*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга*

***Конспект совместной деятельности***

***учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с ОВЗ***

***по теме «Прогулка в осеннем лесу»***



Составил и провел воспитатель ГБДОУ № 42

Плеснивая В. М.

Колпино 2014г.

**Задачи:**

**Коррекционно-познавательные:**

- закреплять знания детей о деревьях и листьях;

**Коррекционно-развивающие:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Деревья, листья»;  
- развивать силу и динамику голоса;  
- развивать чувство темпа, ритма;

- развивать слуховое внимание;  
- формировать умение выделять ударный гласный звук в слове;

- развивать звуко-буквенный анализ и синтез;

- закреплять умение образовывать относительные прилагательные;

- учить согласовывать речь с движениями;  
- развивать выразительность речи и выразительность движений;  
- развивать логическое мышление, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать чувство любви к родной природе и бережному отношению к лесу;  
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;  
- формировать умение работать и играть в коллективе.

**Оборудование:** листья дуба, липы и веточки сосны, ковралины, буквы из разрезной азбуки, костюм Машеньки, аудиозапись «Звуки леса».

***План и ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность детей*** |
| 1. ***Организационный момент***  * Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь с ними! * Сегодня мы отправимся в сказку, а в какую – догадайтесь!   Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась. Суп у Мишки похлебала, Стульчик маленький сломала.   * Догадались, какая это сказка? | Входят в кабинет, здороваются.  Слушают загадку-стихотворение.  Называют сказку. |
| 1. ***Основная часть***  * Ребята, где жили медведи?   В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Нужно нам в лесу Мишутку Косолапого найти.   1. ***Развитие силы голоса – игра «Эхо».***  * Шли мы по лесу да и потерялись. Найти друг друга нам поможет игра «Эхо».   Логопед предлагает сначала одним ребятам позвать других, а те как эхо отвечают. Затем дети меняются ролями.   1. ***Развитие логического мышления – отгадывание загадок.***  * Как много листьев в осеннем лесу. Лес нам оставил послание. А из листьев каких деревьев - отгадайте! * Я из крошки-бочки вылез,   Корешки пустил и вырос,  Стал высок я и могуч,  Не боюсь ни гроз, ни туч.  Я кормлю свиней и белок —  Ничего, что плод мой мелок.   * У меня длинней иголки, Чем у ёлки. Очень прямо я расту В высоту. * Я знаю дерево одно   Любимо пчёлками оно:  Нектар им щедро отдаёт,  Чтоб превратили в сладкий мёд.   * Сучки рогатые,  Плоды крылатые,  А лист - ладошкой,  С длинной ножкой.  1. ***Развитие слухового внимания – игра «Прочитай послания».***  * http://forum.materinstvo.ru/uploads/1287948651/post-65664-1287993770.pngМолодцы, ребята. А теперь давайте ладошками прохлопаем письма леса.  |  | | --- | | http://forum.materinstvo.ru/uploads/1287948651/post-65664-1287993770.pnghttp://forum.materinstvo.ru/uploads/1287948651/post-65664-1287993770.png | |  | | http://forest.geoman.ru/forest/item/f00/s02/e0002357/pic/000002.jpg http://forest.geoman.ru/forest/item/f00/s02/e0002357/pic/000002.jpg http://forest.geoman.ru/forest/item/f00/s02/e0002357/pic/000002.jpg | | http://img.inforico.com.ua/a/dekor-dlya-novogodnih-podarkov-vetka-sosny-iskusstvennaya-puansetiya-iskusstvennaya--4f10-1323429687290487-1-big.jpghttp://img.inforico.com.ua/a/dekor-dlya-novogodnih-podarkov-vetka-sosny-iskusstvennaya-puansetiya-iskusstvennaya--4f10-1323429687290487-1-big.jpg http://img.inforico.com.ua/a/dekor-dlya-novogodnih-podarkov-vetka-sosny-iskusstvennaya-puansetiya-iskusstvennaya--4f10-1323429687290487-1-big.jpg |  1. ***Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове – игра «Угадай самый длинный певучий звук».***  * Молодцы ребята, все письма леса прочитали. * В слове «дуб», какой певучий звук я дольше всего пою? И на обратной стороне дубового листика написана ...   (Также проигрываем слова «липа» - звук и буква И, «сосна» - звук и буква А).   1. ***Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза – игра «Выложи песенку».***  * Ребята, давайте для леса тоже выложим песенку, но не из листьев, а из букв.   Логопед каждому ребёнку называет звукосочетания: АИУ, УИА, ИУА, УАИ,   1. ***Логоритмическая физминутка «Осенние листочки».***  * Ребята, давайте поиграем с осенними листочками под музыку.   Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  На веточках сидели,  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покружил  И на землю опустил.   1. ***Развитие слухового внимания – игра «Звуки леса».***  * Как в лесу хорошо. Медведей я пока не вижу, а вот полянку красивую нашла. Давайте на травушке-муравушке полежим, закроем глазки и послушаем звуки леса. * Кто какие звуки услышал?  1. ***Развитие звукового анализа – игра «Собери листики ».***   Входит грустная Машенька.  В: А вот и Машенька. Маша, почему ты такая грустная?  *М: Ребята, я очень виновата перед Мишуткой, ведь я сломала ему стульчик. А теперь я хочу извиниться перед медведями и подарить им какой-нибудь подарок. Но что я не знаю*...  В: Машенька, в лесу много красивых листьев, давай из них составим красивый букет.  М: Ой, здорово! Ребята, помогите мне, пожалуйста.  В: Конечно, поможем! Мишка любит листья дерева, в названии которого, есть один певучий звук [У]. Кто догадался, это листья, какого дерева? Как эти листья называются?  В: Настасья Петровна любит листья дерева, в названии которого есть два певучих звука: [И – А]. Что это за дерево? Как эти листья называются?  В: Михаилу Ивановичу нравятся веточки дерева, в названии которого есть два певучих звука [ А – А]. Что это за дерево? А веточки как называются?  Машенька благодарит ребят за помощь, угощает конфетами и уходит в лес.   1. ***Организация конца занятия***  * Ребята, пора и нам в детский сад отправляться. Мы сегодня погуляли, с листиками поиграли. Машеньке помогли. Молодцы! | - В лесу.  Идут цепочкой под музыку.  Дети становятся в две колонны и по очереди играют в «Эхо».   * Дуб. * Сосна. * Липа. * Клён.   Дети по очереди отхлопывают ритмический рисунок, выложенный из листьев.  - Гласный звук [У].  - Буква у.  Дети выкладывают из букв звукосочетания.    Дети поют, выполняя движения, под фортепианную музыку.  Дети ложатся на «травушку-муравушку» и слушают звуки леса.  - Дуба.  - Дубовые.  *Дети составляют букет.*  - Липа.  - Липовые.  *Дети составляют букет.*  - Сосна.  - Сосновые.  *Дети составляют букет.* |