

А листочки шепчут: «Как нам хорошо! (Перебирают пальцами.)

Наберём мы яблочек, угостим друзей, (Опускают руки, приседают.)

 Громко, громко скажем мы « спасибо» ей! (Наклоняются вперёд.)

Воспитатель. Яблонька хочет вам предложить ещё два задания. Сядьте за столы. Одно задание такое. На тарелках 'лежат цифры. Разложите их от 0 до 9. ( Дети выполняют).

**Математический диктант.**

В соответствии с инструкцией воспитателя дети показывают цифру и объясняют свой выбор. (Например: Это цифра 4, потому что у квадрата 4 угла)

* Покажите цифру, которая подскажет, сколько углов у круга. (О)
* Покажите цифру, которая подскажет, сколько пальцев на руке (5)\_.
* Покажите цифру, похожую на предмет, с помощью которого мальчишки
гоняют шайбу *(7.)*
* Покажите цифру, которая подскажет, сколько солнц на небе. (1)
**Воспитатель.**
* Молодцы! Выполнили все мои задания - Спрячу я вас.

Заслонила яблоня детей ветками, гуси-лебеди мимо и пролетели. Побежала девочка с братцем дальше. Но снова гуси-лебеди их нагоняют. Видят дети - стоит у дороги печка. (Указывает на изображение печки на панно.)

- Матушка-печка, спрячь нас! - попросила девочка.

- Выполните мои задания, - сказала печка, - тогда помогу.

 Настряпала я пирогов разных, а на листе разложить не могу. Не знаю, где у листа верх и низ, где левая сторона и правая.

**Геометрический диктант.** Перед каждым ребёнком чистый лист белой бумаги.

**Воспитатель.** Покажите пальцем, где у листа верх, где низ, где левая сторона и где правая. (Дети выполняют задание.) Теперь помогите печке и девочке, нарисуйте на листе пироги - геометрические фигуры.

* Наверху нарисуйте квадрат.
* Внизу нарисуйте круг.
* С левой стороны нарисуйте прямоугольник.
* С правой стороны нарисуйте треугольник.
* В середине нарисуйте овал

Дети выполняют задание. Один или два ребёнка «читают» то, что нарисовали. Остальные дети проверяют выполненные ими задания.

**Воспитатель.** Печка спрятала сестрицу братца. Гуси-лебеди покружили, покричали да и улетели ни с чем. Дети благополучно добрались до дому. А тут и родители приехали.

Давайте вспомним всю сказку от начала до конца и разложим соответствующие картинки. (Гуси-лебеди унесли мальчика на крыльях. Потом девочка побежала искать своего братца и нашла его у Бабы-яги. Дети побежали домой. В дороге им помогала сначала речка, потом яблонька и затем печка.)

За то, что вы все задания выполнили и помогли сказочным персонажам, яблонька приготовила вам в подарок полную корзину яблок. На этом наше путешествие в сказку закончилось, а вместе с ним и наше занятие