**Конспект подгруппового вводного занятия**

 **с элементами диагностики.**

 (Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

**Тема: «Здравствуй, умный язычок!»**

**Цель:** знакомство с органами артикуляционного аппарата.

**Задачи коррекционные и диагностические:** активизировать кинестетическую и кинетическую основы артикуляционных движений. Развивать тонкую дифференцированную моторику рук. Формировать координацию речи с движениями тела. Развивать высшие психические функции – память, внимание. Обследовать тонкую моторику рук (переключаемость, синхронность, умение закрашивать предмет); силу воздушной выдыхаемой струи; артикуляционную моторику (ощущение позы, переключаемость, подвижность).

**Задачи образовательные:** учить отвечать на вопросы простым предложением. Расширять активный словарь.

**Задача воспитательная:** воспитывать такие качества как усидчивость, доброжелательность, умение выслушивать других.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозаписи, мольберт, наглядные картинки, карточки со стихами, зеркала, цветные карандаши, раскраски, листья (из цветной бумаги), листья с заданиями.

**Ход занятия.**

Дети заходят под музыку в группу, встают вокруг логопеда.

- Ребята, мы с вами начинаем большое путешествие в страну красивой и правильной речи!

Чтоб красиво говорить,

Надо многому учиться.

Быть внимательным всегда

И, конечно, не лениться.

 На сегодняшнем первом нашем занятии мы познакомимся с умным, веселым язычком. Но, чтобы добраться до королевства, где правит веселый и умный язычок, необходимо выполнить несколько заданий. Я нашла необычные листики (вырезанные из цветной бумаги листья деревьев), на которых написаны задания, выполнив которые, мы попадем в гости к веселому и умному язычку.

***Листик № 1.***

- Ответьте на вопрос:

- Какое сейчас время года? (Осень).

- Верно. Осенью с деревьев опадают листья, ветер сильно дует и листики срываются с деревьев, кружатся в воздухе и ложатся на землю разноцветным ковром.

Сейчас мы с вами потренируемся правильно дуть. Посмотрите: вдох делаем носиком и с силой дуем на листик (на ладони), чтобы он далеко улетел.

- И вот мой листик полетел,

 Как будто с дерева слетел.

 Каждому ребенку даются небольшие листики, вырезанные из цветной бумаги. Дети сдувают под музыку, по очереди, по 2 листика с ладошки.

Воспитатель фиксирует результат (силу выдоха).

***Листик № 2.***

– Вот второе задание: надо разучить упражнение «Листья».

- Запоминайте слова и движения, главное – говорить и делать движения необходимо одновременно.

Дети повторяют за логопедом 2 раза под музыку.

Листья осенние тихо кружатся (руки в стороны, покружиться),

Листья нам под ноги тихо ложатся (присесть),

И под ногами шуршат, шелестят (руками вправо-влево),

Будто опять закружиться хотят (встать, покружиться).

***Листик № 3.***

– Вот еще одно задание: разучить упражнение для пальчиков рук «Осенние листья». Я вам показываю, а вы повторяйте движения. Дети повторяют за логопедом 2 раза под музыку.

Воспитатель фиксирует результат (переключаемость и синхронность).

Раз, 2,3,4,5 загибать пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать сжимать и разжимать кулачки

Листья березы, листья рябины, загибать пальчики, начиная с большого

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем

Маме осенний букет отнесем. «шагать» ср. и ук. пальцами.

***Листик № 4.***

– Молодцы, дуть потренировались, руки, ноги потренировали, с пальцами поиграли, вот мы с вами добрались до королевства веселого и умного язычка.

Дети закрывают глазки, выставляется картинка «Язычок»

Теперь мы можем сказать: «Здравствуй, умный язычок!»

Дети садятся за столы (вас приглашает язычок) перед зеркалами.

-Ребята, послушайте, пожалуйста, мой рассказ. У каждого в этом мире есть свой домик: у мышки – норка, у птички – гнездо, а где живет язычок?… Правильно, он живет во рту: за алыми губами, за белыми зубами (сильно улыбнуться, показать зубы).

Дети повторяют, глядя в зеркало.

- Чтобы язычок стал ловким, выносливым и сильным его необходимо тренировать, выполнять специальные упражнения (зарядку для язычка), ведь если язык вялый, ленивый, то и говорим мы некрасиво, неправильно.

-Упражнения выполнять надо перед зеркалом, обязательно следить за своим язычком. Я вам буду показывать упражнения, а вы запоминайте, как оно называется и как выполнятся.

Выставляется картинка на каждое упражнение и читается стих.

Воспитатель фиксирует ощущение позы, переключаемость.

Общий комплекс упражнений для языка.

**1. «Лопаточка».**

 Язык лопатой положи

И спокойно подержи.

Язык надо расслаблять

И под счет его держать:

1,2,3,4,5

Язык можно убирать.

**2. «Накажем слегка непослушный язык».**

Мы язык прижмем зубами

Та-та-та, та-та-та.

А потом прижмем губами

Пя-пя-пя, пя-пя-пя.

**3. «Чищу зубы» нижние и верхние.**

Чищу зубы, чищу зубы

И снаружи, и внутри

Не болели, не темнели,

Не желтели чтоб они.

**4. «Часики».**

Влево-вправо, влево-вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов

Покачаться он готов.

**5. «Качели».**

На качелях я качаюсь

вверх- вниз, вверх-вниз

я до крыши поднимаюсь

а потом спускаюсь вниз.

- Язычок вам дарит раскраски, на них вы должны увидеть, где губы, где зубы, а где язык и раскрасить его нужным цветом.

Дети говорят «до свидания, язычок», закрывают глазки, картинка «Язычок» убирается.

Дети под музыку раскрашивают картинку.

Воспитатель собирает раскраски, чтобы зафиксировать результат.

**6. Итог.** Логопед хвалит детей, отмечает наиболее удачно выполненные задания, просит детей назвать, какие они запомнили упражнения для язычка.