**Мнемотаблица как метод автоматизации звука в самостоятельной речи.**

 Основной целью коррекционной работы при нарушении произношения звуков является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.

 Процесс постановки и автоматизации звука в самостоятельной речи, сложный и длительный, требующий огромных усилий, как со стороны учителя-логопеда и ребенка, так и со стороны родителей. Как правило, у детей, имеющих нарушенное звукопроизношение, недоразвиты все компоненты устной речи: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому логопедическое воздействие при устранении всех недостатков устной речи – очень сложное дело. (слайд №1)

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, явления, близкие их жизненному опыту. Поэтому на своих занятиях для автоматизации звуков в самостоятельной речи я использую распространенный прием мнемотехники—мнемотаблицы.(слайд №2)

«Мнезис» в переводе с латинского означает память. Таким образом, приемы мнемотехники призваны облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.(слайд №3)

Отличительной особенностью мнемотаблицы от предметной (сюжетной) картинки является:

* применение неконкретного изображения предмета, а символа, что заставляет ребенка не просто воспроизвести увиденное, а додумать образ;
* при описании предмета, его схематическое изображение стимулирует ребенка для подбора новых, похожих (синонимичных) слов;
* мнемотаблицу проще создавать, ребенок вместе со мной может нарисовать ее (или самостоятельно разукрасить).(слайд №4)

Последовательность работы с мнемотаблицей: (слайд №5)

* Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены, многократное проговаривание названий картинок с корректируемым звуком в таблице.
* Взрослый с помощью ребенка по очереди воспроизводят часть текста, соответствующую картинке. Повторить несколько раз. Затем меняется очередность.
* Ребенок самостоятельно воспроизводит текст, пользуясь мнемотаблицей.

Критериями усвоения являются: правильное воспроизведение материала, умение самостоятельно расшифровывать символы, правильное проговаривание автоматизированного звука.

Психологи рекомендуют для детей младшего и среднего дошкольного возраста использовать цветные мнемотаблицы, т.к. еще идет формирование сенсорных эталонов.

На своих занятия этот прием я использую при пересказе или составлении повествовательных текстов.

В своей работе я использую следующую последовательность работы с мнемотаблицей: (слайд №6)

1. Рассматривание изображения мнемотаблицы (я +ребенок).
2. Перекодирование информации (я+ребенок).
3. Совместное составление рассказа по мнемотаблице ( я+ ребенок).
4. Самостоятельней рассказ ребенка по таблице (ребенок).
5. Составление аналогичной мнемотаблицы—тема, кол-во предложений (я+ребенок).
6. Разукрашивание схематического изображения (родитель+ребенок).
7. Составление рассказа по мнемотаблице, сделанной ребенком (родитель+ребенок);
8. Пересказ по мнемотаблице детям в группе (воспитатель+ребенок).

Таким образом, применение мнемотехники для автоматизации звука в самостоятельной речи позволяет решить такие задачи как:

1. Автоматизация звука в речи;
2. развитие связной речи;
3. преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
4. развитие мелкой моторики рук;
5. развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
6. расширить круг знаний об окружающем мире;
7. совершенствовать грамматический строй речи;
8. пробудить желание пересказывать как на занятии, так и в повседневной жизни;
9. помочь преодолеть робость, застенчивость. (слайд №7)

Мой опыт показывает, что работа по мнемотаблице нравится всем участника образовательного процесса. Детям интересно составлять рассказ по мнемотаблице и самим рисовать таблицу, определять, что будет нарисовано в следующей клетке, а потом с гордостью показывать ее родителям. Родителям нравится, что дома они имеют наглядную технологию повторения домашнего задания. (слайд №8).