**Конспект интегрированного занятия для старшего дошкольного возраста «В гостях у Красной шапочки»**

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации – животные леса, севера, жарких стран).
* Закреплять навыки количественного счета в пределах 10 и сравнивания групп предметов, умение обозначать количество предметов цифрой, а результат сравнения знаком, понятие «пара».
* Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции.

***Развивающие:***

* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.
* Помогать ребенку сформировать у себя  умения контроля и самоконтроля, правильного поведения в различных жизненных ситуациях (ОБЖ).

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к математическим занятиям, учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения.
* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу, осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на навыках сотрудничества.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

***Оборудование, игровые материалы:***

- демонстрационный материал: мультимедиа и фрагмент фильма «Красная шапочка», фигуры - блоки Дьенеша, сюжетная картинка «Встреча Красной шапочки и Волка», карта-схема леса из сказки.

- раздаточный материал: плоскостные домики из бумаги с контурными рисунками геометрических фигур, цветные палочки Кюизенера, карточки с изображение животных леса, севера, жарких стран.

***Методы и приемы:*** игровая мотивация, игровые упражнения; образец; объяснение, проблемные вопросы, прием параллельного сравнения; показ, практическая помощь.

***Предварительная работа:*** игры с блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера; рассматривание, сравнение, классификация, игры «Танграмм», лото, мозаика; дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Ход

Воспитатель: Ребята! у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся. А как еще можно приветствовать друг друга (рукопожатием, кивком, улыбкой и т.д.)

Воспитатель: Сегодня прекрасный, теплый день. Давайте возьмемся за руки и передадим тепло друг другу.

(Упражнение «Рукопожатие»)

*На экране появляется видеоролик – фрагмент из фильма «Красная Шапочка» песня*

*Если долго, долго, долго,*

*Если долго по дорожке,*

*Если долго по тропинке… (до слов «Встречу я кого-нибудь»)*

Воспитатель: Вы узнали еще одну нашу гостью? А как вы думаете, чем отличается дорожка от тропинки (длина, ширина, место нахождения)? Где находится тропинка? (в лесу) А куда в сказке Красная шапочка отправилась? (В гости к бабушке) Как шла Красная шапочка по лесу? (в припрыжку) Покажите.

Воспитатель: Но прежде чем отправиться в путь, о чем должны помнить дети? *(сформулировать с детьми правила поведения)*

Дети: сообщить родителям, куда отправляешься; не заходить в незнакомые места; не гулять далеко от дома, не разговаривать с незнакомыми людьми и т.д.!

Воспитатель: Вспомните, Красная шапочка соблюдала эти правила во время своего путешествия? Какое у неё было настроение? Кого она встретила в лесу? Что она испытала при встрече? *(мимическое упражнение «Покажи радость, беспечность, удивление, страх, испуг»)*

*На экране появляется сюжетная картинка из альбома по работе с палочками* *Кюизенера «Идет она лесом, а на встречу ей Волк».*

Дети по очереди достают геометрические фигуры из мешочков, рассматривают, называют их.

Воспитатель: выложите из палочек Кюизенера встречу Красной шапочки и Волка. *(работа в парах - палочки дети выкладывают на карточки с контурными рисунками в соответствии с геометрической формой, цветом и величиной, затем рассказывают сколько и какого цвета палочек использовали для того, чтобы составить голову, туловище, хвост и т.д.)*

Воспитатель: Как вы думаете, путешествуя по лесу, каких животных она могла встретить! *(к ответу подбирается соответствующая предметная картинка)* А если бы она жила на севере? В Африке? *(дети перечисляют животных севера, жарких стран и подбирают картинки с их изображением)*

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас разложите эти карточки по блокам Дьенеша:

Лес Африка

Север

Воспитатель: Сколько животных в лесу, на севере и в Африке она могла встретить? Кого больше? Найдите цифры, соответствующую этим числам. Какие знаки между ними можно поставить?

Воспитатель: Вспомните сказку, по какой дорожке после встречи с Волком пошла Красная шапочка, а Волк? (на экране появляется карта схема леса). Покажите на карте путь к дому бабушки Волки и Красной Шапочки.

Воспитатель: А в какое время года происходили события в сказке? А если бы она шла зимой, на чем бы она добиралась? (на лыжах) Из скольких предметов они состоят? *(2 палки, 2 лыжи)* Каких предметов бывает всегда по два? Если эти предметы используют вместе, по два, как их еще называют? *(пара)*

Воспитатель: Сейчас под музыку вы пойдете, имитируя ходьбу на лыжах, а как только музыка остановиться, станьте парами. Какой цифрой можно обозначить пару?

Воспитатель: Вот мы и добрались до домика бабушки! Но чтобы открыть дом, вот из этой связки ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку *(совпадение по нескольким признакам)*? Почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Но сначала давайте скажем волшебные слова.

***Пальчиковая гимнастика.***

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали

И открыли…

ИТОГ: Вам понравилось наше путешествие, что понравилось больше всего? Что было трудного в нашем путешествии?